Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Руководитель МОРиффель С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г  | Согласовано: Заместитель директора по УВР Яковлева Е.Н.\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2016г.  | Утверждаю:Директор Комарова А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2016г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

 **«Окружающий мир»**

 **под редакцией Вахрушевой А.А.**

**УМК «Школа2100»**

 **( реализация ФГОС)**

 **3 класс**

 **на 2016 - 2017 учебный год**

 Омутинское 2016

 **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Вахрушев, А. А.*Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли») : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. :Баласс : Школьный дом, 2014*.*

2. *Вахрушев, А. А.*Окружающий мир. 3 класс. («Мое Отечество») : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, С. В. Тырин. – М. :Баласс : Школьный дом, 2014.

3. *Вахрушев, А. А.*Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Обитатели Земли») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. :Баласс : Школьный дом, 2014.

4. *Данилов, Д. Д.*Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Мое Отечество») / Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова. – М. :Баласс : Школьный дом, 2014.

5. *Вахрушев, А. А.*Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Обитатели Земли») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. – М. :Баласс : Школьный дом, 2014.

6. *Сизова, Е. В.*Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Мое Отечество») / Е. В. Сизова, Н. В. Харитонова. – М. :Баласс : Школьный дом, 2014.

7. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли») : методические рекомендации для учителя / А. А. Вахрушев, О. А. Родыгина. – М. :Баласс, 2010.

8. *Сизова, Е. В.* Окружающий мир. 3 класс («Мое Отечество») : методические рекомендации / Е. В. Сизова, Д. Д. Данилов, М. Е. Турчина. – М. :Баласс, 2010.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Окружающий мир» реализует следующие **цели:**

 осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира;

 создание фундамента значительной части предметов основной школы: физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач:**

 умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

 освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и в обществе;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Структура курса**

**Раздел 1: «Обитатели Земли».**

Вещество и энергия.

Оболочка планеты, охваченная жизнью.

Живые участники круговорота веществ.

**Раздел 2: «Моё Отечество».**

Твои родные и твоя Родина в потоке времени.

Времена Древней Руси. IX–XIII века.

Времена Московского государства. XIV–XVII века.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века.

Времена Советской России и СССР. 1917–1991 годы.

Современная Россия.

Предмет «Окружающий мир» как часть системы начального образования призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального – в особенности, и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира. Учебный материал по окружающему миру отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Прежде всего, это ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира – планируется система наблюдений объектов и явлений окружающего мира, организуется экспериментирование, опытная работа. Структурным элементом урока может стать деятельность моделирования, составление учащимися схем, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями.

Предусмотрена с учетом конкретного содержания урока речевая (коммуникативная) деятельность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой терминологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей, развитие разнообразных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе, работа по ее преобразованию и хранению в табличной, знаковой и схематичной форме.

Усилено внимание к развитию умений детей организовывать свою деятельность по изучению окружающего мира: умение выполнять инструкции (например, при проведении опытов), ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом и т. п.

Предусмотрены и возможности для организации учебного сотрудничества (например, групповое выполнение практических работ, творческих заданий, работа в парах и др.), что будет способствовать реализации важных задач Обязательного минимума – умений учебного общения (взаимодействовать, давать объективную оценку, учитывать другие мнения и пр.).

Освоение содержания невозможно без таких видов практической деятельности детей, как наблюдение, эксперимент, моделирование, что, в свою очередь, неизбежно требует от учителя организации экскурсий, практических работ, дидактических игр, побуждает к созданию соответствующей образовательной среды (уголок живой природы, уголок документальных обществоведческих материалов и т. п.). Предусмотрены разнообразные приемы учебной и практической деятельности, которые обеспечат формирование содержание специального раздела стандарта «Опыт практической деятельности». Все названное обеспечивает теснейшую связь учебного предмета с жизнью ребенка.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей1*(см. Примечание)*.

