1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобр. России от 05.03.2004 N 1089 в ред. от 31.01.2012), Примерной программы среднего (полного) общего образо­вания по обществознанию для образовательных учреждений и Программы авторского коллектива: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева к линии учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова - М., Просвещение, 2011 г.), Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» №8-1045 от 07.08.2014.

**1.2** УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| - Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. | - П.А. Баранов. Тесты и задания по обществознанию к учебнику ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс (базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова и др./ М.: Астрель, 2010- материалы сайта «Решу ЕГЭ»- ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию | - Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ класс: Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2012.- Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Методические рекомендации: пособие для учителя, 11 класс (базовый уровень) / М.: Просвещение, 2011. - П.А. Баранов. Тесты и задания по обществознанию к учебнику ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс (базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова и др./ М.: Астрель, 2010 |

**1.3** Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

* воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
* освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**1.4 Количество учебных часов по предмету** - (количество академических часов, отводимое на дисциплину в соответствии с учебным планом ОУ, программой по видам учебных работ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-вочасов | Кол-во часовв нед. | Практическая часть(кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 11 | 68 | 2 |  |  |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

* Количество часов на учебный год не 70, а 68 (34\*2=68), т.к. 34 учебных недели;

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Изменения  |
| РАЗДЕЛ 4. Экономика | Согласно Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» №8-1045 от 07.08.2014, в содержание некоторых уроков включены следующие вопросы:  |
| № урока | Тема урока | Добавленные вопросы |
| Урок №14 | Механизмы государственного регулирования рыночной экономики | Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение |
| Урок №15 | Финансы в экономике | Электронные деньги |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков.**

***Классно-урочная форма организации образовательного процесса***

* урок-практическая работа
* уроки с групповыми формами работы
* уроки-семинары
* уроки-диалоги
* уроки-экскурсии
* урок контроля знаний (компетентностные контрольные работы – тесты)

***Формы и средства контроля:***

* индивидуальный (монолог по предложенному вопросу);
* фронтальный;
* семинарские занятия;
* проверочные работы;
* компетентностные контрольные работы – тесты

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость урегулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным темам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**использовать** приобретенные **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ курса ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс (70 ч)

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование.  Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *совре­менной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

 Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Эко­логические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (7 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Резерв - 2 часа

**5. Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Элементы традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Информационно-коммуникационные технологии

**6. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* элементы исследовательской деятельности
* применение ИКТ

**6.1 Тематика исследовательских и творческих проектов**

1. Информационный проект «Современная Россия и вызовы глобализации»

2. Исследовательский проект «Политики Современного мира (20-21 вв.)»»

4. Информационный проект «Личность современной эпохи»

**7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

***7.1 Медиасредства (цифровые образовательные ресурсы) (перечень электронных пособий,…)***

* <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
* [http://www](http://www/)[.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки;
* [http://www](http://www/)[.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
* [http://www](http://www/)[.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен;
* [http://www](http://www/)[.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
* <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования;
* http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения;
* Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>;
* Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>;
* Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>;
* Сайт Дм. Гущина «РЕШУ ЕГЭ»;
* Портал ФИПИ – Открытый банк заданий ЕГЭ

