Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Руководитель МО Заместитель директора Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Риффель С.Н. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комарова А.Б.

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яковлева Е.Н. Приказ №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. От «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Математика»**

**1 класс**

**(реализация ФГОС)**

**УМК «Школа России» под ред. Моро М.И.**

**на 2016 -2017 учебный год**

с.Омутинское, 2016

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной программы по математике, авторской программы М.И. Морро М.: «Математика» (Образовательная система «Школа России» М.: Просвещение, 2011).

***Место курса в учебном плане***

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю – 132 часа (33 учебные недели).

***Содержание курса***

*I КЛАСС (132 ч)*

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметовпо размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов:больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (53 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), — (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20

Нумерация (14 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17-7, 17-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица длины: дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (7 ч)

***Результаты изучения учебного предмета:***

**Личностные, матапредметные и предметные**

Программа обеспечивает достижение учащимся 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

-проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну).

Средством достижения этих результатов служит технология организованной коммуникации и личностно-деятельностного обучения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

-различать способ и результат действия,принятие практической задачи;

-отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;

-выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;

-самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида;

-осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного;

-осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения;

-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

-различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем;

-самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму.

Средством формирования этих действий служат технологии личностно-деятельностного обучения, оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1-2 шагов; осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую);

-переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

-совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи;

-самостоятельно проектировать этапы решения учебной задачи изученного вида;

-разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности;

-определять целое и его части;

-упорядочивать возрастающие или убывающие ряды по заданному признаку упорядочивать возрастающие или убывающие ряды по самостоятельно выбранному признаку;

-выделять существенные и несущественные признаки объектов;

устанавливать сходства или различия объектов по существенным признакам;

-выполнять универсальные логические действия:

(анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений)

-относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

**Коммуникативные УУД:**

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению;

-читать и пересказывать текст;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Средством формирования этих действий служит технология организованной коммуникации.

**Предметные результаты:**

**Раздел «Числа и величины»**

- знать названия и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20

устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

- выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие)

знать единицы измерения длины, объема, массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм) и использовать их для измерения

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал);

- выбирать единицу измерения для данной величины.

**Раздел «Арифметические действия»**

- знать названия и обозначения операций сложения и вычитания;

- знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

- решать уравнения вида А + Х = В, А – Х= В, Х – А= В

- находить значение выражений, содержащих одно действие, два действия без скобок

- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа

- знать переместительное свойство сложения и использовать его при сравнении чисел и вычислении;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

- находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную заполнять схему самостоятельно устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий;

- решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на», на разностное сравнение;

- решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

- распознавать геометрические фигуры: прямую, луч, кривую замкнутую и незамкнутую, овал, четырех-, пяти-, шестиугольник.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  **Содержание** | **Стр.**  **учебника** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1. | **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления**  **Счет предметов**  *Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)* | 4-5  р/т 3 | 8 часов |  |
| 2 | **Пространственные представления (вверху, внизу, налево, направо, слева, справа).**  *Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо* | 6-7  р/т 4 |  |  |
| 3 | **Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)**  *Взаимное расположение предметов в пространстве* | 8-9  р/т 5 |  |  |
| 4 | **Понятие столько же, больше, меньше.**  *Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.* | 10-11  р/т 6 |  |  |
| 5 | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше.**  *Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на…» Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.* | 12-13 |  |  |
| 6 | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов**  *Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов* | 14-15  р/т 7 |  |  |
| 7 | **Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»**  *Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.* | 18-19  р/т 8  п/р  с.4-5 |  |  |
| 8 | **Закрепление изученного.** | п/р  с.6-7 |  |  |
| 9 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**  **Много. Один. Письмо цифры 1.**  *Название и запись цифрой натурального числа 1* | 22-23  р/т 9 | **28 часов.** |  |
| 10 | **Числа 1, 2. Письмо цифры 2.**  *Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу* | 24-25  р/т 9 |  |  |
| 11 | **Число 3. Письмо цифры 3.**  *Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.* | 26-27  р/т 10 |  |  |
| 12 | **Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».**  *Составление математических выражений по заданной схеме*  *Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.* | 28-29 |  |  |
| 13 | **Число 4. Письмо цифры 4.**  *Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.* | 30-31  р/т 11 |  |  |
| 14 | **Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.**  *Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)* | 32-33  р/т 12 |  |  |
| 15 | **Число 5. Письмо цифры 5.**  *Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.* | 34-35  р/т 13 |  |  |
| 16 | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.**  *Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.* | 36-37  р/т 14  п/р  с.8-9 |  |  |
| 17 | **Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.**  Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | 40-41  р/т 15 |  |  |
| 18 | **Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.**  *Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка* | 42-43  р/т 16 |  |  |
| 19 | **Закрепление изученного.**  *Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5* | 44-45  р/т 17  п/р  с.10-11 |  |  |
| 20 | **Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)**  *Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.* | 46-47  р/т 18 |  |  |
| 21 | **«Равенство», «неравенство»**  *Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.* | 48-49  р/т 19 |  |  |
| 22 | **Многоугольник. Виды многоугольников.**  *Распознавание геометрических фигур: многоугольники* | 50-51  р/т 20 |  |  |
| 23 | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6.**  *Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего.* | 52-53  р/т 21  п/р  с.12-13 |  |  |
| 24 | **Закрепление. Письмо цифры 7.**  *Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.* | 54-55  р/т 21 |  |  |
| 25 | **Числа 8, 9. Письмо цифры 8.**  *Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.* | 56-57  р/т 22 |  |  |
| 26 | **Закрепление. Письмо цифры 9.**  *Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.* | 58-59  р/т 22 |  |  |
| 27 | **Число 10. Запись цифры 10.**  *Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.* | 60-61  р/т 23  п/р  с.14-15 |  |  |
| 28 | **Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений к рисункам (подготовка к решению задач).**  *Последовательность натуральных чисел от 1 до 10* | 62-63 |  |  |
| 29 | **Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».**  *Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей* | 64-65 |  |  |
| 30 | **Единицы измерения длины. Сантиметр.**  *Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.* | 66-67  р/т24 |  |  |
| 31 | **Увеличение и уменьшение чисел.**  *Понятия «увеличить на…, уменьшить на…».* | 68-69  р/т 25 |  |  |
| 32 | **Число 0. Письмо цифры 0.**  *Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.* | 70-71  р/т 26 |  |  |
| 33 | **Сложение с нулём. Вычитание нуля.**  *Сложение и вычитание 0.* | 72-73  п/р  с.16-17 |  |  |
| 34 | **Закрепление. Числа от 1 до 10.**  *Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний по пройденной теме.* | 74-77  р/т 27 |  |  |
| 35 | **Закрепление. Проверка знаний.**  *Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.* | п/р  с.18-19 |  |  |
| 36 | **Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.**  *Выявление пробелов в знаниях учащихся, выполнение работы над ошибками.* | 78  р/т 28 |  |  |
| 37 | **Сложение и вычитание**  **Защита проектов.** |  | **59часов** |  |
| 38 | **Прибавить и вычесть число 1.**  **Знаки +, –, =.**  *Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.* | 80-81  р/т 29 |  |  |
| 39 | **Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.**  *Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10* | 82-83  р/т 30 |  |  |
| 40 | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.**  *Прибавлять и вычитать число 2,пользоваться математическими терминами.* | 84-85  р/т 31 |  |  |
| 41 | **Слагаемые. Сумма.**  *Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.* | 86-87  р/т 32 |  |  |
| 42 | **Задача.**  *Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом* | 88-89  р/т 33 |  |  |
| 43 | **Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.**  *Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом* | 90-91  р/т 34 |  |  |
| 44 | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.**  *Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел* | 92-93  р/т 35 |  |  |