**Описание ценностных ориентиров содержания
учебного предмета**

***Ценность жизни*** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

***Ценность природы*** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

***Ценность человека*** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

***Ценность добра*** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

***Ценность истины*** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

***Ценность семьи*** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

***Ценность трудаи творчества*** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

***Ценность свободы*** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

***Ценность социальной солидарности*** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

***Ценность гражданственности*** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

***Ценность патриотизма*** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

***Ценность человечества*** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур2*(см. Примечание)*.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

**Вещество и энергия (4 ч).** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. *Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды*.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. *Превращение энергии и выделение тепла.*

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч).** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. *Горение и дыхание.*

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч).** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

*Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?*

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

**Живые участники круговорота веществ (10 ч).** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растения. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, *мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.*

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

*Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.*

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

**Повторение пройденного материала – 4 ч.**

**Часы по выбору учителя – 2.**

**Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч)**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч).** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX–XIII вв. (5 ч).** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV–XVII вв. (4 ч).** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX в. (5 ч).** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А. В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М. И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917–1991 гг. (4 ч).** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX в. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В. И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И. В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч).** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

**Повторение пройденного материала – 2 ч.**

**Часы по выбору учителя – 2.**

**Региональный компонент** В программу включены темы регионального компонента: РСО-Алания, родной поселок, семья.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объяснятьмир** | **Определять свое отношение к миру** |
| *Естествознание* |
| - приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. | - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. |
| *Обществознание* |
| - узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;- по году определять век, место события в прошлом;- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России;- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. | - учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. |

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с программой «Окружающий мир», выделяются требования к результа­там, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требованиям результатам, подлежащим проверке и аттестации.

К результатам, которые ***не подлежат*** формализованному итоговому контролю и ито­говой аттестации, по концепции ФГОСа, относятся ценностные ориентации выпускника, ко­торые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгля­ды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, то­лерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности. Эти результаты выявляются в ходе массовых мониторинговых, социологических и друга обследований.

К результатам, которые ***подлежат*** проверке и аттестации по концепции ФГОСа, отно­сятся научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и инфор­мационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности; коммуникативные и информационные умения; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных пози­ций; способность к контролю и самоконтролю; способность к творческому решению учебных и практических задач.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

 Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

 Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

 Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

 В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

 Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

 Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

 Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

 Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

 В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

 Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

 Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

 Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

 Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

 Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

 Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

 Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

 Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

 Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

 Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

 Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

 Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

**Часть 1. Обитатели Земли.**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

 приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

 приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

 объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

 приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

 перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

 животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

 доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество.**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

 узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

 отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

 объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

 по году определять век, место события в прошлом;

 отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития– уметь определять своё отношение к миру:*

 учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В УМК используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся, в соответствии с развивающей, личностно ориентированной Образова­тельной системой «Школа 2100», которая позволяет:

1) определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. на­сколько обучение соответствует современным целям обучения;

2) развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;

3) мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;

4) создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших по­нятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового ма­териала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Преимущество такой провер­ки состоит в том, что учитель оказывается постоянно в курсе того объема знаний, которым обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Оценка усвоения знаний может осуществляться через выполнение школьником зада­ний в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. Третьеклассник, полностью выполнивший само­стоятельно весь необходимый объем заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все не­обходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определения понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни.

Уровень проверочных и контрольных заданий различается своей сложностью. Объем заданий определяется, исходя из уровня знаний учеников.

В проверочных и контрольных работах отмечен уровень заданий (необходимый, про­граммный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики; акцент сделан на обязательный минимум и самые важнейшие положения максимума - с их помо­щью осуществляется тематический контроль и подготовка к итоговому контролю.

Проверочные работы предназначены для тематического контроля с целью получения информации об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут на любом из комбинированных уроков. Детям предлагается выполнить 2-4 задания, при этом указывает­ся, какое именно умение проверяет каждое задание.

В контрольных работах акцент сделан на обязательный минимум знаний - он является основой для итогового контроля группы тем. Контрольная работа выполняется на специаль­ном уроке.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итого­вых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жё­стко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое нако­пительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого использу­ются таблица требований по предмету в «Дневнике школьника» и портфель достижений школьника.

В таблице требований по предмету в «Дневнике школьника» ученик (с помощью учите­ля) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответст­вующих умений.

