Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Риффель С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР  Яковлева Е.Н.  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2016г. | Утверждаю:  Директор  Комарова А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2016г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**под редакцией Демидовой Т.Е., Козловой С.А.**

**УМК «Школа 2100»**

**( реализация ФГОС)**

**3 класс**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Омутинское 2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса создана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
* Авторской программы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. «Математика» 3 класс в 3-х частях (ОС «Школа 2100»), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

***Цели обучения*** математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

**Основная цель обучения** математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие ***задачи***:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

**Общая характеристика предмета**

Данный курс создан на основе личностно-ориентированных, деятельностно- ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

***Цели обучения в предлагаемом курсе математики*** в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

* использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
* формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
* работать в соответствии с заданными алгоритмами;
* узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
* вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных, коммуникативных)позволяющих достигать ***предметных***, ***метапредметных и личностных*** результатов*.*

**Описание места предмета в учебном плане.**

На реализацию программы по математике предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

* *Самостоятельноопределять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельноделать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулироватьучебнуюпроблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся *должны уметь*:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

* решать уравнения вида *а* ± *х = b; х* – *а = b*;
* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

*2-й уровень (программный)*

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

* пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см2, 1 дм2.
* выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
* решать уравнения вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b; х* : *а = b*;
* находить значения выражений вида *а* ± 5; 4 – *а*; *а* : 2; *а ∙*4; 6 : *а* при заданных числовых значениях переменной;
* решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
* использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
* чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
* узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
* записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
* читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
* составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
* заполнять магические квадраты размером 3×3;
* находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
* находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
* находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
* проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
* объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
* решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
* уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

**Учебно - тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| Повторение материала изученного во 2 классе | 10 часов |
| Внетабличное умножение и деление | 28 часов |
| Доли | 12 часов |
| Нумерация | 10 часа |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 6 часов |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 19 часов |
| Умножение и деление чисел в пределах 1000 | 22 часа |
| Арифметические действия над числами | 22 часа |
| Повторение и обобщение изученного в 3 классе | 7 часов |
| **Итого** | **136 часов** |

**Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

***Числа от 1 до 1 000.***

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзнач­ных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

***Дробные числа.***

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение чис­ла по доле.

***Сложение и вычитание чисел.***

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёх­значных чисел.

***Умножение и деление чисел в пределах 100.***

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распре­делительное свойство умножения и деления относительно суммы (умно­жение и деление суммы на число).

Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вы­числений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и де­ления в зависимости от изменения компонентов. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и де­ление на 100.

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы де­ления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Объём. Единицы объёма: 1 см3,1 дм3,1 м3. Соотношения между еди­ницами измерения объёма.

Формулы объёма прямоугольного парал­лелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Соотношения между единицами измерения време­ни. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единица­ми измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движе­ние. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоуголь­ный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

**Элементы алгебры.**

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выраже­ний вида *а ± b; a*• Ь*;*

*а :Ь.*

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: *а ± х < Ь; а* ± *х > Ь.*

Решение уравнений вида: *х + а = с ± Ь; а - х = с ± Ь; х ± а = с • Ь; а - х* = с : *Ь;*

*х* : *а = с* ± Ь*\ а* • *х = с* ± *Ь; а : х* = *с* • Ь и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

**Элементы стохастики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упоря­доченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного экспери­мента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экс­периментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов.

Построение простейших линейных диаг­рамм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение мно­жеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности *г* существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

3адачи на принцип Дирихле.

**Итоговое повторение.**

**Учебно – методические средства.**

1) Учебник «Математика 3 класс», авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова. Изд. «Баласс»,2012год;

2) Тетрадь для контрольных работ, авторы, С.А.Козлова, А.Г.Рубин. Издательство «Баласс»,2012год;

3) Дидактический материал к учебнику «Математика» 3класс, С.А.Козлова, В.Н.Гераськин, Л.А.Волкова. Москва. Издательство «Баласс»,2012год;

**Список литературы.**

1.Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа. В 2-х книгах/ под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: «Баласс» 2011 г. – (Образовательная система «Школа 2100»)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа, – сост. Е.С.Савинов.- М.:Просвещение, 2011.- 191 с. - серия «Стандарты второго поколения».

3. «Математика» Учебник для 3 класса в 3 частях. Авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. (Москва «Баласс» 2012 г.)

