муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Дерябина О. Н.  Протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР Яковлева Е.Н.  \_\_.\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор Комарова А.Б.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**5 класс**

**(второй язык)**

**УМК под ред. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко**

**на 2016-17 учебный год**

Омутинское ,2016

****

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа**«Немецкий как второй иностранный язык» разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010) , рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2011.

**1.2УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.3 Цели и задачи**

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтическом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

**1.4 Количество учебных часов по предмету** - (количество академических часов, отводимое на дисциплину в соответствии с учебным планом ОУ, программой по видам учебных работ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во  часов | Кол-во часов  в нед. | Кол-во и формы контрольных работ |
| 5 | 68 | 2 | Зачеты по лексике 7,тестирование по грамматике-5,защита проектов-4,словарные диктанты-6 |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков** (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с Положениями).

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-практическая работа
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-экскурсии

**Формы и средства контроля**

Индивидуальные, групповые, фронтальные

(: Словарные диктанты, тестирование по грамматике, зачеты по лексике. Контроль домашнего чтения

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
| **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**  **В русле говорения**  *1.        Диалогическая форма* Уметь вести:  •        этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  •        диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.  *2.        Монологическая форма* Уметь пользоваться:  •        основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).  **В русле аудирования**Воспринимать на слух и понимать:   * речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; * небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен ные на изученном языковом материале.   **В русле чтения  уметь** читать:   * вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).   **В русле письма**  Владеть:   * техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); * основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.   **Языковые средства и навыки пользования ими**  •        **Графика, каллиграфия, орфография.**Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  **Фонетическая сторона речи.**Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.   * **Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(dasKino, dieFabrik).*Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);*словосложение *(dasLehrbuch);*конверсия *(dasLesen,dieKälte).* * **Грамматическая сторона речи.**Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.*Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wirlesengem.),*составным именным сказуемым *(MeineFamilieistgroß.)*и составным глагольным сказуемым *(IchlerneDeutschsprechen.).*Безличные предложения *(Esistkalt.Esschneit).*Побудительные предложения *(Hilfmirbitte/).*Предложения с оборотом *Esgibt... .*Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.* * Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.*Слабые и сильные глаго  лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.*Глагол связка *sein.*Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.*Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).* * Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. * Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. * Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).*Отрицательное местоимение *kein.* * Наречиявремени: *heute, oft, nie, schnell*идр. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.* * Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). * Наиболееупотребительныепредлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*   **Социокультурная осведомленность**  В процессе обучения немецкому языку как второму языку учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. | **Личностные, метапредметные и предметные результаты**  Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностные результаты:**   * освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;** * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование  ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.   **Метапредметные результаты:**   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); * использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;   » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;  •        овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;   * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; * овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;   •        умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).  **Предметные результаты: А. В**коммуникативной сфере:  языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);   * говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); * аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); * чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); * письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);   социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).  Б. В познавательной сфере:  •         формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);  •        умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;  •        перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;   * умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.   В. В ценностно-ориентационной сфере:   * восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; * ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; * перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. * Г. В эстетической сфере: * знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного * формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; * развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.   Д. В трудовой сфере:   * умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; * готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; * начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.   **Содержание курса. Основные содержательные линии.**  В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:  •        коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;  •         языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;   * социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; * общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. |

**3.Содержание дисциплины**

В курсе немецкого языка как второго иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

•        коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

•         языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).*Покупки в магазине: одежда, *обувь,*основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.*Выходной день *{в зоопарке, цирке),*каникулы.

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.*Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Календарно-тематическое планирование в 5 классе «Немецкий как второй иностранный язык» к учебнику И.Л. Бим**