В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) вы­полненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении но­вых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровеньуспешности** | **Отметка** | **Пояснения** |
| **Недостигнутнеобходимыйуровень.** | «2»- неудовле­творительно | Не решена типовая, много раз от­работанная задача. |
| **1. Необходимый уровень** - решение типовой задачи, подобной тем, что ре­шали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. | «3» - удовлетво­рительно | Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением по­сторонней помощи на любом из эта­пов решения). |
| «4» - хорошо | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). |
| **2. Программный уровень** - решение нестандартной задачи, где потребова­лось применить:- новые, получаемые в данный момент знания;- прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. | «4+» —приближается к отлично | Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или при­влечением посторонней помощи на любом из этапов решения). |
| «5» - отлично | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). |
| ***Третий уровень* - *особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исклю­чительные успехи*** |
| **3. Максимальный уровень** - решение задачи на неизученный материал, ко­торое потребовало:- самостоятельно добытых, не полу­ченных на уроке знаний;- новых, самостоятельноприобретён­ныхумений. | «5+» -превосходно | Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или при­влечением посторонней помощи на любом из этапов решения). |
| «5 **и** 5» -превосходно | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). |

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только реше­ние полноценной задачи.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдель­ным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в 3 «А»классе учащиеся в процессе обучения знакомятся с целостной картиной мира и формируют оценочное, эмоциональное отношение к миру. Кроме того, в классе есть ученики продвинутого уровня, они вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Описание материально-технической базы**

 **1.** Для реализации цели и задач обучения окружающему миру по дан­ной программе используется УМК по окружающему миру издательства «Баласс».

***Обучение окружающему мируобеспечивается*** учебниками и посо­биями:

1. *Вахрушев, А. А.*Окружающий мир. («Обитатели Земли») 3 класс : учебник : 1 ч. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. :Баласс : Школьный дом, 2014*.*
2. *Вахрушев, А. А.*Окружающий мир. 3 класс. («Мое Отечество») : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, С. В. Тырин. – М. :Баласс : Школьный дом, 2014.
3. *Вахрушев, А. А.*Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Обитатели Земли») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. :Баласс : Школьный дом, 2014.
4. *Данилов, Д. Д.*Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Мое Отечество») / Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова. – М. :Баласс : Школьный дом, 2014.
5. *Вахрушев, А. А.*Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Обитатели Земли») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. – М. :Баласс : Школьный дом, 2014.
6. *Сизова, Е. В.*Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Мое Отечество») / Е. В. Сизова, Н. В. Харитонова. – М. :Баласс : Школьный дом, 2014.
7. *Вахрушев, А. А.*Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 2 класс («Наша планета Земля») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. :Баласс : Школьный дом, 2013.

 8. *Вахрушев, А. А.*Окружающий мир. 2 класс («Наша планета Земля») : метод. рекомендации для учителя / А. А. Вахрушев, Е. А. Самойлова, О. В. Чиханова. – М. :Баласс, 2010.

**2. Дополнительная литература.**

1. *Большая* иллюстрированная энциклопедия истории России для детей. – М. : Славянский Дом Книги, 2008.

2. *Грибов, В. С.* Как человекисследует, изучает, использует природу. 2–3 кл. / В. С. Грибов. – Волгоград : Учитель, 2005.

3. *Дроздов, Н. Н.* Тайны живой природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Вече, 2007.

4. *Клепинина, З. А.* Энциклопедия тайн и чудес. Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов из жизни растений, животных и не только… / З. А. Клепинина. – М. :Ювента, 2005.

5. *Калашников, В. И*. Чудеса живой природы. Энциклопедия тайн и загадок / В. И. Калашников, С. А. Лаврова. – Белгород : Белый город, 2009.

6. *Карамзин, Н. М.* История государства Российского для детей / Н. М. Карамзин. – М. : АСТ, 2009.

7. *Крылова, О. Н.* Окружающий мир : итоговая аттестация : 3 класс : типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

8. *Непомнящий, Н. Н*. 1000 тайн живой природы / Н. Н. Непомнящий. – М. : АСТ, 2002.

9. *Новицкая, М. Ю*. Родная земля / М. Ю. Новицкая. – М. : Дрофа. 2008.

10. *Окружающий*мир : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

11. *Окружающий* мир. 3 класс : занимательные материалы / авт.-сост. Г. Н. Решетникова, Н. И. Стрельников. – Волгоград : Учитель, 2008.