4. «Математика. 3 класс» (Методические рекомендации для учителя) Авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких (Москва «Баласс» 2012 г.)

5. Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)

6. Авторская программы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. «Математика» 3 класс в 3-х частях (ОС «Школа 2100»), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

**«Школа 2100», 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | | **Тема урока** | **УУД** | **Тип урока** | | **Тип контроля** | | | | | | | | | |
|  | **План** | **Факт** | | | | | | | | | |  | |  |  |  | |  | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Повторение, обобщение материала, изученного в 2-м классе**  **(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | | 1 | | | | | | | | | Числа от 1 до 100.Повторение пройденного. Нумерация чисел. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно формулировать цели урока после предваритель­ного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учите­лем;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходи­мости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***Познавательные:***  - добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленных в разных формах (таблицах, схемах, текстах);  - перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты.  ***Коммуникативные:***  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;  - договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении проблем. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Текущий | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | | | 1 | | | | | | | | | Повторение пройденного.  Сложение и вычитание чисел | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Текущий | | | | | | | | | |
| 3. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | Повторение пройденного.  Сложение и вычитание чисел | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Текущий | | | | | | | | | |
| 4 |  |  | | | 1 | | | | | | | | | Повторение пройденного.  Сложение и вычитание чисел. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Текущий | | | | | | | | | |
| 5 |  |  | | | 1 | | | | | | | | | Повторение пройденного. Умножение и деление чисел. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Текущий | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | | | 1 | | | | | | | | | Арифметические действия над числами.  **Математический диктант №1** | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Текущий | | | | | | | | | |
| 7 |  |  | | | 1 | | | | | | | | | Арифметические действия над числами.  Информатика Состав и действии объекта |  | *Урок повторения и обобщения изученного* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | | | 1 | | | | | | | | | Дерево выбора.  Информатика Группа объектов. Общее название | *Урок повторения и закрепления знаний.* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | | | 1 | | | | | | | | | Решение задач.  Информатика  Общие и особенные свойства группы объектов, единичное имя объекта | *Урок повторения и обобщения изученного* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | | | 1 | | | | | | | | | **Контрольная работа № 1**  «Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе» | *Урок контроля* | Итоговый контроль | | | | | | | | | | |
| **Внетабличное умножение и деление (28 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | | | **1** | | | | | | | | | Работа над ошибками  Параллелепипед и куб. | ***Познавательные:***  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предпо­лагать,какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - отбират*ь* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;  - добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группи­роватьматематические факты и объекты;  *-* делать выводына основе обобщения умозаключений;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: пред­ставлять информациюв виде текста, таблицы, схемы.  ***Коммуникативные:***  *-* донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зре­ния и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;  - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  ***Регулятивные:***  - самостоятельно формулировать цели урока после предваритель­ного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учите­лем;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходи­мости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 12 |  |  | | | 1 | | | | | | | | | Единица времени – минута.  Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 13 |  |  | | | 1 | | | | | | | | | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 14 |  |  | | | 1 | | | | | | | | | Кубический дециметр. Кубический метр. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 15 |  |  | | | | 1 | | | | | | | | Сочетательное свойство умножения. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 16 |  |  | | | | 1 | | | | | | | | Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулем. | *Урок повторения и обобщения изученного* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 17 |  |  | | | | 1 | | | | | | | | Деление круглых чисел. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 18 |  |  | | | | 1 | | | | | | | | Деление чисел, запись которых оканчивается нулём. |
| *Урок введения нового знания.*  *Урок повторения и обобщения изученного* | | | | | | | | Текущий  Текущий | | | |
| 19 |  |  | | | | 1 | | | | | | | | Арифметические действия над числами. |
| 20 |  |  | | | | 1 | | | | | | | | Умножение суммы на число. |
| 21 |  |  | | | | 1 | | | | | | | | Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 22 |  |  | | | | 1 | | | | | | | | Арифметические действия над числами. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 23 |  |  | | | | 1 | | | | | | | | Деление суммы на число.  **Математический диктант №2** | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 24 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | Арифметические действия над числами. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 25 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | Деление двузначного числа на однозначное.  **Математический диктант №3** | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 26 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | Арифметические действия над числами. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 27 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | Решение задач. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 28 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | Деление двузначного числа на двузначное. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 29 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | Решение задач. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 30 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | Арифметические действия над числами. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 31 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | Деление с остатком. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 32 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | Деление с остатком. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 33 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | Деление с остатком. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 34 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | Деление с остатком. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 35 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | Арифметические действия над числами. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 36 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | Арифметические действия над числами. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 37 |  |  | | | | | 1 | | | | | | | **Контрольная работа № 2 по теме «Внетабличное умножение и деление»** | *Урок контроля* | | | | Итоговый контроль | | | | | | | |
| 38 |  |  | | 1 | | | | | | | | | | Работа над ошибками.  Решение задач. | *Урок закрепления знаний.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| **Раздел I. Числа от 1 до 100.**  **Доли.**  **(12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  |  | | 1 | | | | | | | | | | Доли. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно формулировать цели урока после предваритель­ного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учите­лем;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходи­мости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | | | Текущий |
| 40 |  |  | | 1 | | | | | | | | | | Нахождение доли числа. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | | | Текущий |
| 41 |  |  | | 1 | | | | | | | | | | Сравнение долей. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | | | Текущий |
| 42 |  |  | | 1 | | | | | | | | | | Нахождение числа по доле. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | | | Текущий |
| 43 |  |  | | 1 | | | | | | | | | | Решение задач на нахождение доли. | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | | | | Текущий |
| 44 |  |  | | 1 | | | | | | | | | | Решение задач на сравнение.  **Математический диктант №4** | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | | | | Текущий |
| 45 |  |  | | 1 | | | | | | | | | | Единица времени – минута. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | | | Текущий |
| 46 |  |  | | 1 | | | | | | | | | | Единица времени – секунда. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | | | Текущий |
| 47 |  |  | | 1 | | | | | | | | | | Сутки. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | | | Текущий |
| 48 |  |  | | 1 | | | | | | | | | | Неделя.  Информатика  Граф. Вершины и рёбра графа | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | | | Текущий |
| 49 |  |  | | 1 | | | | | | | | | | Линейные и столбчатые диаграммы.  Информатика  Направленный граф | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | | | Текущий |
| 50 |  |  | | 1 | | | | | | | | | | **Контрольная работа №3 по теме «Доли»** | *Урок контроля* | | | | | | | | | | Итоговый контроль | |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000.**  **Нумерация. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  |  | 1 | | | | | | | | | | Счет сотнями. Тысяча.  Информатика  **Повторение** | | ***Личностные:***  - придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  - в ситуациях общения опираться на общие для всех простые правила поведения, делать выбор как себя вести.  ***Познавательные:***  - предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи;  - добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную а разных формах (таблицах, схемах, иллюстраций);  - перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи.  ***Коммуникативные:***  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зре­ния и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | Текущий | | |
| 52 |  |  | 1 | | | | | | | | | | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.  **Математический диктант №5** | | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | Текущий | | |
| 53 |  |  | 1 | | | | | | | | | | Единицы длины. Миллиметр. | | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | Текущий | | |
| 54 |  |  | 1 | | | | | | | | | | Трехзначные числа. | | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | Текущий | | |
| 55 |  |  | 1 | | | | | | | | | | Трехзначные числа. | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | | Текущий | | |
| 56 |  |  | 1 | | | | | | | | | | Трехзначные числа. | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | | Текущий | | |
| 57 |  |  | 1 | | | | | | | | | | Сравнение трехзначных чисел. | | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | Текущий | | |
| 58 |  |  | 1 | | | | | | | | | | Единицы массы. Центнер. | | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | | | Текущий | | |
| 59 |  |  | 1 | | | | | | | | | | **Контрольная работа№4 по теме «Нумерация».** | | *Урок контроля* | | | | | | | | | Итоговый контроль | | |
| 60 |  |  | 1 | | | | | | | | | | Работа над ошибками | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | | | Текущий | | |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.**  **(25 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 |  |  | | | | | | 1 | | | | | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | | ***Познавательные:***  *-* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предпо­лагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;  - добывать новые знания: извлекать информацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | Текущий | | | | |
| 62 |  |  | | | | | | 1 | | | | | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | | *Урок введения нового знания.* | | | | | | | Текущий | | | | |
| 63 |  |  | | | | | | 1 | | | | | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | | *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн.* | | | | | | | Текущий | | | | |
| 64 |  |  | | | | | | 1 | | | | | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | | *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн* | | | | | | | Текущий | | | | |
| 65 |  |  | | | | | | 1 | | | | | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | | | | Текущий | | | | |