***7.2 Материально-техническое обеспечение***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска

 4. Принтер

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (О-11)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Темы уроков** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Контроль** |
| план | факт |
| РАЗДЕЛ 1. Человек и экономика (22+2) |
|  |  | 1-2 | Экономика: наука и хозяйство | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП. | - определять термины: экономика и экономическая наука; микро- и макроэкономика, мировая экономика;- различать части экономической науки; - давать характеристику ресурсам экономики; - характеризовать основные измерители экономической деятельности; | - устный развёрнутый ответ- составление плана- составление схемы |
|  |  | 3 | Экономический рост и развитие | Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы | - знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека; чем экономический рост отличается от экономического развития  - характеризовать факторы экономического роста; - различать экстенсивный и интенсивный рост - выделять экономические циклы | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом |
|  |  | 4 | Экономический цикл |
|  |  | 5 | Рыночные отношения в экономике | Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО | - раскрывать действие рыночного механизма регулирования экономики, его достоинства и недостатки;- понимать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;- объяснять роль конкуренции в экономике;- характеризовать роль государства в рыночной экономике;- объяснять необходимость и сущность государственной антимонопольной политики; | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- решение заданий-задач |
|  |  | 6 | Конкуренция и монополия |
|  |  | 7 | Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы | Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями. | - раскрывать слагаемые эффективного производства, виды факторных доходов и способы их рационального использования;- характеризовать издержки производителя и пути обеспечения прибыли;- выявлять зависимость между изменениями объёмов производства и его издержками;- характеризовать влияние уровня налогообложения предприятия на его развитие  | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- решение заданий-задач- составление таблицы |
|  |  | 8 | Издержки производства и прибыль |
|  |  | 9 | Правовые основы предпринимательства | Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.* | - работать с нормативными документами(Гражданский кодекс РФ);- представлять информацию в различных знаковых системах;- выявлять причинно-следственные связи между социальными объектами и явлениями  | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ)- составление таблицы |
|  |  | 10 | Организационно-правовые формы предпринимательства |
|  |  | 11 | Слагаемые успеха в бизнесе | Источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | - раскрывать значение основных факторов, определяющих успешность бизнеса;- различать внутренние и внешние источники финансирования предприятия;- выявлять особенности и способы использования различных источников финансирования в целях развития бизнеса;- характеризовать влияние важных составляющих инфраструктуры (внешнего окружения) бизнеса на его результативность;- понимать роль и значение маркетинга и менеджмента в деятельности предприятия | - устный развёрнутый ответ- составление плана- работа с документом |
|  |  | 12 | Менеджмент и маркетинг в бизнесе |
|  |  | 13 | Экономика и государство. Экономические функции государства | Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования, Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнениеГосударственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.  | - характеризовать государство как одного из основных регуляторов экономической жизни общества;- объяснять экономические функции любого государства, выделяя при этом экономические функции государства в рыночной экономике;- характеризовать сущность прямого и косвенного государственного регулирования экономики;- объяснять, как осуществляется защита конкуренции и антимоно­польное законодательство;- понимать основы денеж­ной и бюджетной политики | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ)- составление схемы |
|  |  | 14 | Механизмы государственного регулирования рыночной экономики |
|  |  | 15 | Финансы в экономике | Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Электронные деньги. Виды, причины и последствия инфляции. | - объяснять сущность понятия «финансы» как совокупность экономических отношений в процессе использования денежных средств;- раскрывать структуру и функции банковской системы, деятельность основных финансовых институтов;- различать банковские операции;- характеризовать сущность понятия «инфляция», её влияние на экономику в целом и уровень жизни населения | - устный развёрнутый ответ- составление плана- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач |
|  |  | 16 | Инфляция: виды, причины и последствия |
|  |  | 17 | Рынок труда | Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.* | - определять понятия: рынок труда, безработица, занятость;- выявлять особенности действия рыночных законов на рынке труда;- характеризовать причины, виды и последствия безработицы;- раскрывать сущность государственная политика в области за­нятости в РФ | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ) |
|  |  | 18 | Причины и виды безработицы. Занятость населения |
|  |  | 19 | Мировая экономика | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**Вступление России в ВТО:** **положительные и отрицательные аспекты.** **Состояние международных торговых отношений на современном этапе в условиях введённых странами Запада экономических санкций против России** | - раскрывать значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития;- обосновывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства;- пояснять как преимущества, так и негативные стороны внешнеторговой политики государства;**- характеризовать положительные и отрицательные аспекты, связанные с вступлением России в ВТО;****- понимать и объяснять состояние международных торговых отношений России** | - устный развёрнутый ответ- составление плана- тест (задания части I ЕГЭ) |
|  |  | 20 | Государственная политика в области международной торговли |
|  |  | 21 | Человек в системе экономических отношений | Экономика потребителя. Сбережения, страхование.  Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | - характеризовать роль производителя и потребителя в решении ключевой экономической проблемы общества – эффективном использовании ограниченных ресурсов;- понимать сущность и значимость рациональной модели поведения участников экономических отношений | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий |
|  |  | 22 | Рациональное поведение производителя и потребителя |
|  |  | 23-24 | Контроль знаний по разделу «Человек и экономика» | Контрольная работа в формате ЕГЭ |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| РАЗДЕЛ 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 ч.) |
|  |  | 25 | Свобода в деятельности человека | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия. | - понимать сущность и основные аспекты понятий: свобода, ответственность;- анализировать отдельные философские, социально-политические, морально-этические проблемы (свобода и необходимость, свобода и произвол, свобода и ответственность),выявлять различные подходы к решению этих проблем | - устный развёрнутый ответ- работа с документом |
|  |  | 26 | Почему не может быть абсолютной свободы |
|  |  | 27 | Общественное сознание | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание. Общественное мнение | - характеризовать общественное сознание как совокупность проявлений духовной жизни общества;- различать формы общественного сознания как отдельные феномены (политика, религия, мораль, наука и др.) | - устный развёрнутый ответ- составление плана |
|  |  | 28 | Общественная психология и идеология |
|  |  | 29 | Политическое сознание | Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Роль СМИ в политической жизни.Средства массовой информации в политической системе общества.  | - раскрывать сущность понятий: политическое сознание, политическая идеология, полити­ческая психология;- объяснять их влияние на политическую деятельность людей, на развитие политической системы общества;- характеризовать современные политические идеологии | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ)- составление таблицы |
|  |  | 30 | Политическая идеология и психология |
|  |  | 31 | Политическое поведение: сущность, многообразие форм | Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. | - различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности;- объяснять значение понятия «экстремизм»;- называть причины, порождающие политический терроризм;- обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем;- давать оценку последствиям экстремизма и терроризма;- характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ) |
|  |  | 32 | Регулирование политического поведения |