12. *Окружающий* мир. 1–4 классы : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Васина и др.. – Волгоград : Учитель, 2011.

13. *Окружающий* мир. 2–4 классы : внеклассные занятия на тему «Времена года» / сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

14. *Окружающий* мир. 3 класс. Обитатели Земли : поурочные планы по учебнику А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, О. В. Бурского, А. С. Раутиана / авт.-сост. О. А. Тимофеева. – Волгоград : Учитель, 2010.

15. *Окружающий* мир. 2–4 классы :дополнительные материалы к разделу «Общество» / авт.-сост. Е. А. Ляшенко. – Волгоград : Учитель, 2008.

16. *Справочник* школьника для начальных классов. Русский язык. Математика. Природоведение / Е. М. Дорогова, Л. Ф. Знаменская, В. Д. Майоров. – М. : Стрекоза, 2010.

17. *Большая* иллюстрированная энциклопедия школьника. – М. : АСТ : Астрель, 2010.

18. *Тайны природы*. Детская энциклопедия «Махаон». – М. : Махаон, 2003.

19. *Ухарцева, А. В.* Что? Где? Почему? Большая иллюстрированная детская энциклопедия. – М. : АСТ : Астрель, 2008.

20. *Энциклопедия* для детей. История России : в 2 ч. – М. : Аванта +, 2008.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. *Уроки* Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *Кузя* и сила природы. – М. : Медиа Хауз, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. *Окружающий* мир. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа 2100» / Т. С. Гулуева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**4. Наглядные пособия.**

Комплект наглядных пособий : 3 класс : Окружающий мир : в 4 ч. / сост. А. А. Вахрушев. – М. :Баласс, 2010.

**5. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов :<http://school-collection.edu.ru>

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) :<http://nsc.1september.ru/urok>

3. Презентации уроков «Начальная школа» :<http://nachalka.info/about/193>

4. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» :<http://www.school2100.ru>

5. Образовательный портал «Учеба»: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

6. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа :<http://www.gramota.ru>

**6. Технические средства обучения.**

1. Магнитофон.

2. Мультимедийный компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Экран проекционный.