| 66 |  |  | | | | | | 1 | | | | | Пересечение геометрических фигур. | | *Урок введения нового знания.* | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 |  |  | | | 1 | | | | | | | | Группы предметов. Множество. Элемент множества.  Информатика  Множество.Подмножество | | ***Регулятивные:***  - самостоятельно формулировать цели урока после предваритель­ного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учите­лем.  ***Познавательные:***  - добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленных в разных формах (таблицах, схемах, текстах);  - перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения задачи.  ***Коммуникативные:***  - доносить свою позицию до других: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций;  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. | *Урок введения нового знания.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 68 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Способы задания множеств. | | *Урок введения нового знания.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 69 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Подмножество.  **Математический диктант №6** | | *Урок введения*  *нового знания* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 70 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Высказывания со словами «все»,  «не все», «никакие», «любой», «каждый» | | *Урок введения нового знания.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 71 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Пересечения множеств.  **Контрольный устный счет №6**  Информатика  **Пересечение множеств** | | *Урок введения нового знания.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 72 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Высказывания со словами «есть»,  «существует», «некоторые». | | *Урок введения нового знания.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 73 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Объединение множеств.  Информатика  Пересечение и объединение множеств. Истинность высказывания со словами «и», «или» | | *Урок введения нового знания.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 74 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Решение задач | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 75 |  |  | | | | | 1 | | | | | | **Контрольная работа №5 по теме «Множество»** | | *Урок контроля* | | | | Итоговый контроль | | | | | | | |
| 76 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. | | *Урок введения нового знания.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 77 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. | | *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 78 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Решение задач. | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 79 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | | *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 80 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Решение задач на сравнение. | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 81 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Решение неравенств. | | *Урок введения нового знания.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 82 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Решение неравенств. | | *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 83 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Решение неравенств. | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 84 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Решение неравенств. | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 85 |  |  | | | | | 1 | | | | | | **Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»** | | *Урок контроля* | | | | Итоговый контроль | | | | | | | |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000.**  **Умножение и деление чисел в пределах 1000. ( 22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 |  |  | | | | | | | 1 | | | | Работа над ошибками.  Умножение и деление трехзначных чисел. | | ***Личностные:***  - самостоятельно определять и высказывать самые простые об­щие для всех людей правила поведения при общении и сотрудниче­стве (этические нормы общения и сотрудничества);  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудниче­ства, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  ***Познавательные:***  *-* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предпо­лагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;  - добывать новые знания: извлекать информацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группи­ровать математические факты и объекты;  - делать выводы на основе обобщения умозаключений;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: пред­ставлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  ***Регулятивные:***  - составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  - в диалоге с учителем и учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из критериев. | *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 87 |  |  | | | | | | | 1 | | | | Умножение и деление чисел. | | *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 88 |  |  | | | | | | | 1 | | | | Умножение и деление чисел. | | *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 89 |  |  | | | | | | | 1 | | | | Умножение и деление чисел. | | *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 90 |  |  | | | | | | | 1 | | | | Решение задач. | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 91 |  |  | | | | | | | 1 | | | | Алгоритмы с повторением (циклом)  Информатика  Вставление в алгаритм | | *Урок введения нового знания.* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 92 |  |  | | | | | | | | 1 | | | Решение задач на разностное сравнение.  **Математический диктант №7** Информатика  **Цикл в алгаритме** | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 93 |  |  | | | | | | | | 1 | | | Решение уравнений. | | *Урок введения нового знания.* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 94 |  |  | | | | | | | | 1 | | | Решение уравнений. | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 95 |  |  | | | | | | | | 1 | | | Решение задач и уравнений.  Информатика  Алгоритм с ветвлением и циклами | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 96 |  |  | | | | | | | | 1 | | | Решение задач и уравнений.  Информатика  Повторение | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 97 |  |  | | | | | | | | 1 | | | Умножение трехзначных чисел в столбик. | | *Урок введения нового знания.* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 98 |  |  | | | | | | | | 1 | | | Умножение трехзначных чисел в столбик. | | *Урок введения нового знания.* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 99 |  |  | | | | | | | | 1 | | | Умножение трехзначных чисел в столбик. | | *Урок повторения и закрепления знаний.* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 100 |  |  | | | | | | | | 1 | | | Умножение трехзначных чисел в столбик. | | *Урок повторения и обобщения изученного. Урок-диалог* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 101 |  |  | | | | | | | | 1 | | | Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.  **Математический диктант №8** | | *Урок введения нового знания.* | Текущий | | | | | | | | | | |