| 45 | **Присчитывание и отсчитывание по 2.**  *Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по2*. | 94-95  р/т 36  п/р  с.20-21 |  |  |
| 46 | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**  *Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц* | 96-97 |  |  |
| 47 | **Закрепление. Решение задач и числовых выражений**  *Решение текстовых задач арифметическим способом*  *Отношения «больше на...», «меньше на...»*  *Таблица сложения однозначных чисел* | 100-101  р/т 37 |  |  |
| 48 | **Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления**  *Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами* | 104-105  р/т 38 |  |  |
| 49 | **Прибавить и вычесть число 3.**  *Решение текстовых задач арифметическим способом*  *Таблица сложения однозначных чисел* | 106-107  р/т 39 |  |  |
| 50 | **Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач**  *Решение текстовых задач арифметическим способом* | 108-109  р/т 40 |  |  |
| 51 | **Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы**  *Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх* | 110-111  р/т 44  п/р  с.22-23 |  |  |
| 52 | **Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление**  *Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения* | 112-113  р/т 41  п/р  с.24-25 |  |  |
| 53 | **Решение задач изученных видов**  *Решение текстовых задач арифметическим способом* | 114-115  р/т 42 |  |  |
| 54 | **Решение задач изученных видов**  *Решение текстовых задач арифметическим способом* | 116-117  р/т 43 |  |  |
| 55 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  *Арифметические действия с числами*  *Решение текстовых задач арифметическим способом* | 120-123  р/т 46-47  п/р  с.26 |  |  |
| 56 | **Закрепление.**  *Арифметические действия с числами*  *Решение текстовых задач арифметическим способом* | 123-124 |  |  |
| 57 | **Проверочная работа за I полугодие .**  *Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таб­лицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания* |  |  |  |
| 58 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**  *Выполнять работу над ошибками; про-*  *верить знания приема прибавления и вычита­ния числа 3, умения ре­шать задачи* | 125  р/т 48  п/р  с.27 |  |  |
| 59 | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.**  *Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обоб­щить и закрепить полу­ченные знания* | **2 часть**  4-5  **Тет. №2**  р/т 3-4 |  |  |
| 60 | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)**  *Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом*  *«Увеличить на...»* | 6  р/т 5 |  |  |
| 61 | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).**  *Решение текстовых задач арифметическим способом*  *«Увеличить на...» «Уменьшить на...»* | 7  р/т 6 |  |  |
| 62 | **Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.**  *Ознакомление с приемами прибавления и вы­читания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел*. | 8 |  |  |
| 63 | **Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.**  *Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом* | 9  р/т 7 |  |  |
| 64 | **Задачи на разностное сравнение чисел.**  *Решение задач на разностное сравнение чисел.* | 10-11 |  |  |
| 65 | **Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.**  *Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с чис­лом 4.* | 12  р/т 7  п/р  с.28-29 |  |  |
| 66 | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.**  *Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами* | 13 |  |  |
| 67 | **Перестановка слагаемых.**  *Переместительное свойство сложения*  *Группировка слагаемых* | 14  р/т 8 |  |  |
| 68 | **Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9**  *Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»* | 15  р/т 9 |  |  |
| 69 | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9**  *Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения* | 16 |  |  |
| 70 | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.**  *Повторить составчисел, приемы сложенияи вычитания; решать*  *задачи,* | 17  р/т 10 |  |  |
| 71 | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.**  *Повторить составчисел, приемы сложенияи вычитания; решать*  *задачи,* | 18 |  |  |
| 72 | **Закрепление. Решение задач и выражений.**  *Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.* | 19  р/т 11 |  |  |
| 73 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  *Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов* | 22-23  р/т 12 |  |  |
| 74 | **Закрепление изученного. Проверка знаний.**  *Выявить знанияучащихся по пройден-*  *ной теме* | 24-25  п/р  с.30-31 |  |  |
| 75 | **Связь между суммой и слагаемыми**  *Тренировка в решении равенств, когда неиз­вестно одно из слагаемых - часть одною целого.*  *Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения* | 26  р/т 13 |  |  |
| 76 | **Связь между суммой и слагаемыми**  *Тренировка в решении равенств, когда неиз­вестно одно из слагаемых - часть одною целого.*  *Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения* | 27  р/т 14 |  |  |
| 77 | **Решение задач.**  *Решение текстовых задач арифметическим способом*  *Арифметические действия с числами* | 28  р/т 15 |  |  |
| 78 | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**  *Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.* | 29  р/т 16 |  |  |
| 79 | **Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.**  *Использование ма­тематической термино­логии при составлении и чтении математиче­ских равенств* | 30  р/т 17 |  |  |
| 80 | **Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.**  *Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения* | 31  р/т 18 |  |  |
| 81 | **Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9**  *Вычитание из чи­сел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9*  *Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десят­ка;* | 32  р/т 19 |  |  |
| 82 | **Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач**  *Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.*  *Решение текстовых задач арифметическим способом* | 33  р/т 19 |  |  |
| 83 | **Вычитание из числа 10**  *Выполнять вы­числения вида 10 -⁮, применяя знания состава числа 10.*  *Таблица сложения однозначных чисел.* | 34  р/т 20 |  |  |
| 84 | **Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания**  *Тренировка в решении задач, решение кото­рых требует знания взаимосвязи между сло­жением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.* | 35 |  |  |