**7. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью

**8. Специализированная учебная мебель.**Компьютерный стол.

**Календарно - тематическое планирование уроков окружающего мира**

**3 класс**

**ОС «Школа 2100»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности** | **Кол-во** **часов** | **№ домашнего** **задания** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные и** **личностные (УУД)** | **проведения** |
| **Часть 1.** **«Обитатели Земли» (35 часов)** |  |
| **Раздел 1. «Вещество и энергия» (4 часа)** |  |
| 1 | Тела и вещества. | **Уметь:** Приводить примеры веществ; сравнивать, различать и характеризоватьтвердые тела; применять законы и правила к природ­ным процессам. Находить различия между телами: природными и искусствен­ными. | **Личностные:** Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничест­ве. **Регулятивные:** Планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои дей­ствия с целью работы.**Познавательные:** Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перераба­тывать полученную информа­цию: сравнивать факты; опре­делять причины явлений, событий.**Коммуникативные:** Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять се­бя); отделять новое от известного; выделять главное. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначе­ния и т.д.). Знакомство с понятием «тело». Знакомство с составом вещества (состоит из частиц), с различными состояниями веществ. Проведение опытов по определению состава веществ. Знакомство с понятиями «энергия», «источники энергии». Знакомство с поня­тиями «неистребимость энергии», «превращение энергии», «выделение тепла». Самостоятельная работа с текстом учебника. | 1 |  |  |
| 2 | Из чего состоит вещество? **Проверочная работа № 1 по теме « Тела и вещества»** | **Уметь:** Различать разные состояния вещества; сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы; называть отличия смеси от чистого веще­ства; проводить с помощью учителя простейшие опыты по определению свойств различных веществ. | 1 |  |  |
| 3 | Что такое энергия? | **Уметь:** Правильно находить источники энергии, правильно применять понятие «энергия» в языке; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии. | 1 |  |  |
| 4 | Превращение энергии.**Проверочная работа №2 по теме «Энергия»** | **Уметь:** Иметь представление о за­коне сохранения энергии, объяснять превращение энергии в тепло; приводить примеры движения под действием энергии; объяс­нять и доказывать необхо­димость бережного отно­шения к энергии. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. «Живая оболочка планеты» (6 часов)** |
| 5 | Где обитают живые организмы. | **Уметь:** Называть основные оболочки Земли; приводить примеры взаимосвязей ме­жду живой и неживой при­родой; характеризовать ме­сто обитания живых орга­низмов; объяснять необхо­димость бережного отно­шения к живым организмам и оболочкам планеты. | **Личностные:** Определять под руководством педагога самые простые правила пове­дения при сотрудничест­ве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, твор­ческий подход к выпол­нению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.**Регулятивные:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; ра­ботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учите­лем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполне­ния своей работы и работы всех. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.**Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);**Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом учебных ситуаций. | Знакомство с основными оболочками Земли, с поняти­ем «биосфера» (жи­вая оболочка Зем­ли), распростране­нием живых орга­низмов в природе. Уточнение элементарных сведений о круговороте ве­ществ, обсуждение в парах значения кислорода для ды­хания живых орга­низмов и человека. Знакомство учащихся с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. Отработкаумения выделять звенья круговорота веществ. Знакомство с понятиями: «обмен веществ», «дыхание»,«питие», «горение», «запасание энергии». Самостоятельная работа с текстом учебника. Уточнение представлений о Солнце, его значении для живых организмов.Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания напрактике. | 1 |  |  |
| 6 | Большой круговорот веществ. | **Уметь:** Выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей ме­жду живой и неживой при­родой; называть звенья кру­говорота веществ; прово­дить наблюдения за расте­ниями и животными; харак­теризовать круговорот ве­ществ как пример единства живого и неживого. | 1 |  |  |
| 7 | Живые участники круговорота веществ. **Проверочная работа № 3 по теме «Оболочка планеты, охваченная жизнью»** | **Уметь:** Характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений, грибов и животных в природе и жизни людей; характеризовать способы питания, размно­жения; условия, необходи­мые для жизни животных. | 1 |  |  |
| 8 | Обмен веществ в организме.  | **Уметь:** Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами; объяснять значение кислорода для дыхания живых организмов и человека; выделять зве­нья круговорота веществ; приводить примеры взаи­мосвязей между живой и неживой природой. | 1 |  |  |
| 9 | Как живые организмы запасают энергию Солнца. **Проверочная работа №4 по теме «Оболочка планеты»** | **Уметь:** Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаи­мосвязей между живой и неживой природой; назы­вать звенья круговорота веществ. | 1 |  |  |
| 10 | **Контрольная работа №1 по темам «Вещества и энергия», «Живая оболочка планеты»** | **Уметь:** Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правиладля осмысления своего опыта. |  |  | 1 |  |  |
| **Раздел 3. «Экологическая система живой оболочки Земли» (9 часов)** |