**«Немецкий язык. Первые шаги». Часть 1**

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

**Л**. – личностные универсальные учебные действия

**П.** – познавательные универсальные учебные действия

**Р.** – регулятивные универсальные учебные действия

**К**. – коммуникативные универсальные учебные действия

**Пр**. - предметные

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** | **Тип урока** | **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Вводный курс. Часть I(Всего** 32 ч) | | | | | | |
| 1 | Что надо знать пе­ред тем, как от­правиться в путь |  | Вводный урок | Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: GutenTag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! | • *Воспринимать на слух* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии.  • *Рассматривать* учебный комплект «Немец­кий язык. Первые шаги».  • *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника и информацию о предстоя­щих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на мате­риале первой части учебника; | **Л**. *Иметь* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии.  **П**. *Иметь представление об* учебном комплекте «Немец­кий язык. Первые шаги».  **К**. *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)  **Р**. *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. |
| 2 | Давайте познако­мимся! |  | Урок усвое­ния новых знаний | Фразызнакомства: Hallo! Ich heiße… Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Stehtbitteauf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. | •*Вести* этикетный диалог в ситуации быто­вого общения (приветствовать, прощаться).  • *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески корректно по образцу буквы: *Аа, Ее, И, Оо, Uu,* а также *различать на слух* и адекват­но произносить звуки. | **К***. Знать* речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, *воспринимать* на слух выражения классного обихода*, различать на слух* и правильно произносить звуки.  ***П****. Сравнивать, находить* различие и общее в написании русских и немецких букв.  ***Пр****. Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы. Практически *различать* речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  **Р**. *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения  **Л**. *Знать* ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, в*ыполнять* гигиенические правила письма. |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? |  | Урок  развития  речи | Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freutmich! Sehrangenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn. | • *Зачитывать* и *воспроизводить* лексику и выра­жения классного обихода.  • *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуля­ции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиля­ции при звонкости *(bisbald ...),* отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следу­ющего за ним звонкого [d] *(bistdu).*  • *Воспроизводить наизусть* текст считалки. | **Р.** *Принимать* учебную задачу урока, *выполнять* правила работы в парах*, осваивать*правила оценивания своей работы.  **К.** *Уметь*слушать собеседника и *вести* диалог используя речевые образцы  ***Пр****. Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, *читать* слова с изученными буквами.  **П.** *Соотносить* все изученные буквы со звуками.  **Л.** *Разыгрывать* диалоги, проявляя вежливость. |
| 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? |  | Комби­ниро­ванный урок | Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch. | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Играть* в игру «живая картинка», используя мате­риал прошлого урока.  • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока.  • *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена.  • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически *(Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *(ей, ck),* немецкие имена.  •*Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в па­рах без опоры на аудиозапись.  •*Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол.  •*Разыгрывать* сценку друг с другом.  •*Заполнять* пропуски в диалогах, используя знако­мую лексику.  •*Читать* и *обводить* имена в цепочке букв. | **Р.** *Контролировать*свои действия в процессе выполнения задания**,** *оценивать*правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  **К.** *Готовность* слушать собеседника и *вести* диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **П.** *Писать и читать*слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно *записывать* имена немецких детей*, правильно*интонировать при чтении  **Л**. Разыгрывать диалоги, *проявляя вежливость*, адекватно *понимать* причины успешности/ неуспешности учебной деятельности  **Пр**. Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила |
| 5 | Поиграем? Споём? (Повторение) |  | Урок  контроля | Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы *(Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *{ей, ск),* немецкие имена.  •*Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков.  • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Слушать* и *петь* песенку.  • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания.  • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника.  • *Читать* диалог за диктором.  • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена.  • *Находить* и *зачитывать* предложения в цепочке букв.  • *Писать* выученные рифмовки, а также новые бук­вы в разных сочетаниях. | **Пр**. Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы,*читать* слова и предложения.  **К.***Уметь* слушать собеседника, *задавать* вопросы и вести диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **Р**.*Принимать* учебную задачу, *оценивать* правильность выполнения заданий  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю.  **П.***Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова. |
| 6 | А всё ли мы успели повторить? |  | Урок обоб­щающе­го по­вторе­ния | Повторение. | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  •*Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков.  • *Зачитывать* немецкие слова, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания.  • *Вписывать* недостающие буквы в диалоги.  • *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и со­гласные. | **К. *В****ести*ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)  **Л.***Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.  **Р**.О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *Писать и читать* слова, правильно *записывать* имена немецких детей*, правильно*интонировать при чтении  **Пр.** Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы,*читать* слова и предложения. |
| 7 | Как при знакомстве представить других? |  | Урок  обучения устной речи, графики | Представление собеседника: Dasist…, Dassind… Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма. | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  •*Составлять* предложения, используя речевой об­разец *Dasist ... Dassind ..., представлять* при зна­комстве друзей.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически новые буквы *(Ff, Rr, Ww).*  • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встреча­ются новые буквы.  •*Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом.  •*Использовать* схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употребле­нием глаголов-связок *ist*и *sind.*  • *Составлять* и писать предложения с новыми речевыми оборотами. | **П.***Использовать схемы для озвучивания* и с*оставления* предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind).  **К**. Уметь *представлят*ь при знакомстве других, используя новый речевой образец  **Р.**  О*ценивать* правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю.  **Пр.** *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, *читать* слова с изученными буквами. |
| 8 | Как уточнить, переспросить? |  | Урок развития навыков диалогической  речи и письма | Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. | * *Петь* песенку *„Anna, Hanna ...".* * *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство». •*Воспроизводить* графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания*.* * *Зачитывать* имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.   • *Вписывать* недостающие буквы в предложениях.   * *Записывать* предложения под знакомыми схема­ми предложений. * *Расшифровывать* данные в схемах простые пред­ложения, помогающие уточнить и переспросить; •*сравнивать* и *делать* выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. | **П.** *Использовать* схемы для озвучивания и составления предложений, *строить* речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, *осуществлять* сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)  **К.** *Различать на слух* и *произносить* отдельные зву­ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, в*ести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы,  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю.  **Пр**.*Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения. |
| 9 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? |  | Урок  развития речи и письма | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ck. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей. | • *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал. « *Читать*текстновойсчиталки*„Eins, zwei, drei — und du bist frei".*  • *Рассматривать* новый персонаж учебника — Щелкунчика и *воспри­нимать на слух* новую страноведческую информа­цию, связанную с ним.  • *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.  •*Составлять* предложения с опорой на схему и рисунки.  • *Воспринимать на слух, повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Istdas/sinddas? "* и читать её. | **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)  **К.** вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Пр**.*Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения.  **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. |
| 10 | Поиграем? Споём? (Повторение) |  | Урок обоб­щающе­го по­вторе­ния | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | •*Рассказывать наизусть* рифмованный и песен­ный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически имена, цифры.  • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Герма­нии). | **Пр.** *знать* наизусть детские *песенки и рифмовки, узнавать* известных персонажей иностранной литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  **П.***Использовать* схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  **К.***Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Р.** О*ценивать* свои действия |
| 11 | Поиграем? Споём? (Повторение |  | Урок обоб­щающе­го по­вторе­ния | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | •*Рассказывать наизусть* рифмованный и песен­ный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически имена, цифры.  • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести* этикетный диалог бытового общения | **Пр.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  **К.***Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Р.** О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.*** |
| 12 | А всё ли мы успели повторить? |  | Урок контроля и кор­рекции | Повторение | • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести* этикетный диалог бытового общения   * *Зачитывать* немецкие имена, используя знако­мые буквы и буквосочетания. | **К. *В****ести*ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и  догадываясь о значении незнакомых (по  действиям, мимике, жестам)  **Л.***Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.  **Р**.О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *Писать и читать* слова, предложения правильно *записывать* имена немецких детей*, правильно*интонировать при чтении  **Пр.** Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. |
| 13 | Как выяснить, кто это? |  | Урок развития устной речи и письма | Вопрос Weristdas? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie. | * Представление других лиц при знакомстве», *выяс­нять,* кто это, при помощи вопроса и *давать на него ответ.* * *Разучивать* новую грамматическую песенку. * *Воспроизводить* графически и каллиграфически новые буквы и бук­восочетание * *Писать* новые слова и буквосочетания по образ­цу, *вставлять* пропущенные буквы в словах. * *Записывать* вопрос *Weristdas?,* используя схе­му, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков.   • *Считать* до 7.  • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы.  • *Заменять* цифры словами. | **К.***Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Р.** О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.***Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова.  **Пр**.*Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения.  **Л**. *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми**.** |
| 14 | Итак, как спросить, кто это? |  | Комби­ниро­ванный урок | Тренировка употребления специального вопроса Weristdas? И ответов на него. Обучение чтению и розыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Weristdas?, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh. Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10. | • *Воспроизводить* грамматическую песенку „ *Weristdas?".*  •*Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ,* используя схемы.  • *Расспрашивать,* как кого зовут.  • *Зачитывать* немецкие имена мальчиков и дево­чек.  • *Читать* и *разыгрывать* диалоги в ситуации «Зна­комство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Рр)* и буквосо­четания *(eh, ah, oh).*  • *Вписывать* пропущенные буквы.  • *Заполнять* пропуски в диалогах нужными репли­ками.  •*Зачитывать* и *писать* новые цифры 8—10 и *счи­тать* от 1 до 10.  • *Писать* цифры прописью. | **К.** *Работать* в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, *вести* диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец.  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр.** *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *выделять* новые звуки, *наблюдать* над особенностями их произнесения.  **Л.** соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его. |
| 15 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. |  | Обу­чающий урок | Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „WieheißenSie?“, а также лексику речевого этикета: Bisbald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. | • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei*— *unddubistfrei"* и *разучивать* новую.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически новые  *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и на­звания немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалоги, со­держание которых основано на знакомом материале. • *Читать* диалоги по ролям.  • *Употреблять* при обращении со взрослыми веж­ливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bisbald! Sehrangenehm!*  • *Зачитывать* и *писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12.  • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы.  • *Читать* и *заполнять* пропуски в диалоге, подби­рая нужные реплики. | **К.** *Произносить* предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **П.** *Читать* текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. *Соотносить* текст с иллюстрацией, *наблюдать* за образованием новых слов.  **Пр.** *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения.  **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать*свои действия в процессе его выполнения**,** *оценивать*правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  **Л.** *Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. |
| 16 | Поиграем? Споём? (Повторение) |  | Урок обоб­щающе­го по­вторе­ния | Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала. | •*Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • *Составлять* предложения, используя известные схемы,  •*Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein*в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры.  •*Читать* диалоги и *заполнять* пропуски.  • *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок.  •*Разучивать* начало алфавитной песенки. | **К***. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, соблюдать речевой этикет при знаком­стве, прощаться.  **Пр.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  **Р***. Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. |
| 17 | Города немецкоязычных стран |  | Урок обоб­щающе­го по­вторе­ния |  | •*Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • *Составлять* предложения, используя известные схемы,  •*Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein*в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры.  *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок.  •*Разучивать* алфавитную песенку. | **К***. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, *вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.  **Пр.** *Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л*.*** *знать* игры страны изучаемого языка  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. |
| 18 | Мой класс |  | Урок контроля и кор­рекции | Повторение | • *Зачитывать* и *воспринимать на слух* изученную лексику.  • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. | **К. *В****ести*ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)  **Л.***Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *Писать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении  **Пр.***Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. |
| 19 | Настоящее время |  | Урок подго­товки к «Празд­нику алфави­та» | Введение вопросов „Woherkommstdu? Woher kommen Sie?“ иответнаэтотвопрос „Ich komme aus…“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии) | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие, ктооткуда родом, а также *давать ответы* на них.  • *Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реп­лики в пропуски.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(seh, sp, st).*  • *Читать* и *разыгрывать* диалоги.  • *Вспоминать* числительные и *считать* до 12.  \* *Читать* и *воспринимать на слух* некоторые стра­новедческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). | **К**. *Вести* этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи  **П**. уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут…. Я из…).  **Р***. уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр.** *Правильнопроизносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л***. иметь* представление о городах Германии, *уметь* называть крупные года и номер телефона на немецком языке. |
| 20 | Глагол- связка. Спряжение слабых глаголов в наст. времени |  | Урок изучения нового мате­риала | Введение вопросов „ Wiealtbistdu? WiealtsindSie?“ и выражений „SagenSiemirbitte/Sagtbitte…“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ichbin 7 Jahrealt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и розыгрыш диалогов. | • *Зачитывать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ".*  • *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняя возраст со­беседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запрашиваемую информацию.  *Задавать вопросы* сказочным персонажам, опи­раясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки *sein*при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »  *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания  *Воспроизводить* новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.  *Вписывать* в слова пропущенные буквы и недо­стающие реплики в диалоги.  *Читать* и *разыгрывать* диалоги | **К**. *Вести* этикетный диалог используя новые речевые обороты, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников,  информацию в аудиозаписи.  **П**. уметь находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут…. Я из… Мне … лет), зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Л.***иметь представление* о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), с*пособность* к самооценке и самоконтролю.  **Р***. уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр.** *Правильнопроизносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. |
| 21 | Я и мои друзья. Счёт до 20 |  | Обоб­щающее повто­рение, практи­кум | Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ichheiße… Ich komme aus… Ich bin …Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии. | * *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei,drei, bicke, backe, bei".* * *Задавать* друг другу *вопросы,* спрашивая о воз­расте, и *отвечать* на них. * *Делать* краткое сообщение о себе, используя вы­ражения: *Ichheiße ... Ichkommeaus ... Ichbin ...Jahrealt.* * *Восстанавливать* названия немецких городов на карте. * *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(tsch, аа, аи).* * *Читать* названия городов Германии, где встреча­ются новые буквосочетания.   • *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. | **К**. *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **П.** осознанно строить высказывания (Меня зовут…. Я из… Мне … лет), зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Л**. *иметь* представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, *уважать* культуру страны  **Р.** *уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр.** *Правильнопроизносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. |
| 22 | Я и мои друзья. Счёт до 20 |  | Уроки закреп­ления знаний, умений, навыков | Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“.активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения. | • *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить наизусть* начало алфавитной песенки.  • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал вводного курса, отрабатывая произно­шение.  • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужны­ми репликами.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„JetztkommtHampelmann ".*  • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки.  *Вспоминать* количественные числительные и *счи­тать* от 1 до 12.  • *Распределять* роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». | **К***. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, *вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.  **Пр.** *Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения  **Л**. знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок)  **П.** *строить* речевые высказывания  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. |
| 23 | Счёт от 20 до 1000 |  | Урок контроля и кор­рекции | Повторение. | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие как зовут, ктооткуда родом, сколько лет, а также *давать ответы* на них.  *Читать* и *разыгрывать* диалоги | **К. *В****ести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *Писать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении  **Пр.***Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. |
| 24 | Школьные принадлежности. Артикль |  | Вводный урок по изуче­нию но­вого мате­риала | Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед.числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yy и буквосочетания qu. | • *Называть* предметы и лица, имена существитель­ные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.  • *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Qq, Yy)* и бук­восочетания *(qu, quа).*  • *Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосоче­тания.  • *Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами. | **К.** *употреблять* в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные  **П**.*Называть* героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему.  **Пр.***Правильнопроизносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями.  **Л*.*** *Формировать* уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность  **Р.** *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. |
| 25 | Школьные принадлежности. Артикль |  | Урок повто­рения | Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед.числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов. | • *Воспроизводить наизусть* немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку.  • *Дополнять* предложения необходимыми словами и  *записывать* полные предложения.  • *Составлять* предложения с помощью известных схем и *записывать* их.  • *Употреблять* определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе впредложениях.  • *Читать* и *произносить* личные местоимения во мн. числе.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *{ng, ig).*  \* *Вписывать* в слова нужные буквосочетания.  • *Характеризовать* персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагатель-  ными: *jung, alt, lustig, traurig, groЯ, klein, gut.*  \* *Озвучивать* новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.  • *Читать* и *понимать* мини-тексты с опорой на рисунки.  • *Задавать вопросы,* используя схемы, и *отвечать*на них. | **К. *В****ести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Пр.***Правильнопроизносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.  **П**. *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  **Р.** уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. |
| 26 | Притяжательные местоимения |  | Урок контроля | Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных. | *Называть* буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  • *Читать* названия немецких городов и *отыскивать* их на карте Германии.  • *Читать* и *понимать* содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.  • *Характеризовать* людей и животных, используя слова, обозначающие качество.  • *Задавать вопросы* о качестве предмета/лица с опорой на схемы и *отвечать* на них.  • *Вписывать* недостающие буквы и буквосочетания в слова и *дополнять* диалоги подходящими репликами, *зачитывать* их. | **К.**  *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, откуда, сколько лет, соблюдать речевой этикет при знаком­стве.  **Пр.***Правильнопроизносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.  **П**. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  **Р.** уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  **Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города.** |
| 27 | Сообщение о себе |  | Урок закреп­ления, повто­рения | Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита» | • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки  *„Mit kling-ling-ling".*  • *Разыгрывать*диалог.  • *Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  • *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей.  • *Называть* буквы немецкого алфавита.  • *Вписывать* в слова с пропусками нужные буквы  и буквосочетания, *дополнять* предложения необходимыми словами. | **Л.** *Знать* ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу  **Р**. *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **П.** составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  **Пр.** *Правильнопроизносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства |
| 28 | Глагол иметь. Вин. падеж |  | Урок обоб­щающего повторе­ния, под­готовка к праздни­ку | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли» | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | **К. *В****ести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *Писать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении  **Пр.***Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. |
| 29 | Интервью в классе. |  | Урок обоб­щающего повторе­ния, под­готовка к праздни­ку | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать. | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | **К. *В****ести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, п*исать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении  **Пр.***Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. |
| 30 | Отрицание с существительными |  | Урок обоб­щающего повторе­ния, под­готовка к праздни­ку | Повторение. | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | **К. *В****ести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, п*исать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении  **Пр.***Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. |
| 31 | Спряжение глаголов |  | Урок контроля | Контроль знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. |  | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Пр*. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. |
| 32 | Личные местоиме  ния 3 лица |  | Урок обоб­щающего повторе­ния, под­готовка к праздни­ку | Повторение. | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | **К. *В****ести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, п*исать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении  **Пр.***Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. |
| 33 | Цвета. Множественное число |  | Урок обоб­щающего повторе­ния | Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. | *Принимать* участие в празднике.  • *Разыгрывать* подготовленные сценки. \* *Воспроизводить наизусть* весь песенный и риф­мованный материал. | **К. *В****ести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их.  **Л.** Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)  **Р**. *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр**.*Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **П.** *рассказывать*  популярные детские *песенки и рифмовки,*  п*исать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении**.** |
| **Основной курс. Часть II(Всего 36 ч.)** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 34 | Животные в Германии |  | Ввод­ный урок изуче­ния но­вого мате­риала | **Я и мои друзья**  новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби.  Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии  Страна изучаемого языка  литературные персонажи немецких сказок | • *Вспоминать,* из каких сказок персонажи, изобра­жённые на картинках.  *Читать в группах* и *понимать* небольшие текс­ты о персонажах немецких сказок, пользуясь снос­ками и определяя значение новых слов по контекс­ту.  • *Зачитывать* микротексты другим группам и *под­бирать* картинки к текстам.  *Вписывать* в слова недостающие буквы.  • *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах не­мецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. | **К.**  *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Пр.***Правильнопроизносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П**. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  **Р.** уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  **Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей.** |
| 35 | Животные России |  | Грамматико-ориентированный  урок | • *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* но­вые рифмовки, опираясь на новые слова на плаш­ках и рисунки.  • *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein*в *Präsens.*  • *Составлять* предложения, употребляя глагол-связ­ку *sein*в разных формах ед. и мн. числа.  • *Читать* и *понимать* письма сверстников из Гер­мании, пользуясь словами, вынесенными на плашки.  • *Отвечать* на вопрос *WasmachenSie?,* употреб­ляя знакомую лексику. *Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку *sein*в правильной форме. | **Пр.** *Знать* разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию  **Р.***Выполнять* правила работы в группе, в паре.  *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Л.** Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых |
| 36 | Мои домашние питомцы |  | Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков. Практикум | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки прошлых уроков. • *Читать* текст с пропусками, вставляя необходи­мую лексику по теме. \* *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. \* *Читать про себя* и *понимать* небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и новые слова.  *Читать* вслух тексты, *соотносить* графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фра­зах, интонацию в целом. • *Писать* поздравительную открытку. | **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.  **Пр.***Правильнопроизносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П**. *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Л.** *знать* особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.  **Р**. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки |
| 37 | Мои домашние питомцы |  | Урок  обобщающего повторения | • *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух* и *понимать* рассказы-загадки и *отгадывать* их.  • *Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Вписывать* в слова, обозначающие названия цветов, буквы.  \* *Подбирать* и *называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein.*  *• Читать* и *понимать* диалог, используя сноски на плашках.  • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки  *„DiePostistda".*  • *Писать* рассказ о себе. | **Пр.** *Знать* разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.***Выполнять* правила работы в группе, в паре.  *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Л.** Развивать самостоятельность  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. |
| 38 | Маленькая перемена |  | Урок  обобщающего повторения | • *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух*.  *Подбирать* и *называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein.*  *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его | **Пр.** *Знать* разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **Р**. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **П**. *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  ***быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.** |
| 39 | Маленькая перемена |  | Урок контроля | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. |
| **)** | | | | | | |
| 40 | Повторяем то, что знаем! |  | Ознакомительно-вводный урок | **Я и моя семья** (члены  семьи Сабины, их имена,  возраст. Какие они? Чем  занимаются? Семья Джо-  на: мама, папа, бабушка,  дедушка, тётя, дядя и дру-  гие родственники)  **Я и мои друзья** (пере-  писка с зарубежными  сверстниками)  **Домашнее животное**  (имя, возраст, характер,  что умеет делать живот-  ное) | • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Семья».  • *Читать* небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.  • *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *читать* его за диктором.  • *Делать выводы* о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.  • *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».  • *Делать подписи* к картинкам.  • *Вписывать* недостающие буквы и слова в предложениях.  \* *Отвечать* устно и письменно на вопросы по те­ме и вопрос с вопросительным словом *Wessen?, употреблять* родительный падеж имён собственных. | **Р.**Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, о*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.***  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию.  **Пр.** *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила  составлять предложения для ответа на вопрос Wessen?  **Л.**быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, *знать* особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи. |
| 41 | Резевные уроки |  | Тренировоч-но - закрепляющий урок | • *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья». • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме. • *Читать* текст с пропусками и *вставлять* пропу­щенные слова, используя знакомую лексику. • *Описывать* картинку, используя речевые клише *„Ichglaube", „IchweiЯnicht".* • *Воспринимать* на слух и *понимать* основное со­держание текста. » *Произносить* новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • *Читать* текст стихотворения с опорой на аудио­запись. \* *Отвечать* на вопрос *Wessen?,* употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по те­ме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e), осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | **Р.**составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов.  **ПР.** *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме, *Произносить* новые слова , соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи.  **Л** почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания |
| 42 | Мой день в школе |  | Практико - ориентированный урок | • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока. • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы. • *Употреблять* в речи притяжательные местоиме­ния *mein(e), dein(e).* • *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. \* *Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение. • *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте. • *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?* » *Читать* высказывания детей и *понимать* их со­держание, опираясь на перевод на плашке» *Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. \* *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. | **Р.**составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.  **ПР.** *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.  **Л.** Быть готовым к сотрудничеству, **адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых |
| 43 | Наша школа |  | Урок обоб­щающе­го по­вторе­ния | *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья»  • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока.  *Читать вслух* текст, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте.  *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.***Выполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Л.** Развивать самостоятельность  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. |
| 44 | Мои учителя |  | Урок обоб­щающе­го по­вторе­ния | *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья»  • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока.  *Читать вслух* текст, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте.  *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.***Выполнять* правила работы в группе, в паре.  *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Л.** Развивать самостоятельность  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. |
| 45 | Мои одноклассники |  | Урок контроля | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка |
|  | | | | | | |
| 46 | Расписание уроков |  | Комбинированный урок развитие навыков чтения,  аудирования) | **Я и мои друзья** (семья Свена и семья Сабины.Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)  **Любимые животные**  Мир моих увлечений  Любимые занятия, что они любят делать, а что нет | • *Воспроизводить на слух* считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » *Читать* и *воспринимать на слух* текст новой рифмовки, *называть* известные цифры. ♦ *Воспринимать на слух, читать про себя* и *по­нимать* текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.  Мини – проект «Мое любимое животное» | **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П.** *восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.  **Р.** в*ыполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии сданным).,участвовать в презентации своих проектов.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Л.** проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность. |
| 47 | «Единая школа в Германии» |  | Тренировочно-практический  урок | • *Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  • *Читать* и *понимать* названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  \* *Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  • *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *sein, ihr*и *отвечать* на вопрос *Wessen?,* используя их.  • *Читать вслух* и *понимать* микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  • *Подбирать* и *вписывать* нужные притяжательные местоимения к именам существительным.  » *Заполнять* письменно грамматическую таблицу с  притяжательными местоимениями.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. | **Р.** контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.  **ПР.** *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, *отвечать на вопрос Wessen,* употреблять в речи притяжательные местоимения  **Л.***Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых |
| 48 | Предлоги времени |  | Урок практикум.  Разговор по телефону | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки.  • *Читать вслух* и *понимать* содержание новой рифмовки *„Wessen?",* опираясь на перевод новых слов на плашке.  • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его, извлекая необходимую информацию, *читать* диалог по ролям, *разыгрывать* диалог. • *Читать про себя* и *понимать* микротексты, опи­раясь на перевод незнакомых слов на плашках. • *Читать* микротексты вслух друг другу. • *Отвечать* на вопросы по теме, осуществляя пере­нос ситуации на себя. • *Вписывать* необходимые слова в рифмовку. • Правильно *вписывать* притяжательные местоиме­ния. • Письменно *отвечать* на вопрос «Что любит де­лать твой друг (твоя подруга)?». • *Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их. | **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  **П.** *составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр.** *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, *отвечать на вопрос Wessen,* употреблять в речи притяжательные местоимения  **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности  **К.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. |
| 49 | Время суток |  | Уроки обоб­щающе­го повторения. | • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. \* *Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене. • *Рассказывать* о себе и о своей семье. » *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание телефонного разговора. • *Читать* диалог по ролям. • *Инсценировать* общение друг с другом по телефо­ну, соблюдая нормы общения по телефону в Герма­нии. • *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка. | **Р.** Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.  **Пр.** вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.  **К..** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Л.** иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур |
| 50 | Мой день в школе |  | Уроки обоб­щающе­го повторения. | • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • *Рассказывать* о себе и о своей семье.• *Читать* диалог по ролям. • *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка. | **Р.** Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиках.  **Пр.** вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Л.** Быть готовым к сотрудничеству, **адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.** |
| 51 | Школьный день в России и Германии |  | Урок контроля | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка |
| **4. И что мы только не делаем! (6 часов)** | | | | | | |
| 52 | Школьный день в России и Германии |  | Грамматико - ориентированный  урок | **Моя** - **школа** (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празд­нику. Разучивание немец­ких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Со­ставление программы праздника)  **Страна изучаемого языка**  **Небольшие произведения немецкого фольклора** (сказка «Золотой  гусь» братьев Гримм)  **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** (вшколе, во время совместной игры) | • *Читать* и *воспринимать на слух* новую рифмов­ку „ *Wasichnichtallesmache!".* • *Называть* различные действия, используя глаголы в P*räsens*в 1-м и 2-м лице ед. числа. • *Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изме­няются окончания глаголов в зависимости от лица. • *Спрягать* глаголы в P*räsen*письменно и устно. • *Читать* и *понимать* текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. \* *Вписывать* недостающие слова в тексте с пропус­ками. | **Л.** развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  **П.** работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **К.** следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Пр.** выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение |
| 53 | Повторение |  | Практический урок  подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!» | • *Рассматривать* персонаж немецкого фольклора *Kasperle, читать* и *воспринимать на слух* текст песенки.  • *Составлять* предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, *озвучивать* схемы.  • *Озвучивать* систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.  • *Читать* и *воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„е",* самим *определять*  особенности спряжения этих глаголов.  • Устно и письменно *заполнять* пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику перед текстом и *отрабатывать* произношение но-  вых слов.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное содержание текста полилога.  • *Читать* полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.  « *Читать* полилог вслух по ролям, *инсценировать*его (по желанию). | **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  **П.**  осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр.** *Читать* текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens,  **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.  **К.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. |
| 54 | Резевный урок |  | Урок обучения селективному чтению | \* *Воспроизводить наизусть* песенку *„Kasperle"* и рифмованный материал предыдущих уроков. • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание текста письма. • *Читать* текст и *отыскивать* в нём нужную ин­формацию. • *Читать* и *воспринимать на слух* парадигму спря­жения сильных глаголов с корневой гласной *„а", „аи"* и *делать вывод* о том, как изменяется корне­вая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно *употреблять* эти глаголы в речи, *вписывать* пропу­щенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. | **Л.** *знать* особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  **Пр.** рассказывать о себе, своей семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни,  *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста*, передавать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец, выполнять лексико-грамматические упражнения  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. |
| 55 | Хобби |  | Урок обоб­щающе­го повторения. | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, *гото­виться* к празднику *„Tschüs, 2. Klasse!".* • Устно и письменно *заполнять* пропуски в словах, проявляя языковую догадку, *читать* эти слова. • *Читать* и *понимать* подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. | **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.** проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 56 | Свободное время |  | Уроки обоб­щающе­го повторения. | • *Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • *Переписывать* текст письма в рабочую тетрадь. • *Рассказывать* о персонажах учебника, о своих друзьях. • *Читать про себя* и *понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плаш­ке. • *Слушать* и *петь* песню *„1, 2, 3* — *Wirtanzenheut', juchhei!".* • *Читать* и *воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекетовое задание. • *Читать* текст *про себя* и *понимать* его основное содержание, опираясь на плашку. • *Читать текст по ролям,* соблюдая правила не­мецкого произношения и интонацию. | **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.** проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 57 | Что ты любишь делать? |  | Урок обучения селективному чтению | • *Читать* и *понимать* содержание текста *„MarkusspieltamComputer",* пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в дву­язычном словаре. | **Л.** развивать самостоятельность,  **П.** *читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении**.**  **Р.** О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия.**  **Пр.** читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции  **К.** проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| **5. Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (9 часов)** | | | | | | |
| 58 | Встреча |  |  | **Страна изучаемого языка**  (литературные персонажи  популярных детских книг)  **Небольшие произведения детского фольклорана немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни,  сказка «Золотой гусь»  братьев Гримм) | • *Читать* и *понимать* текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новые речевые образцы с модальными глаголами *wollen, kцnnen,*  *делать вывод* о том, что эти глаголы изменяются полицам иначе (отсутствие окончаний в 1-ми  3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной вед. числе).  « *Составлять* предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы пред-  ложений, устно и письменно.  • *Воспринимать на слух* и *читать* II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием,опираясь на сноски на плашках.  • *Читать* сказку по ролям.  « *Отдавать* команды, приказания, а также *понимать* их *на слух* и *выполнять,* используя повели-  тельное наклонение.  • *Заполнять* пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. | **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **П.** уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.  **Пр.** правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, *читать и понимать содержание текста* на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного**.**  **Л.** развивать  навыки сотрудничества с  взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных  ситуаций.  Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий. |
| 59 | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой |  | Урок обучения устной речи (отдавать команды, выражать просьбу) | * *Воспроизводить наизусть* песенку и рифмован­ный материал прошлых уроков. * *Выражать* желание с помощью глагола *wollen*и *рассказывать* о том, кто, что умеет делать, исполь­зуя глагол *konnen,* опираясь на рисунки и образец высказывания.   *Читать* и *понимать* текст в пузырях, основан­ный на знакомом речевом материале.   * *Отдавать* команды, *выражать* просьбу и прика­зания. * *Составлять* предложения с модальными глагола­ ми письменно и устно. * *Прогнозировать* содержание сказки по картинкам.   *Читать* текст *про себя* и полностью его *пони­мать,* пользуясь сносками на плашках.  *Читать* сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **П.** уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.  **Пр.** правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, *читать и понимать содержание текста* на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного**.**  **Л.** развивать  навыки сотрудничества с  взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных  ситуаций.  Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий. |
| 60 | Настоящее время сильных глаголов |  | Практический урок  (инсценирование сказки) | • *Читать* сказку за диктором. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. • *Делать* подписи к картинкам. » *Выбирать* себе роль, *выписывать* из каждой сце­ны всё, что нужно говорить в этой роли. | **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, описывать сказочный персонаж, в*ести* диалог запрашивая информацию, отдавать приказы, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **П.** уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию**.**  **Пр.** *читать и понимать содержание текста* на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного**.**  **Л.** знать немецких сказочников, главных персонажей, развивать самостоятельность.  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий. |
| 61 | Это я умею. Модальный глагол уметь. |  | Урок обобщающего повторения. | • *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. « *Воспринимать на слух, читать* и полностью *по­нимать* содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. • *Читать* сказку по ролям и *инсценировать* её. \* *Отдавать* команды, приказания, а также *пони­мать* их *на слух* и *выполнять.* • *Заполнять* пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. | **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.** проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 62 | Интервью |  | Урок обобщающего повторения. | • *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песен­ный материал, пройденный на предыдущих уроках. • *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языко­вом материале. • *Слушать* и *читать* рифмовку. • *Читать про себя* текст с пропусками в картин­ках, вставляя нужную лексику. • *Читать* текст друг другу. » *Прогнозировать* дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. | **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом |
| 63 | Сообщение "Мои увлечения» |  | Урок обучения устной речи.  Объявление о празднике и его обсуждение | • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. \* *Располагать* ответы на вопросы к сказке в пра­вильной последовательности. • *Составлять* предложения и *расширять* ассоциограммы с модальными глаголами, *вписывать* нуж­ную лексику по теме. | **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст  **Р.** составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом |
| 64 | У кого какие хобби? Повторение |  | Урок обучения устной речи.  Объявление о празднике и его обсуждение |  | • *Читать про себя* и *понимать* объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. • *Обсуждать* объявление. » *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. » *Воспринимать на слух* и *понимать* предпослед­нюю сценку сказки, опираясь на сноски на плаш­ках. | **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст  **Р.** составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом |
| 65 | Моя семья |  | Урок контроля |  | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка |
| 66 | Притяжате  льные местоимения |  | Урок обучения селективному чтению |  | • *Читать* и *понимать* содержание текста *„DerUnsinnsonntag",* пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в дву­язычном словаре. | **Л.** развивать самостоятельность,  **П.** *читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении**.**  **Р.** О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия.**  **Пр.** читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции  **К.** проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
|  | | | | | | |
| 67 | Семья в Германии. |  | Урок контроля |  | Контроль знаний и умений учащихся. | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка |
| 68 | Скоро  будет  праздник |  | Урок обучения устной речи.  Объявление о празднике и его обсуждение |  | « Кратко *рассказывать* содержание прочитанного ма­териала с опорой на текст с пропусками. » *Воспринимать на слух* текст сказки и *понимать* его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • *Читать* последнюю сценку в сказке по ролям. • *Обсуждать* содержание прочитанного с помощью вопросов. • *Выражать* своё мнение о прочитанной сказке. » *Осуществлять* поиск нужной информации в текс­те и письменно её *фиксировать.* | **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст  **Р.** составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом |
| 69 | Сообщение "Моя семья". Семьи России. |  | Уроки обобщающе­го повторе­ния |  | \* *Принимать* участие в празднике, *демонстриро­вать* приобретённые умения и навыки. | **Л.** быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст  **Р.** понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр.** *передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.** проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников. |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе (**выбрать или добавить по своему усмотрению**)**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

1. проект-презентация «Моя семья»

2. Проект-рисунок или презентация «Моё любимое животное»

2. Проект-газета «Мой дом»

3. Проект-газета «Улица, на которой живу я»

1. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**
   1. **7.1 Медиасредства (цифровые образовательные ресурсы) (перечень электронных пособий,…)**

**\***диски с компьютерными играми\*диски с материалами для аудирования\*диски с заданиями\*диски со страноведческим материалом

Сайты в интернете:

[www.deutsch-lernen-mit.narod.ru](http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru)[www.grammatiktraining.de/uebungen.html](http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html)

[www.liebster.de](http://www.liebster.de)[www.passwort-deutsch.de](http://www.passwort-deutsch.de)

www.goethe.de/ins/prj/que/deindex.htm?wt=sprachenguest

* 1. **7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по немецкому языку:

Оборудованный кабинет.( Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, карты страны изучаемого языка, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок, мультимедийный проектор, компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)