| 85 | **Килограмм**  *Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами.*  *Установление зависимости между величинами.* | 36-37  р/т 21 |  |  |
| 86 | **Литр**  *Единица измерения вместимости: литр.Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними****.*** *Установление зависимости между величинами* | 38  р/т 22  п/р  с.32-33 |  |  |
| 87 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление**  *Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».* | 39-40  р/т 21 |  |  |
| 88 | **Закрепление**  *Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».* | 41  р/т 22  п/р  с.34 |  |  |
| 89 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»  *Проверка знаний, умений и навыков.* |  |  |  |
| 90 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**  *Выполнять работу над ошибками; про-*  *верить знания таблицы сложения и вычитания чисел первого десятка, умения ре­шать задачи* | 44  п/р  с.35 |  |  |
| 91 | **Числа от 1 до 20. Нумерация.**  **Устная нумерация чисел от 1 до 20**  *Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления****.*** | 46-47  р/т 23 | 12 часов. |  |
| 92 | **Образование чисел из одного**  **десятка и нескольких единиц**  *Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.*  *Разряды двузначных чисел* | 48-49  р/т 24 |  |  |
| 93 | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел**  *Тренировка в умении записывать числа второ­го десятка и читать их; показать, что обозна­чает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.* | 50  р/т 24  п/р  36-37 |  |  |
| 94 | **Дециметр**  *Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни едини­цы длины в другие* | 51  р/т 25 |  |  |
| 95 | **Сложение и вычитание вида 10+7,**  **17-7, 17-10**  *Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись* | 52  р/т 26 |  |  |
| 96 | **Сложение и вычитание вида 10+7,**  **17-7, 17-10**  *Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись* | 53  р/т 27 |  |  |
| 97 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление**  *Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.* | 56-58  р/т 28 |  |  |
| 98 | **Закрепление изученного. Проверка знаний.**  *Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность* | 59  п/р  38-39 |  |  |
| 99 | **Подготовка к введению задач в два действия**  *Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.* | 60  р/т 29  п/р  40-41 |  |  |
| 100 | **Подготовка к введению задач в два действия**  *Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.* | 61  р/т 30 |  |  |
| 101 | **Ознакомление с задачей в два действия.**  *Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств* | 62  р/т 31 |  |  |
| 102 | **Ознакомление с задачей в два действия.**  *Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств* | 63  р/т 32 |  |  |
| 103 | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.**  **Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.**  *Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений* | 64-65  р/т 33 | 24 часов. |  |
| 104 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+2, ⁮+3**  *Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания* | 66  р/т 34 |  |  |
| 105 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+4**  *Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания* | 67  р/т 35 |  |  |
| 106 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+5**  *Закрепление знания состава чисел и трени­ровать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания* | 68  р/т 35  п/р  42-43 |  |  |
| 107 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+6**  *Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания* | 69  р/т 36 |  |  |
| 108 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+7**  *Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.* | 70  р/т 36 |  |  |
| 109 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+8, ⁮+9**  *Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.* | 71  р/т 37 |  |  |
| 110 | **Таблица сложения.**  *Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания* | 72  р/т 38  п/р 44-45 |  |  |
| 111 | **Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.**  *Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами* | 73  р/т 39 |  |  |
| 112 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  *Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений*. | 76-77  р/т 40 |  |  |
| 113 | **Закрепление.**  *Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.* | 78-79  п/р  46-47 |  |  |
| 114 | **Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.**  *Зна­комство с общими приемами вычитания с пе­реходом через разряд. Приём вычитания числа по частям* | 80-81  р/т 41 |  |  |
| 115 | **Вычитание вида 11-⁮**  *Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми* | 82  р/т 42 |  |  |
| 116 | **Вычитание вида 12-⁮**  *Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.* | 83  р/т 42 |  |  |
| 117 | **Вычитание вида 13-⁮**  *Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.* | 84  р/т 43 |  |  |
| 118 | **Вычитание вида 14-⁮**  *Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.* | 85  р/т 43  п/р  48-49 |  |  |
| 119 | **Вычитание вида 15-⁮**  *Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел*. | 86  р/т 44 |  |  |
| 120 | **Вычитание вида 16-⁮**  *Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.* | 87  р/т 44 |  |  |
| 121 | **Вычитание вида 17-⁮, 18-⁮**  *Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.* | 88  р/т 45 |  |  |
| 122 | **Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.**  *Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.* | 89р/т 46  п/р 50-51 |  |  |
| 123 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  *Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом* | 92-93  р/т 47-48 |  |  |
| 124 | **Закрепление.**  *Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом* | 94-95  п/р  52-53 |  |  |
| 125 | **Проект «Математика вокруг нас»** | 98-99 |  |  |
| 126 | **Итоговая контрольная работа.**  *Итоговый контроль.*  *Проверить знанияучащихся по пройденной теме, выявить про­белы в знаниях.* |  |  |  |
| 127 | **Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.** | 100-101 |  |  |
| 128 | **Сложение и вычитание.** | 102 |  |  |
| 129 | **Сложение и вычитание.** | 103 |  |  |
| 130 | **Решение задач изученных видов.** | 104 |  |  |
| 131 | **Решение задач изученных видов** | 105 |  |  |
| 132 | **Геометрические фигуры** | 106-107 |  |  |