| 102 |  |  | | | | | | | | 1 | | | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | | *Урок введения нового знания.* | | | | | | Текущий | | | | | |
| 103 |  |  | | | | | | | 1 | | | | Деление трехзначных чисел на однозначное число. | | *Урок введения нового знания.* | | | | | | Текущий | | | | | |
| 104 |  |  | | | | | | | 1 | | | | Умножение и деление трехзначных чисел. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | | | | Текущий | | | | | |
| 105 |  |  | | | | | | | 1 | | | | Умножение и деление трехзначных чисел. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | | | | Текущий | | | | | |
| 106 |  |  | | | | | | | 1 | | | | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел»** | | *Урок контроля* | | | | | | Итоговый контроль | | | | | |
| 107 |  |  | | | | | | | 1 | | | | Работа над ошибками.  Решение задач. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | | | | Текущий | | | | | |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000.**  **Арифметические действия над числами в пределах 1000 (22часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Запись чисел римскими цифрами. | | ***Регулятивные:***  - самостоятельно формулировать цели урока после предваритель­ного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учите­лем;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходи­мости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***Познавательные:***  *-* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предпо­лагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;  - добывать новые знания: извлекать информацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:***  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зре­ния и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | *Урок введения нового знания.* | | | | | Текущий | | | | | | |
| 109 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Календарь. | | *Урок введения нового знания.* | | | | | Текущий | | | | | | |
| 110 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Календарь. | | *Урок введения нового знания.* | | | | | Текущий | | | | | | |
| 111 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Меры времени. Век.  **Математический диктант №9** | | *Урок введения нового знания.* | | | | | Текущий | | | | | | |
| 112 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Меры длины. Километр. | | *Урок введения нового знания.* | | | | | Текущий | | | | | | |
| 113 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Скорость движения. | | *Урок введения нового знания.* | | | | | Текущий | | | | | | |
| 114 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. | | *Урок введения нового знания.* | | | | | Текущий | | | | | | |
| 115 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | | | Текущий | | | | | | |
| 116 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Решение текстовых задач. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | | Текущий | | | | | | | |
| 117 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Решение задач. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | Текущий | | | | | | | | |
| 118 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Решение задач на движение. | | *Урок введения нового знания.* | | | Текущий | | | | | | | | |
| 119 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Решение задач. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | Текущий | | | | | | | | |
| 120 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Решение задач. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | Текущий | | | | | | | | |
| 121 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Решение задач. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | Текущий | | | | | | | | |
| 122 |  |  | | | | | 1 | | | | | | **Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия над числами в пределах 1000»** | | *Урок контроля* | | | Итоговый контроль | | | | | | | | |
| 123 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Работа над ошибками. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | Текущий | | | | | | | | |
| 124 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Треугольники. | | *Урок введения нового знания.* | | | Текущий | | | | | | | | |
| 125 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Треугольники. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | Текущий | | | | | | | | |
| 126 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Виды треугольников. | | *Урок введения нового знания.* | | | Текущий | | | | | | | | |
| 127 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Арифметические действия над числами. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | Текущий | | | | | | | | |
| 128 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Арифметические действия над числами. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | Текущий | | | | | | | | |
| 129 |  |  | | | | | 1 | | | | | | Арифметические действия над числами. | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | Текущий | | | | | | | | |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000.**  **Повторение, обобщение изученного в 3-м классе. (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 |  |  | | | | | | | | | 1 | | Повторение по теме «Нумерация»  **Математический диктант №10** | | ***Познавательные:***  - предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи;  - добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную а разных формах (таблицах, схемах, иллюстраций);  - перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи.  ***Коммуникативные:***  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зре­ния и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  ***Личностные*:**  - самостоятельно определять и высказывать самые простые об­щие для всех людей правила поведения при общении и сотрудниче­стве (этические нормы общения и сотрудничества). | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 131 |  |  | | | | | | | | | 1 | | Повторение по теме «Доли» | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 132 |  |  | | | | | | | | | 1 | | Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление» | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 133 |  |  | | | | | | | | | 1 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 134 |  |  | | | | | | | | | 1 | | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 135 |  |  | | | | | | | | | 1 | | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | | *Урок повторения и обобщения изученного.* | | | | | | | | Текущий | | | |
| 136 |  |  | | | | | | | | | 1 | | Повторение и обобщение изученного | | *Урок повторения и обобщения изученного.*  *Урок - диалог* | | | | | | | | Текущий | | | |