|  |  | 33 | Политическая элита, её роль в политической жизни | Политическая элита. Особенности ее формирования в *совре­еной России.*Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые. | - объяснять значение понятий: политическая элита, политическое лидерство;- конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку;- характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе;- называть ролевые функции политического лидера;- извлекать и систематизировать информацию о роли выдающих политических деятелей в истории | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом |
|  |  | 34 | Политическое лидерство |
|  |  | 35 | Демографическая ситуация в современной России | Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | - характеризовать состояние и динамику изменения численности населения;- объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России;- высказывать обоснованные суждения о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране;- называть особенности возрастного состава населения России;- оценивать роль миграции в решении демографических проблем | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ) |
|  |  | 36 | Тенденции развития семьи  |
|  |  | 37 | Религиозные объединения и организации в РФ | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. | - раскрывать смысл понятий: религия, религиозное сознание;- характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института;- сравнивать светское и религиозное сознание;- различать мировые и национальные религии;- иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем;- описывать отношения государства и религии в РФ;- выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь;- анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию;- объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА |
|  |  | 38 | Межконфессиональные отношения |
|  |  | 39-40 | Контроль знаний по разделу «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | Контрольная работа в формате ЕГЭ |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| РАЗДЕЛ 3. Человек и закон (22 ч.) |
|  |  | 41 | Современные подходы к пониманию права | Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, | - излагать различные подходы к пониманию права;- выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов;- характеризовать особенности естественного права, перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека;- объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права;- раскрывать гуманистический смысл естественного права | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ) |
|  |  | 42 | Законотворческий процесс в РФ |
|  |  | 43 | Гражданин РФ. Гражданство | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | - раскрывать смысл понятия «гражданство»;- называть основания приобретения гражданства РФ;- различать понятия «права человека» и «права гражданина»;- перечислять конституционные обязанности гражданина РФ;- характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков;- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами; | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- составление схемы- тест (задания части I ЕГЭ) |
|  |  | 44 | Права и обязанности граждан РФ |
|  |  | 45 | Экологическое право как отрасль права | Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Эко­логические правонарушения в РФ* | - раскрывать смысл понятий: экологические отношения, благоприятная окружающая среда, экологическое правонарушение;- выявлять специфику экологических отношений;- описывать структуру экологического права;- перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ;- характеризовать способы защиты экологических прав;- объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей;- аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм;- приводить примеры экологических правонарушений;- называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ) |
|  |  | 46 | Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав |
|  |  | 47-48 | Гражданское право | Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав | - раскрывать смысл понятий: гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, юридическое лицо, физическое лицо, гражданская дееспособность;- называть участников гражданских правоотношений;- раскрывать содержание гражданских п/о, объяснять, как возникают гражданские п/о и как, когда и при каких обстоятельствах они прекращаются;- классифицировать объекты имущественных гражданских п/о;- приводить примеры гражданских п/о, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание;- перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права;- характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав;- различать виды наследования;- характеризовать способы защиты гражданских прав;- описывать самого себя как субъекта гражданских п/о | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ)- составление схемы |
|  |  | 49-50 | Семейное право | Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов | - раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения»;- определять субъекты и объекты семейных п/о;- называть необходимые условия заключения бракаи расторжения брака согласно Семейного кодекса РФ;- объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака;- раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей;- характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ) |
|  |  | 51 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг. | - раскрывать смысл понятий: трудовые правоотношения, работник, работодатель, занятость, социальное обеспечение;- определять особенности трудовых п/о;- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора,обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права;- называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения;- описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных ОУ;- излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ) |
|  |  | 52 | Социальная защита и социальное обеспечение |
|  |  | 53-54 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Арбитражный процесс | - раскрывать смысл понятий: процессуальное право, судопроизводство, гражданский процесс, арбитражный процесс;- описывать основные принципы гражданского судопроизводства;- называть законодательные акты, представляющие правила гражданского и арбитражного судопроизводства;- перечислять участников гражданского процесса;- объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда;- иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины | - составление схемы- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ) |
|  |  | 55-56 | Процессуальное право: уголовный процесс | Процессуальное право. Принципы и особенности уголовного процесса. Суд присяжных. | - раскрывать смысл понятия «уголовный процесс»;- описывать основные принципы уголовного судопроизводства;- называть законодательные акты, представляющие правила уголовного судопроизводства;- перечислять участников уголовного процесса; - выявлять особенности уголовного процесса;- раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе | - составление схемы- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ) |
|  |  | 57-58 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | Процессуальное право. Административное судопроизводство. Особенности административной юрисдикции. | - раскрывать смысл понятия «административная юрисдикция»;- перечислять субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях;- раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ;- характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции;- описывать основные стадии конституционного судопроизводства;- называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства | - составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части I ЕГЭ) |
|  |  | 59 | Международная защита прав человека | Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. | - характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека;- описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы;- перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека;- объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод;- называть виды международных преступлений;- выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений;- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни;- объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций | - составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА |
|  |  | 60 | Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека |
|  |  | 61-62 | Контроль знаний по разделу«Человек и закон» | Контрольная работа в формате ЕГЭ |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 63 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации | - описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества;- перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе;- объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности;- называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации;- иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека- характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира;- выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира;- раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах;- формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию |  |
|  |  | 64 | Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем |
|  |  | 65-68 | Резерв |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |