муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Дерябина О. Н.  Протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР Яковлева Е.Н.  \_\_.\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор Комарова А.Б.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по \_\_немецкому языку**

**7 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред. И.Л.Бим**

**на 2016-17 учебный год**

Омутинское ,2016

1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на \_\_Федерального  компонента   государственного  стандарта  общего  образования       (приказ  МО   РФ  от  05.03.2004 г. № 1089);

∙  Примерной  программы   основного   общего  образования  по  немецкому  языку;

∙  Программы   общеобразовательных   учреждений. Немецкий  язык.   5   -   9  классы. Автор   Бим  И.Л. - М.: Просвещение, 2008;

∙ Немецкий   язык. Рабочие   программы.  Предметная  линия   учебников  И.Л. Бим.      5  -   9  классы.  -  М.:  Просвещение, 2011;

∙ Санитарно  -  эпидемиологические  правил  и  нормативов  СанПиН 2.4.2.2821 – 10.  «Санитарно  -  эпидемиологические   требования  к  условиям   и   организации  обучения  в  общеобразовательных  учреждениях»;

Материалов  УМК   для  7  класса.

**1.2УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| „Deutsch“ Klasse 7 (авторы И. Л. Бим); | рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Фомичева, Ж.Я. Крылова) | 1.книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р.Х. Жарова)  2.Сборник стихотворений и песен на немецком языке Пособие для учащихся, составитель Серебрянникова И.И. – Просвещение, 1997  3. Бим И.Л., Голотина ,А.А. «Немецкий язык» - М., Просвещение, 1990  4.Сборник грамматических упражнений «Deutsch. Ubung macht den Meister (7–9)».  5.На учебных занятиях используются дополнительные материалы из УМК О. Ю. Зверловой «Blickpunkt Deutsch» для 7 класса, статьи из молодёжных журналов «Juma», «Vitamin D», различных немецких интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.  6. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы.  С.-Петербург: Паритет, 2001.  7.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.  8.Карта страны изучаемого языка. |

**1.3 Цели и задачи** Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.  В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа  рассчитан на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.    Поскольку данная программа 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 6-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основуобучения в 6-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 6- классом некоторому уточнению.   Как и в 6-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

**1.4 Количество учебных часов по предмету** - (количество академических часов, отводимое на дисциплину в соответствии с учебным планом ОУ, программой по видам учебных работ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во  часов | Кол-во часов  в нед. | Кол-во и формы контрольных работ |
| 7 | 102 | 3 | словарные диктанты-10, контрольные работы-5, зачеты-20, викторины-5 тесты-7 |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
| **§5. В деревне есть много интересного (18 часов)** | **(18 часов)**  Замена темы  Современное село или маленький городок? | 2 часа  Проект «Мой родной поселок» |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-практическая работа
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки творчества
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-конференции
* интегрированные уроки
* уроки-экскурсии
* **Формы и средства контроля**

(Индивидуальные, групповые, фронтальные и т.д.)

словарные диктанты-10, контрольные работы-10, зачеты-20, викторины-5 тесты-7

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
| Умение вести двусторонний диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями, суждениями, - предполагающие двустороннюю активность учащихся, а при ведении диалога - обмена мне ниями еще и умение выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.  Объем высказывания каждого собеседника определяется характером коммуникативной задачи (например, требуется рассказать о семье, значит, и количество вопросов должно соответствовать предлагаемому объему искомого речевого продукта — у спрашивающего должно сложиться на основе ответов партнера представление о его семье)  учащиеся должны овладеть умением делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного форми рования в 7 классе становится пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (Präteritum).  В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. В каждой главе имеется специальный блок работы над аудированием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (интернационализмы, сложные и производные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: *Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort ... ?*И т. д.). Следовательно, создаются относительно реальные условия, чтобы ученики добивались понимания, побуждая партнера повторить, перефразировать и т. д. Обучение аудированию строится как реализация определенной про граммы действий с воспринимаемым на слух текстом.  обучения всем основ ным видам речевой деятельности видно, что система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из взаимосвязанных подсистем, а именно из упражнений по обучению: а) диалогической речи; б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму, письменной речи  Необходимо поддерживать и развивать фонетические навыки с помощью фонетических зарядок. Однако сами фонетические зарядки целесообразно составлять учителю, так как ему виднее, какие звуки или фонетические явления необходимо отрабатывать конкретно его ученикам и когда это удобнее сделать.  Развивать умение использовать лексический запас и усваивать новый.  Специфика немецкого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических осо бенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время. Для этого учащимся даются памятки, с которыми они знакомятся, слушая пояснения учителя или работая самостоятельно. Если уровень обученности учащихся позволяет умень шить удельный вес работы над ориентировкой в грамматическом оформлении речи, то больше внимания желательно уделить решению коммуникативных задач, используя также материал других блоков, в том числе с целью коммуникативно направленного применения усвоенных грамматических знаний | **Обучение диалогической речи**  В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организаций педагогического процесса на  данном этапе.  **Обучение монологической речи**  В 7 классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать город, село, памятники культуры, внешность человека, одежду, погоду, транспорт и т. д.  **Обучение аудированию**  Аудирование занимает в 7 классе больше места, чем ранее. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному тексту и в связи с ним.  В 7 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.  Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим. При этом большее значение приобретает языковая догадка. В связи с этим тек сты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные снопа, ибо понимание их значения требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.  Все больше места занимают аутентичные тексты, а именно: от рывки из писем, высказывания немецких сверстников, опубликован ные в молодежных журналах немецкоязычных стран.  Увеличивается количество жанров текстовых материалов:   * публицистических, * прагматических, * научно-популярных.   **Обучение письму**  Обучение письму в 7 классе нацелено, с одной стороны, напод держание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например: написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся.  Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 180 лексических единиц.  Предъявляется лексика в основном в знакомом и, как правило, небольшом речевом контексте и закрепляется в вопросно-ответных и иных условно-коммуникативных упражнениях, задача которых обес печить как можно более быстрое использование в речи. |

**3.Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дата |  | |
|  |  | Фактич. | Практич. | |
|  | **§ 0. После летних каникул (7 часов)** |  |  | |
| 1,2 | Встреча в школе после летних каникул |  |  | |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? |  |  | |
| 4 | Где говорят по-немецки? |  |  | |
| 5 | Мы повторяем: «Школа, «Времена года» |  |  | |
| 6,7 | Проверочная работа |  |  | |
|  | **§ I. Что называем мы нашей Родиной? (15часов)** |  |  | |
| 1 | Что такое Родина для каждого из нас? |  |  | |
| 2 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией |  |  | |
| 3 | Европа как общий дом для людей |  |  | |
| 4 | Общая Европа – что это? |  |  | |
| 5 | Где мы чувствуем себя дома? |  |  | |
| 6 | Учимся давать советы |  |  | |
| 7 | Что думают о людях разных стран? |  |  | |
| 8 | Мы слушаем |  |  | |
| 9 | Мы работаем над грамматикой |  |  | |
| 10-11 | Мы работали прилежно |  |  | |
| 12 | Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми |  |  | |
| 13 | Контрольная работа №1 |  |  | |
| 14,15 | Домашнее чтение |  |  | |
|  | **§ II. Лицо города – визитная карточка страны (18 часов)** |  |  | |
| 1 | Город, каким он может быть |  |  | |
| 2,3 | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами |  |  | |
| 4 | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? |  |  | |
| 5 | Мы учим новые слова и выражения |  |  | |
| 6 | Что мы можем рассказать о Москве? |  |  | |
| 7 | Мы учим новые слова и словосочетания |  |  | |
| 8,9,10 | Мы работаем над грамматикой |  |  | |
| 11 | Мы слушаем |  |  | |
| 12,13 | Города Золотого кольца |  |  | |
| 14 | Мы прилежно работали |  |  | |
| 15 | Учить немецкий язык – знакомиться со страною и людьми |  |  | |
| 16-17 | Берлин – город мира |  |  | |
| 18 | **Контрольная работа №2** |  |  | |
|  | **§ III. ЖИЗНЬ в современном большом городе? КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИМЕЮТСЯ? (16 часов)** |  |  | |
| 1 | Основные средства передвижения |  |  | |
| 2 | Как ориентироваться в незнакомом городе? |  |  | |
| 3 | Мы слушаем |  |  | |
| 4 | Чтение- вот лучшее ученье |  |  | |
| 5-6 | Улицы в Германии |  |  | |
| 7-8 | Мы работаем над грамматикой |  |  | |
| 9-10 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? |  |  | |
| 11-12 | Мы прилежно работали |  |  | |
| 13 | Учить немецкий язык – знакомиться |  |  | |
| 14 | **Контрольная работа №3** |  |  | |
| 15-16 | Контроль домашнего чтения |  |  | |
|  | **§IV. В деревне есть много интересного (18часов)** |  | |  |
| 1 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше |  | |  |
| 2 | Домашние животные и птицы |  | |  |
| 3 | Сельско-хозяйственные машины |  | |  |
| 4-5 | Немецкая деревня вчера и сегодня |  | |  |
| 6 | Работа подростков на ферме в Германии |  | |  |
| 7 | Русские народные промыслы |  | |  |
| 8-9 | Мы работаем над грамматикой |  | |  |
| 10-11 | Мы беседуем |  | |  |
| 12 | Мы слушаем |  | |  |
| 13-14 | Мы работали прилежно |  | |  |
| 15 | Мой родной поселок |  | |  |
| 16 | Контрольная работа №4 |  | |  |
| 17-18 | Дом.чтение |  | |  |
|  | **§V.**  **ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ- ПРОБЛЕМА №1 (15 часов)** |  | |  |
| 1 | Наша планета в опасности |  | |  |
| 2 | Что может привести планету к катастрофе? |  | |  |
| 3 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? |  | |  |
| 4 | Мы учим новые слова и словосочетания |  | |  |
| 5-6 | Мы работаем над грамматикой |  | |  |
| 7 | Участие детей в защите окружающей среды |  | |  |
| 8 | Они могут заботиться о лесе и животных в нем |  | |  |
| 9 | Мы слушаем |  | |  |
| 10-11 | Мы работали прилежно |  | |  |
| 12 | Учить немецкий язык – знакомиться состраной и людьми |  | |  |
| 13 | Контрольная работа №5 |  | |  |
| 14,15 | Домашнее чтение |  | |  |
|  | **§VI.**  **В здоровом теле – здоровый дух( 19 часов)** |  | |  |
| 1 | Виды спорта |  | |  |
| 2 | Значение спорта в жизни человека |  | |  |
| 3 | Из истории спорта |  | |  |
| 4 | Роль спорта в формировании характера человека |  | |  |
| 5 | Разное отношение к спорту |  | |  |
| 6,7 | Мы беседуем |  | |  |
| 8 | Мы слушаем |  | |  |
| 9,10 | Мы работаем над грамматикой |  | |  |
| 11,12 | Мы работали прилежно |  | |  |
| 13 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми |  | |  |
| 14 | Контрольнаяработа №6 |  | |  |
| 15,16,17,  18 | Повторение за курс 7 класса |  | |  |
| 19, | **Итоговая контрольная работа**  **за 7 класс** |  | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 7 «в» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Раздел.  Тема  урока | Кол-  во часов | Тип  урока | Элементы содержания | | | **Формируемые универсальные учебные действия** | | | | Вид  контроля  Подготовка к ЕГЭ | Домашнее задание |
| Лексика | Грамматика | Лингво- странове- дение | Ауди- рование | Говорение | Чтение | Письмо |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **§ 1. После летних каникул (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1–  2 |  | Встреча  в школе  после  летних  каникул | 2 | Вводные  по теме  урока | Erklären,  berichten,  erzählen,  объяснить  разницу их  употребле-  ния | Прямой порядок  слов, обратный  порядок слов в  предложении,  рамочная конструкция | Как про-  водят лет-  ние кани-  кулы дети  в немецко-говорящих  странах | Уметь по-  нимать на  слух текст  в виде  письма | Уметь кратко высказы- ваться по  теме «Мои  летние  каникулы» | Уметь чи-  тать текст с полным понима- нием прочитан-  ного | Уметь вы-  писать из  текста  предложе- ния, содер- жащие  рамочную  конструк-  цию с  обратным порядком слов | Контроль  диалогиче-  ской речи.  Правильное  граммати- ческое оформле- ние речи | Подго- товка краткого со-  общения  о летних  канику-  лах |
| 3 |  | Где от-  дыхают  немецкие  школь-  ники в  Герма-нии? | 1 | Урок за-  крепле-  ния лек  сико-грам-  матиче-  ского ма-  териала и  развития  навыков  чтения | Das Ferien-  lager, das  Zelt, sich  bekannt  machen,  sich vor-  bereiten | Повторение  временных форм: Präsens, Perfekt, Prä-teritum. По-  рядковые числительные | Как про-  водят лет-  ние кани-  кулы дети  в Швейца-  рии, Гер-  мании,  Австрии | Уметь  восприни- мать на слух сооб- щения  одноклас-  сников о  летних ка-  никулах и | Уметь рас-  сказывать о своих летних каникулах | Уметь  читать тексты  с понима-  нием основ-  ного содер-  жания, из-  влекать нужную | Уметь написать письмо  другу по пе-  реписке о  своих лет-  них канику-  лах | Проверка  навыков и  умения связного монологи- ческого  высказыва-  ния по теме | Напи- сать  письмо  о летних  канику-  лах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Где го-  ворят  по-немецки? | 1 | Урок  изучения  нового  материала | Der Süden,  der Nor-  den, der  Westen,  der Osten,  die Grenze,  Servus!,  sich erho-  len, der  Klassen-  kamerad | Порядок слов в  немецком про-  стом предло-  жении | Познако-  миться с  именами  выдаю- щихся людей:  Robert Koch,  Albert Ein-  stein, Max Plank, Fer-dinand von Zeppelin |  | Уметь от-  вечать на  вопросы к  тексту | Уметь чи-  тать текст с понима- нием основного содержания, извлекая нужную информацию. Вы-  ражать свое отно- шение к прочитанному | Работа со  словарем | Правиль- ное оформ- ление  письма другу | Учить новые слова, выбрать задания по рабочей  тетради  (РТ) |
| 5 | |  | Мы по-  вторя-  ем: «Шко-  ла, «Вре-  мена го-  да» | 1 | Урок за-  крепле-  ния, по-  вторения.  Практи-  кум | Повторе-  ние и сис-  тематиза-  ция лекси-  ческого материала за преды- дущий год обучения | Повторение ин-  финитивного  оборота «um …  zu + Infinitiv» |  | Беседа о  немецком  языке, трудностях, возникающих при его изучении, отношение к нему уча-  щихся | Уметь отвечать на поставленные вопросы с  опорой на  географиче-  скую карту  Европы, рассказы- вать о  школе и | Уметь вы-  писывать  из текста  ключевые  слова как  опору для  устного со- общения | Уметь де-  лать пись-  менное со-  общение о  школе | Устное со-  общение | Рассказ  о школе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | временах года с опорой на  ассоци- грамму |  |  |  |  |
| 6  7 |  | Повторение.  Прове-  рочная  работа | 1  1 | Уроки об-  общаю-  щего по-  вторения | Лексика  § 0 | Грамматика § 0 | Немецко-  говоря-  щие стра-  ны | Уметь  восприни- мать на слух стихотво-  рение |  |  | Уметь де-  лать пись-  менное со- общение  по теме § 0 | Провероч-  ная работа  по матери-  алу § 0 | Работа  над ошиб- ками |
|  | **§ 2. Что называем мы нашей Родиной? (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | Что та-  кое Ро-  дина  для ка-  ждого  из нас? | 1 | Урок раз-  вития на-  выков  чтения | Der Wald,  der Fluss,  der Berg,  das Feld,  das Meer,  der See,  das Tal,  das Gras,  die Wiese,  die Ge-  gend, der  Ort, das  Ding | Употребление  инфинитивного  оборота после  глаголов raten,  empfehlen, vor-  schlagen, bitten | Мнение  немецких  школьни-  ков о ро-  дине по  материа-  лам жур-  нала «Ju-  ma» | Учить  восприни- мать на слух  микротек-  сты с п. п. с. | Уметь вы  разить своё согласие /  несогласие,  сформули-  ровать ос-  новную  мысль тек-  ста | Уметь чи-  тать сооб-  щения с по-  ниманием  основного  содержа- ния.  Извлекать  нужную  информа-  цию из про-  читанного | Умение  составить  ассоцио-  грамму  «Родина –  die Heimat» | Текущий.  Уметь от-  вечать на  вопросы к  прослушан-  ным текстам | Новые  слова.  Подго-  товить  развер-  нутый  ответ на вопрос:  «Was ist  die Hei-  mat für  dich?» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 9 |  | Первое  знаком-  ство с  Авст-  рией и  Швей-  царией | 1 | Информа-  ционно-  обучаю-  щий урок | Die Hei-  mat, gebo-  ren sein,  aufwach-  sen, male-  risch, sich  fühlen, die  Bäume  pflanzen  und pfle-  gen | Артикли имен  собственных | Сведения  об Авст-  рии и Швейцарии | Уметь во-  сприни-  мать на  слух мик-  ротексты с п. п. с. | Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического матери- ала | Уметь чи-  тать с пол-  ным пони-манием  прочитан- ного, выра-жать собст- венное  отношение  к прочитан-  ному | Уметь вы-  писывать из  текста клю-  чевые слова и основную  мысль | Словарный  диктант,  уметь да-  вать раз-  вернутый  ответ на  вопрос  «Что значит  для тебя  Родина?» | Стихо-  творение  наизусть.  Упр. 1,  с. 21 |
| 10 |  | Европа  как об-  щий  дом для  людей | 1 | Урок обу-  чения ра-  боте над  проектом | Gemein-  sam, der  Unter-  schied, der  Berief,  stattfinden,  wohl, die  Einheit,  der Frie-  den, die  Union | Новые правила  орфографии в  новой лексике | Информа-  ция об  объедине-  нии Евро-  пы и зна-  чении Ев-  росоюза  для людей | Понимать  на слух утентич-  ный текст | Уметь отвечать на вопросы по  тексту | Уметь чи-  тать текст с общим охватом со-  держания,  выделять  главную  мысль,  выделять  для себя  значимую  информа-  цию | Уметь вы-  писывать из  текста клю-  чевые слова  и основную  мысль | Работа с  лексико-  граммати-  ческими  карточ- ками | Упр. по  РТ, с. 10,  № 3–4 |
| 11 |  | Общая  Европа – что это? | 1 | Урок раз-  вития на-  выков  устной  речи | Die Lan-  desgren-  zen, die  Wirt-  schaftsuni-  on, die | Порядок слов в  немецком пред-  ложении | Планета –  общий дом | Уметь по-  нять на  слух сооб-  щения не-  мецких | Уметь де-  лать краткое  сообщение  по теме | Познако-  миться с  советами, как пра- вильно | Учить ра- ботать со словарной тетрадью | Устное со-  общение с  опорой на  ассоцио-  грамму | Начать  работу  над про-  ектом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  | |  |  |  |  | Wohnung,  die Sebst- ständigkeit, die Glaube, die Ausländerfeind- lichkeit |  |  | детей об  их родине | «Единая  Европа» | читать текст  на иностранном языке |  |  | «Мое  любимое  место» |
| 12 |  | Где мы  чувствуем себя  дома? | 1 | Урок за  крепле-  ния и тре-  нировки  употреб-  ления лек-  сических единиц в  речи | Die Land-  schaft, die  Tundra, die  Taiga, das  Schwarze  Meer, das  Kaspische  Meer | Управление гла-  голов leben,  fahren | Географи-  ческие  реалии | Уметь от-  вечать на  вопросы о  географи-  ческом положе- нии своей  страны |  | Развивать  навыки рас-  познавания  новых лек-  сических еди- ниц с целью их лучшего запоминания | Уметь опи-  сать иллю-  страцию с  опорой на  ключевые  слова | Промежу-  точный.  Работа с  карточками | Упр. 13,  14, с. 35 |
| 13 |  | Учимся  давать  советы | 1 | Введение  нового ма-  териала, предложе- ний-сове-  тов | Слова-  интерна-  ционализ-  мы: der  Eisberg,  der Sturm,  die Welle,  der Ozean,  die Loko-  motive,  raten/  empfehben | Употребление  глаголов, тре-  бующих после  себя zu + Infi-  nitiv | Умение  понимать  на слух  советы,  даваемые  одноклас-  сниками | Уметь  дать совет,  рекомен-  дацию | Знать признаки и употреблять в речи пред- ложения типа «raten/  empfehlen,  vorschlagen/  bitten ...  zu + Infinitiv» |  | Уметь  письменно  оформлять  советы, ре-  комендации | Текущий.  Работа с  карточками | Упр. 2,  с. 39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 |  | Что ду-  мают о  людях  разных  стран? | 1 | Комбини-  рованный | Arrogant,  gründlich,  sparsam,  arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut | Составное имен-  ное сказуемое | Черты на-  циональ-  ного ха-  рактера | Уметь ау-  дировать  микротек-  сты с п. о. с. | Уметь де-  лать связ-  ное монологическое сообщение,  советовать,  обсуждать,  выражать  свое мнение | Уметь чи-  тать тексты с пониманием основно-го содержа-  ния текста | Уметь де-  лать пись-  менное со-  общение по  теме «Пре-  дубеждение  надо исправлять» | Текущий.  Сообщение  на тему  «Предубеждение надо  исправлять» | Упр. 5,  с. 57 |
| 15 |  | Мы слу-  шаем | 1 | Комбини-  рованный | Vor der  Tür ho-  cken, die  Mauer, der  Friedhof | Грамматика **§** 1 | Ментали-  теты на-  родов раз-  ных стран | Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации | Уметь рас-  сказывать  об особен-  ностях менталитета | Уметь де-  лать необ-  ходимые  записи при  прослуши-  вании | Уметь письменно отве-  чать на во-  просы тек-  ста | Задание на  проверку  понимания  прослушан-  ного текста | Сочине-  ние по  теме  «Ich rate  dir, mei-  ne Hei-  matstadt  zu besu-  chen» |
| 16 |  | Мы ра-  ботаем  над грамматикой | 1 | Грамматико-ориен-  тирован-  ные уроки.  Закрепле-  ние, прак-  тикум | Grün, tief,  bunt,  schön,  froh, böse,  alt, klein,  friscn, heiβ, warm, reif, neu | Склонение имен  прилагательных.  Побудительные  предложения ти-па «Gehen wir!» |  |  | Уметь пра-  вильно упо-  треблять в  речи имена  прилага-  тельные в  различных падежах |  | Уметь письменно выполнять упражнение на склоне-  ние прила-  гательных | Текущий.  Подстано-  вочные уп-  ражнения | Выучить  типы  склоне-  ния имен  прилагательных Упр. 12,  с. 44 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 17  18 |  | Мы ра-  ботали  прилеж-  но  Повторяем то,что знаем | 1  1 | Уроки развития устной речи | Multina-  tional,  reich sein,  an sich  erholen | Склонение при-  лагательных | Положе-  ние ино-  странцев  в Герма-  нии | Уметь воспринимать на слух  микротек-  сты с п. о. с. | Уметь рас-  сказывать  о своей  стране,  своем лю-  бимом месте | Уметь чи-  тать текст  с понима-  нием ос-  новного  содержа-  ния | Письмен-  ное выпол-  нение лекси-ческих и  граммати-  ческих уп-  ражнений  на склоне-  ние прила-  гательных | Промежу-  точный.  Карточки с  заданиями  по лексике  и грамма-  тике**§** 1 | Упр. 8,  с. 47 |
| 19 | |  | Учить  немецкий  язык –  знако-  миться  со стра-  ной и  людьми | 1 | Урок ин-  форма-  тивно-  обучаю-  щий | abstammen  von …, der  Inbegriff,  die Zucht,  der Ur-  sprung, der  Bestand- teil, anbau-  en, die  Speise- karte | Лексика § 1 | Из исто-  рии не-  мецкого  народа |  | Уметь от-  вечать на  вопросы к  тексту | Уметь чи-  тать текст  с понима-  нием основ-  ного содер-  жания |  | Текущий.  Вопросы к  тексту | Подго-  товка к  контрольной  работе  по прой-  денной  теме |
| 20 | |  | **Контрольная работа №1**  **Защита проекта «Моя Родина»** | 1 | Урок  контроля  знаний,  умений,  навыков | Лексика  § 1 | Грамматика § 1 | Родина  Европа  как об-  щий дом | Понять  на слух  тексты о  Герма-  нии, Ав-  стрии,  Швейца-  рии | Уметь рас-  сказать о  своей Ро-  дине, Гер-  мании,  Австрии, Швейца-  рии |  | Уметь вы-  полнять  письменные  задания по  языковому  и речевому  материалу  в ситуации  контроля | Итоговый.  Провероч-  ная работа  по теме  «Что мы  называем  нашей Ро-  диной?» | Работа  над  ошиб-  ками |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 21  22 |  | Домашнее чтение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **§ 3. Лицо города – визитная карточка страны (18 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | Город,  каким  он мо-  жет  быть | 1 | Вводный  урок | Hell, dun-  kel, die  Mauer, der Brunnen.  Повторе-  ние известной лексики по теме | Составное именное сказумое | Знаком-  ство с не-  мецкой  поэзией | Уметь  понимать  на слух  стихотво-  рения | Уметь бе-  седовать  по теме  «Мой го-  род» | Уметь чи-  тать текст  с полным  понимани-  ем прочи-  таного с ис-  пользова-  нием сло-  варя | Уметь де-  лать пись-  менное со-  общение  о своем  городе | Текущий.  Ответить  на вопро-  сы к про-  читанному  тексту | Упр. 3,  с. 51 |
| 24–  25 |  | Знакомство с некоторыми немецкими,  австрийскими,  швейцарскими го-  родами | 2 | Информа-  ционно-  ознако-  митель-  ные уроки | Der Palast,  die Messe,  wurde …  gegründet,  man nennt,  die Gemäl-  degalerie | Употребление  имен собствен-  ных | Информа-  ция о го-  родах в  немецко-  говоря-  щих стра-  нах, их  достопри-  мечатель-  ностях | Уметь по-  нять текст  на слух  в целом о  немецком  городе  Дрездене | Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст | Уметь чи-  тать текст  с полным  понимани-  ем прочи-  танного | Составить  и записать  вопросы к  прочитан-  ным текстам | Текущий.  Обмени-  ваться ин-  формацией  по прочи-  танному | Подго-  товить  устное  сообще-  ние об  одном из  немец-  ких го-  родов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | |
| 26 |  | | Что мы  знаем и  можем  расска-  зать о  Москве? | | 1 | | Информа-  ционно-  обучаю-  щий урок | | Der Bau-  stil, die  Baukunst,  die Kuppel,  gehören,  widerspie-  geln, die  Kathedrale | |  | | Информа-  ция из ис-  тории  Москвы | |  | | Уметь от-  вечать на  вопросы  к тексту | | Уметь чи-  тать текст  с полным  понимани-  ем прочи-  танного | |  | | Текущий.  Рассказ о  Москве | | Подго-  товить  моноло-  гическое высказы-  вание  о Моск-  ве (5–6  предложений) | |
| 27 |  | | Что мы  можем  расска-  зать о  Москве? | | 1 | | Урок тре-  нинга, по-  вторения  лексики | | Wurde ...  gegründet,  man nennt,  die Natur-  schätze | | Употребление  артикля с име-  нами собствен-  ными | | Геграфи-  ческое по-  ложение  некоторых  немецких  городов | | Уметь слушать и понимать  рассказы  своих од-  ноклас-  сников по  теме «Мо-  сква» | | Уметь упо-  треблять в  вопросах  и ответах  обороты  типа «man  nennt», «wurde … gegründet» | | Уметь чи-  тать и по-  нимать  текст с про-  пусками слов | | Выполне-  ние упраж-  нения «За-  кончи пред-ложение» | | Текущий.  Карточки | | Упр. 10,  с. 67 | |
| 28 | |  | | Мы учим  новые  слова и  выраже-  ния | | 1 | | Урок за-  крепле-  ния и при-  менения  знаний,  умений,  навыков | | Die Tretja-  kowgale-  rie, das  Puschkin-  museum, das Muse-  um für bil-  dende  Künste, die | | Двусоставность  и порядок слов  в немецком про  стом предложе-  нии | | Инфор-  мация о  Москве | | Уметь  воспринимать на слух  инфор-  мацию о  Москве  из видео-  фильма | | Уметь де-  лать крат-  кое сооб-  щение по  прочитан-  ным тек-  стам | | Уметь чи-  тать тек-  сты о Мо-  скве и из-  влекать из  них нуж-  ную инфор-  мацию | | Уметь вы-  писывать  из текстов  ключевые  слова и определять основную  мысль | | Заполнить  лексико-  граммати-  ческие  карточки  типа «Was passt zusam-  men?» | | Написать рассказ о Москве (5–6 предло-  жений) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Мы  учим  новые  слова и  слово-  сочета-  ния | 1 | Урок за-  крепле-  ния и  повторе-  ния | Das Klos-  ter, das  Kranken-  haus,  wachsen,  bleiben | Употребление  в речи darum  deshalb, denn.  Порядок слов  в предложении | Название  жителей  разных  стран | Умение  находить  в текстах  информацию о  своем городе | Уметь  употреб-  лять новые  слова и  словосоче-  тания в устной речи |  | Уметь опи-  сать досто-  примеча-  тельности  своего го-  рода | Текущий.  Карточки  по лексике  и грамма-  тике | Упр. 10,  с. 67 |
| 30–  32 |  | Мы ра-  ботаем  над грам-  матикой | 3 | Грамматико-ориен-тированные уроки | Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orien- tieren, besichti- gen, besuchen, sehen usw. | Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении | Достопримечательности немецких городов | Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man | Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения | Уметь читать текст  с п. с. п. | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грам-матики | Лексико-граммати- ческие карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения достопри- мечатель- ностей немецких городов | Выполнение упр. в РТ на закрепление употребления man.  РТ, с. 22, № 14–16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 33 |  | Мы слушаем | 1 | Урок закрепления и повторения | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Достопримечательности Франк-  фуртана-Майне | Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию | Умение выполнять вопросно-ответные упражнения на понимание прослушенных текстов, инсценировать диалоги |  | Уметь заполнять таблицу после прослушивания интервью | Упражнение на проверку понимания услышанного | Подготовка монологического высказывания «Meine Traumstadt» |
| 34–  35 |  | Города Золотого кольца | 2 | Уроки обобщения, повторения | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Информация о городах Золотого кольца | Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» | Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях | Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца | Уметь описать города Золотого кольца | Промежуточный. Устные сообщения о городах Золотого кольца | Подготовка вопросов для викторины «По городам Германии» |
| 36 |  | Мы прилежно работали | 1 | Урок развития навыков устной речи | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения | Уметь понимать на слух стихи  И. Гёте | Уметь кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов» | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Уметь орфографически правильно писать новые слова § 2 | Обобщающий. Подстановочные упражнения | Написать рассказ- загадку о городе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 40 |  | **Контрольная работа №2 по грамматике(Прошедшеевремя)** | 1 |  | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **§ 4. какойтранспорт в современном большом городе? КАК здесь ориентироваться? (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | Основные средства передвижения | 1 | Вводный урок | Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht | Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Транспорт большого города |  | Уметь рассказать о транспорте в городе | Умение читать микротекст с пониманием содержания | Уметь описать транспорт в немецком и своем городе | Текущий. Подстановочные упражнения | Упр. 6, с. 86 |
| 42 |  | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 | Урок обучения устной речи, тренировка | Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunfts- büro, Vorsicht!, stehen blei-ben, die Kreuzung, die Ecke | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» |  | Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» |  | Умение выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики | Промежуточный. Диалоги | Упр. 10, с. 88 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 43 |  | Мы слушаем | 1 | Урок закрепления, повторения | Der Verkehrspolizist, die Seite, das Hotel | Грамматика § 3 | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь |  |  |  | Текущий.  Визуальный диктант по прослушанному тексту | Навыки и умения вести диалог-расспрос,  РТ, с. 27,  № 7 |
| 44 |  | Чтение- вот лучшее ученье | 1 | Комбинированный | Der Unfall,  die Verletzung, die Herrschaft,  unter der Herrschaft stehen | Употребление имен собственных |  |  | Уметь высказываться по прочитанному материалу | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Уметь выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы | Текущий. Ответы на вопросы к прочитанному тексту | . РТ, с. 29, № 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 45 | |  | Улицы в Германии | 2 | Информационно-ознакомительный урок | Pflastern,  umbauen,  der Rasen.  Heiterkeit spenden | Порядковые числительные | . Дорожные знаки | Уметь понять на слух информацию о том, что делали де-ти в дороге | Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное | Написать о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций) | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Выучить понравившийся отрывок из стихотворения.  С. 95,  № 4 |
| 46–47 |  | | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамматико-ориен-тирован-ные уроки. Практикум | Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interes-  sieren, dass, ob, wer, wie | Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов | Речевой этикет к ситуации «Ориентировка  в городе» |  | Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения |  | Уметь выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики | Текущий. Грамматические карточки | Учить грам- матику, упр. 15, 16, с. 103 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 48–  49 |  | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 | Уроки развития устной речи. Комбинированные | Einsteigen, aussteigen, stenen blei-ben, halten, einbiegen, überque-  ren, ent-  lang gehen | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | Правила дорожного движения | Понимать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе | Уметь выразительно читать диалоги по ролям | Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта | Промежуточный. Диалоги | Повторить пройденную лексику по теме. Упр. 6, с. 107 |
| 50–  51 |  | Мы при-  лежно работали | 2 | Уроки обобщения, повторения, закрепления | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Правила поведения на улице |  | Уметь вести диалоги по теме § 3 | Читать текст с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического и лексического материала | Повторить лексику и грамматику  § 3.  Упр. 8, с. 111 |
| 52 |  | Учить немецкий язык – знакомиться | 1 | Урок информационно-обучающий | Лексика  § 3 | Грамматика § 3 | Автобаны и железная дорога в Германии |  | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Подготовка к контрольной работе по теме |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  | со страной и людьми |  |  |  |  |  |  |  | прочитанного | основную мысль |  | «Как ориентироваться  в современном городе?» |
| 53 |  | **Контрольная работа №3**  **Сложные предложения** | 1 | Контроль полученных знаний, умений, навыков | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Основные средства передвижения |  | Умение де-лать устное сообщение по теме § 3 |  | Умение выполнять письменные задания проверочной работы | Итоговый. Контрольная работа №3 по теме «Как ориентироваться в современном городе?» | Работа над ошибками |
| 54–  55 |  | Контроль домашнего чтения | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **§5. В деревне есть много интересного (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 56 |  | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 | Вводный урок по теме | Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflü-gel, das Schaf, das Schwein | Множественное число существительных | Жизнь в немецкой деревне | Умение понимать на слух стихотворение | Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки | Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями | Составить и записать ассоциограмму с новой лексикой по теме урока | Текущий. Ответы на вопросы | Знать новую лексику, выполнение лексич. упр., РТ, с. 31,  № 1–3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 57 |  | Домашние животные и птицы | 1 | Урок изучения нового материала, первичное закрепление | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getrei-de, das Korn, der Boden,  mähen, dre-schen, jäten, pflü-gen, säen, melken, füttern, pflegen, züchten | Множественное число существительных | Знакомство с идиоматическими выражениями | Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных | Уметь отвечать на вопросы к текстам | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Текущий. Вопросы к тексту | РТ, с. 32, № 7–6 |
| 58 |  | Сельско-хозяйственные машины | 1 | Урок изучения нового материала | Der Pflug, die Säma-schine, der Traktor, der Mäh-  drescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, ver-teilen | Три основные формы глаголов | Знакомство с немецкими пословицами |  | Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» | Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного | Уметь правильно вести словарную тетрадь | Текущий. Карточки | Упр. 3, с. 126 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 62-63 |  | Немецкая деревня вчера и сегодня | 2 | Урок повторения | die Uhr-groβeltern, das Dach, das Heu, das Sroh, die Kam-mer | Речевой образец «Es gibt … + Akk.» | Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня |  | Уметь кратко высказываться на основе прочитанного | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Промежуточный. Ответить на поставленные вопросы по прочитанному тексту | Упр. 2, с. 125–126 |
| 63 |  | Работа подростков на ферме в Германии | 1 | Урок повторения, закрепления | Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера» | Порядковые числительные | Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым |  | Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Составить письменный распорядок дня Андреаса | Промежуточный | Соста-вить план текста, пересказать текст. Упр. 4,  с. 127 |
| 64 |  | Русские народные промыслы | 1 | Информационно-обучающий урок | Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden | Употребление глагола werden как самостоятельного глагола | Из истории русских народных промыслов | Уметь понимать на слух текст  с п. о. с. | Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Умение делать записи при прослушивании текста | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Выполнить упр. в РТ. Правописание ch, uh, с. 33, № 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 65–  66 |  | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамматико-ориентированные уроки | Weil, da | Образование Futurum I. Придаточные предложения причины, порядок слов в придаточном предложении |  |  | Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи |  | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики | Текущий. Подстановочные вопросы | Выполнить упр. в РТ. Употребление weil, da, с. 33,  № 11–12 |
| 67 |  | Мы беседуем | 2 | Урок развития устной речи | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Русские народные промыслы | Уметь воспринимать на слух монологическое высказывание «Русские народные промыслы» | Уметь вести диалог по теме урока |  | Уметь письменно делать сообщение о русских народных промыслах | Промежуточный. Рассказ о русских народных промыслах | Подготовить мо-нолог-высказывание «Русские народные промыслы».  Упр. 5,  с. 137 |
| 68 |  | Мы слушаем | 1 | Комбинированный | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына» | Уметь воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты | Уметь высказывать своё мнение о прослушанных текстах |  | Уметь делать записи при прослушивании текста | Текущий. Задание на проверку понимания прослушанного | Повторить лексику и грамматику  § 4, с. 140, № 6–7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 69 |  | Мы работали прилежно | 1 | Уроки обобщения, повторения | Лексика § 4 | Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob | Работа подростков в деревне | Уметь воспринимать на слух сообщение одноклас- сников по теме «В деревне» | Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы» | Лексико-граматические карточки для повторения языкового и речевого материала § 4 | Упр. 9 д, с. 144 |
| 70  71 |  | Мой поселок  Защита проекта  «мой поселок» | 1 | Информационно-обучающий урок | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Информация о Празднике урожая в Германии | Уметь понимать на слух стихотворение | Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего» | Уметь читать текст с п. п. с. | Уметь письменно отвечать на вопросы | Обобщающий. Карточки | Подготовиться к контрольной работе. |
| 72 |  | **Контрольная работа №4 по гамматике(Будущее время)** | 1 | Контроль полученных знаний, умений, навыков | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Деревня вчера и сегодня |  | Уметь делать устное сообщение по теме § 4 |  | Уметь выполнять письменные задания проверочной работы | Итоговый. Контрольная работа №4 по языковому и речевому материалу § 4 | Работа над ошибками |
| 73–  74 |  | Дом.чтение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **§6. Мы заботим ся о нашей планете (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 75 |  | Наша планета в опасности | 1 | Вводный урок по теме | Der Sauer-regen, die Luftverschmutzung, die Was-serverschmut-zung, die Zers-törung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grund-wasser, einatmen | Структура немецкого простого предложения | Окружающая среда в опасности |  | Уметь использовать новую лексику в устной речи | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного | Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что в опасности на нашей планете и почему?» |
| 76 |  | Что может привести планету к катастрофе? | 1 | Информационно-обучающий урок | Die Natur, in Gefahr sein, bed-rohen, das Abgas, at-men, giftig, aussterben,  der Unfall, das Abwasser, der Ab-fall, | Придаточные дополнительные предложения | Меры по предотвращению экологической катастрофы Германии | Умение понимать на слух стихотворения (упр. 7,  с. 157) | Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам | Уметь читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа | Уметь составить письменное сообщение на тему «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?» |  | Выучить стихотворение наизусть, упр. 7,  с. 157 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | |
| 77 | |  | | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | | 1 | | Урок развития устной речи | | Sich um (Akk.) kümmern,  der Becher, die Alufo-lie, die Do-se (-n), die Büchse (-n), die Müll-  tonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.) | | Придаточные предложения причины | | Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы» | | Умение понимать на слух информацию из ви-деофильмов | | Уметь высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его | | Читать текст с пониманием основного содержания | | Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?» | | Текущий. Тест к видеофильму | | С. 37,  № 5–6 | |
| 78 | |  | | Мы учим новые слова и словосочетания | | 1 | | Урок закрепления лексики | | Лексика  § 5 | | Управление глаголов | | Значимость экологических проблем | |  | | Уметь употреблять в речи новую лексику | |  | | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление лексики | | Текущий. Лексико-граматиче- ские карточки | | Упр. 9,  с. 169 | |
| 79-  80 | |  | | Мы работаем над грамматикой | | 2 | | Грамматико-ориентированный урок | | Лексика § 5 | | Структура сложного предложения | |  | |  | | Умение употреблять в речи сложноподчиненные | |  | | Уметь выполнять письменные упражнения на | | Текущий. Карточки по грамматике | | Упр. 8, с. 171 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | предложения | |  | | закрепление лексики и грамматики | |  | |  | |
| 81 |  | | Участие детей в защите окружающей среды | | 1 | | Урок обобщения, повторения, закрепления | | Лексика § 5 | | Придаточные условные предложения | | Участие немецких детей в борьбе за экологию | | Уметь понимать на слух микро-диалоги по теме «Защита окружающей среды» | | Уметь рассказывать об участии в защите окружающей среды | | Читать тексты с пониманием основного содержания | | Уметь написать письмо в журнал «Juma» по теме урока | | Промежуточный. Письмо в редакцию журнала | | Упр. 6,  с. 174 | |
| 82 |  | Они могут заботиться о лесе и животных в нем | | 1 | | Урок обучения устной речи | | Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich! | | Грамматика § 5 | | Твое личное участие в защите окружающей среды | | Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я де-лаю для окружающей среды» | | Уметь представить результаты анкетирования | | Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова | | Уметь оформить письменно результаты анкетирования | | Промежуточный. Вопросы анкеты | | Упр. 7,  с. 174 | |
| 83 |  | Мы слу-шаем | | 1 | | Комбинированный | | Der Treib-hauseffekt, töten, diе Nahrungs-  kette, | | Грамматика § 5 | | Информация о парниковом эффекте | | Уметь воспринимать на слух тексты небольшого | | Уметь выражать свое отношение к прослушанным | |  | | Уметь делать записи для последующей передачи содержания | | Упражнении на проверку понимания прослушанного | | Выполнение упр. из РТ, с. 38, № 8–9 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84–  85 |  | Мы ра-  ботали  прилежно | 2 | Уроки  обобще-  ния, по-  вторения,  закрепле-  ния | Лексика  § 5 | Систематизация  грамматических  знаний о струк-  туре немецкого  предложения | Человек  как часть  экосисте-  мы |  | Уметь кратко выска-  заться по  проблеме с  использова-  нием новых  слов | Уметь чи-  тать с пони-  манием ос-  новного со-  держания  текста | Уметь вы-  полять уп-  ражнение  «Вставьте  пропущен-  ные буквы» | Обобщаю-  щий. Кар-  точки по  лексике и  грамматике § 5 | Упр. 12 b;  с. 179–  180 |
| 86 |  | Учить  немецкий  язык –  знакоми- ться со  страной  и людьми | 1 | Урок обобщения, по-  вторения и систематизации | Лексика  § 5 | Грамматика § 5 | Сведения  о том, как  жители  Германии  сортируют  отходы |  | Уметь вы-  сказаться по проблеме § 5 | Уметь чи-  тать тексты с полным пониманием  содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Обобщаю-  щий. Вопросы к тексту | Подготовиться к  контрольной работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 87 | |  | **Контрольная**  **работа №5**  **по теме «Охрана окружающеей среды»** | 1 | Урок кон-  троля зна-  ний, уме-  ний, на-  выков | Лексика  § 5 | Грамматика § 5 | Экологи-  ческие  проблемы  современ-  ности |  | Уметь де-  лать устное  высказыва-  ние по теме  § 5 |  | Уметь вы-  полнять  письменно  задания  провероч-  ной работы | Итоговый.  Контрольная работа №5  по теме  «Мы забо-  тимся о  нашей пла-  нете Земля!» | Работа  над  ошиб-  ками |
| 88–  89 |  | | Домашнее чтение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **§7. В здоровом теле – здоровый дух( 19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | |  | Виды  спорта | 1 | Вводный  урок по  теме | Die Sport-  art, die  Bewe-  gung, sich  bewegen,  trainieren,  zielbe-  wusst, der  Sport-  freund, die  Medaille | Субстантиви-  рованная неоп-  ределенная  форма глагола | Информа-  ция о раз-  личных  видах  спорта | Уметь  понимать  на слух  стихотво-  рения | Уметь вы-сказывать-  ся о роли  спорта в  жизни, вы-  ражать своё мнение | Уметь чи-  тать текст  с общим  понимани-  ем содержания, искать  нужную ин-  формацию | Уметь за-  полнить  таблицу  «Спорт –  за и против» | Текущий | Устное  сообще-  ние по  теме  урока.  Упр. 3 d;  с. 185 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | |
| 91 |  | Значение  спорта в  жизни  человека | | 1 | | Комбини-  рованный  урок | | Kopf-  schmerzen  haben, Hals-  schmerzen  haben, der  Husten, tut  weh, der  Mut | | Придаточные  предложения  причины | | Мнение  немецких  школьни-  ков о роли  спорта в их жизни,  журнал  «Juma» | | Уметь  понимать  на слух  диалог | | Уметь об  мениваться  информа-  цией по  прочитан-  ному тексту | | Уметь чи-  тать текст  с общим  охватом  понимания  его содер-  жания | | Уметь вы-  писывать  из текста  ключевые  слова как  опоры для  обсужде-  ния прочи-  танного | | Текущий.  Ответы на  вопросы  текста | | Упр. 8,  с. 188 | |
| 92 |  | | Из исто-  рии спорта | | 1 | | Информа- ционно-  обучаю-  щий урок | | Tempera-tur messen, die Pille, schlucken, bitter,  die Arznei,  kräftig, fit,  der Kampf,  den ersten  Platz bele-  gen | | Придаточные  дополнитель-  ные предложе-  ния | | Информа-  ция об ис-  тории раз-  личных  видов  спорта | |  | | Уметь вы  ражать соб-  ственное  мнение,  уметь об-  мениваться  информа-  цией на  основе  прочитан-  ных текстов | | Уметь чи-  тать текст с пониманием основного одержания | | Уметь вы-  полнять  письменно  упражнение  по контролю понимания чтения | | Текущий | | Упр. 10 b;  с. 190 | |
| 93 |  | Роль  спорта в  форми-  ровании  характе-  ра чело-  века | | 1 | | Урок  обучения  устной  речи | | Boot fah-  ren,  Schlitten  fahren,  die Ehre  verteidi-  gen, | | Сложносочи-  ненное пред-  ложение с сою-  зами deshalb,  darum | | Из исто-  рии  9 Олим-пийских  игр | | Уметь  воспри-  нимать  на слух  сообще-  ние | | Уметь вы-  ражать свое мнение по  теме «Каким | | Уметь текст  с п. о. с. | | Уметь де-  лать пись-  менно пере-  вод предло-  жений с русского | | Текущий.  Ответы на вопросы к  тексту | | Соста- вить со- общение по теме. Упр. 10 а, с. 190 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  | kämpfen,  mutig, das  Spiel ver-lieren |  |  | одноклас-  сников  по теме урока | должен быть  настоящий  спорсмен?»,  аргументи-  ровать его |  | на немецкий |  |  |
| 94 |  | Разное  отноше-  ние к  спорту | 1 | Урок об-  общения  и повто-  рения | Лексика  § 6 | Управление  глаголов. Пере-  вод косвенной  речи в прямую | Немецкие  идиомати-  ческие  выраже-  ния о спорте и здоровье | Уметь  восприни-  мать на слух бесе-ду друзей  об их от-ношении  к спорту и  адекватно  выражать  свое мне-  ние к ус-  лышанно-  му | Уметь вести беседу по темам «Спорт»  и «Здоро-  вье». Уметь  расспросить своего собеседника о его отношении к спорту | Умение вы-  полнять  письменно  упражнения  на закрепление языко-  вого мате-  риала § 6 | Составить  письменно  диалог «Врач  и прогуль-  щик уроков  физкульту-  ры» | Промежу-  точный.  Диалог | Повто-  рить лексику, грамма-тику § 6. Упр. 9, с. 195 |
| 95–96 |  | Мы бе-  седуем | 2 | Уроки за-  крепления  знаний,  умений,  навыков | Лексика  § 6 | Придаточные  предложения  причины с сою-  зами weil/denn | Немецкие  пословицы и поговорки о спорте и  здоровье | Уметь  понимать  на слух  сообще-  ние одно-  классников по теме § 6 | Уметь вы-  ражать свое мнение и обосновать его, вестидиалог-расспрос в  форме ин-  тервью |  | Написать  письмо дру-гу, вспом-  нить прави-  ла написа-  ния письма | Промежу-  точный | Соста-  вить рассказ о любимом виде  спорта.  Упр. 7,  с. 198 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 97 |  | Мы слу-  шаем | 1 | Урок кон-  троля на-  выков и  умений  аудирова-  ния | Лексика  § 6 | Модальные гла-  голы с man | Отноше-  ние немец  ких подростков к  спорту | Уметь воспринимать на слух небольшой  текст с  п. п. с. | Уметь вы-  ражать соб-  ственное  мнение о  прослушан-  ном |  | Уметь заполнять таблицу | Упражнения  на контроль понимания прослушанного | Краткое  сообще-  ние по теме «Мое  хобби»,  с. 198,  № 8d |
| 98–  99 |  | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамма-  тико-ори-  ентированные уроки | Лексика  § 6 | Предлоги с  двойным  управлением | Рифмов-  ки с пред-  логами | Умение  понимать  на слух  диалог с  п. п. с. | Уметь рас-  сказывать  о том, что  говорят,  спрашива-  ют, думают  дети | Уметь чи-  тать диалог  по ролям | Уметь вы-  полнять  письменно  упражнение  на закреп-  ление грам-  матики | Текущий.  Подстано-  вочные  упражнения | Предло-  ги с двойным уп-  равлени-  ем, с. 202,  № 6 |
| 100–  101 |  | Мы работали прилежно | 2 | Уроки об-  общения,  повторе-  ния и под-  готовки к  итоговой  проверо | Лексика  § 6 | Грамматика § 6 | Информация о занятиях в международном аэроклубе |  | Уметь употреблять в  устной речи  лексико-грамматический материал « | Уметь чи-  тать текст с  понимани-  ем основ-  ного содер-  жания | Уметь вы-  полнять уп-  ражнение  «Вставьте  пропущен-  ные буквы» | Обобщаю-  щий. Кар-  точки | Упр. 4,  с. 207 |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика и творческих проектов**

**1**.проект газета «Моя Родина».

2.Проект-презентация «Города Германии»

3.Проект-презеттация « Виды спорта»

4.Проект-газета «Мой посёлок»

**Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства**

**\***диски с компьютерными играми \*диски с материалами для аудирования \*диски с заданиями \*диски со страноведческим материалом

Сайты в интернете:

[www.deutsch-lernen-mit.narod.ru](http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru)[www.grammatiktraining.de/uebungen.html](http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html)

[www.liebster.de](http://www.liebster.de)[www.passwort-deutsch.de](http://www.passwort-deutsch.de)

www.goethe.de/ins/prj/que/deindex.htm?wt=sprachenguest

**7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования

по немецкому языку:

Оборудованный кабинет.( Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, карты страны изучаемого языка, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок, мультимедийный проектор, компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)