| 11 | Жизнь экосистемы. | **Уметь:** Характеризовать экосистемы и природные сообщест­ва (на примере леса, луга, водоёма); характеризовать роль каждого из компонен­тов экосистемы; рассмат­ривать круговорот веществ в качестве причины устой­чивости экосистемы; харак­теризовать роль каждой «профессии» в экосистеме; характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества. | **Личностные:** Определять под руководством педагога самые простые правила пове­дения при сотрудничест­ве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе; анализи­ровать свои действия и управлять ими. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выпол­нению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающегомира. Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия,готовность преодолевать учебные затруднения; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.**Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учите­лем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполне­ния своей работы и работы всех; полно и точно выра­жать свои мысли в соответ­ствии с задачами и усло­виями коммуникации.**Познавательные:** Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и допол­нительных источников зна­ний (словари, энциклопедии, справочники) об экосисте­мах и природных сообщест­вах и обсуждать полученные сведения. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, син­тез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Работать с информацией, критически к ней относиться,выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства еёосуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. Находить цель учебной деятельности с помощью учи-теля и самостоятельно, искать средства ее осуществления;**Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: выска­зывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Организовывать учебное взаимодействие в группе | Знакомство с тем,что экосистема об­ладает всеми эле­ментами, свойст­венными биосфере.Знакомство со строением почвы,видами почв, значением почвы в функционировании эко­систем. Проведение опытов «Состав почвы». Уточнение представлений об экоси­стеме озера. Работа с гербарием и ил­люстрациями учеб­ника. Уточнение представлений о болоте как природном сообществе.Уточнение представлений о луге как природном сообществе. Уточнение представлений о лесе как природном сообществе. Уточнение представлении о поле как природном со­обществе. Уточнение представлений об аквариуме как природном сообществе. | 1 |  |  |
| 12 | Почва - важнейшая частьэкосистемы. | **Уметь:** Характеризовать (на основеопытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; объяснять причину плодородия почвы; приводить примеры взаи­мосвязей между живой и неживой природой различ­ных экосистем. | 1 |  |  |
| 13 | Экосистема озера.**Проверочная работа №5 по теме «Жизнь экосистемы»** | **Уметь:** Объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты эко­системы; приводить приме­ты растений и животных озер, называть их «профес­сии»; рассказывать о раз­нообразии обитателей озе­ра, связях между ними, ус­тойчивости экологической системы; о возможном не­гативном воздействии че­ловека на природное сооб­щество озера. | 1 |  |  |
| 14  | Экосистема болота.  | **Уметь:** Рассказывать о разнообразии обитателей болота, связей между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значениекруговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы болота; приводить приметы растений и животных болот, называтьих «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | 1 |  |  |
| 15 | Экосистема луга. **Проверочная работа №6 по теме «Природные экосистемы»** | **Уметь:** Рассказывать о разнообразии обитателей луга, связях между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называтькомпоненты экосистемы луга; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к жи­вым организмам. | 1 |  |  |
| 16 | Лесные производители. **Проверочная работа №7 по теме «Лесные производители»** | **Уметь:** Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями ле­са; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организ­мам. | 1 |  |  |
| 17 | Потребители и разрушители лесной экосистемы.  | **Уметь:** Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; класси­фицировать живые орга­низмы по их ролям, выде­лять цепи питания в экоси­стемах; объяснять взаимо­связи между разрушителями и потребителями леса; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | 1 |  |  |
| 18 | Экосистема поля.НРК Растения родного края. Сельскохозяйственные поля | **Уметь:** Называть основные компоненты экосистемы поля; приводить примеры взаи­мосвязей между живой и неживой природой; класси­фицировать живые орга­низмы по их ролям, выде­лять цепи питания в экоси­стемах; объяснять взаимо­связи между разрушителя­ми и потребителями поля; объяснять необходимость бережного отношения к жи­вым организмам. | 1 |  |  |
| 19 | Аквариум - маленькаяИскусственная экосистема.**Проверочная работа №8 по теме «Искусственные экосистемы»** | **Уметь:** Называть основные компоненты экосистемы аквариума; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые орга­низмы по их ролям, выде­лять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимо­связи между разрушителя­ми и потребителями аква­риума; объяснять и доказы­вать необходимость береж­ного отношения к живым организмам. | 1 |  |  |
| **Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (16 часов)** |
| 20 | Растения - производители | **Уметь:** Называть различия растений и животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выде­лять их отличия (на приме­ре своей местности); объяснять и доказывать необ­ходимость бережного отношения к живым орга­низмам. | **Личностные:** Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения. Испытывать желание открывать новое знание,новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Оп­ределять под руково­дством педагога самые простые правила поведе­ния при сотрудничестве. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по­ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.**Регулятивные:** В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.**Познавательные:** Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, син­тез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выра­жать свои мысли в соответ­ствие с задачами и усло­виями коммуникации. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универ­сальные логические дейст­вия: анализ, синтез. Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюст­рации, схемы.**Коммуникативные:** Организовывать учебное взаимодействие в группе. Оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, спо­собствующих сохранению природы | Обсуждение в группах разнообразия ироли растений в природе. Знакомство с различными группами растений и их строением. Работа с дополнительными источниками информации. Самостоятельнаяработа с текстомучебника. Расширение представленийо растительном иживотном мире. Знакомство с особенностями и образом жизни ракообразных, насекомыхи пауков. Знакомство с особенностямистроения и образомжизни рыб и земно-водных. Знакомство с особенностями строения и образом жизни пресмыкающихся, а также и с тем, как они приспособились к жизни на суше. Знакомство с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособлениями к полётам. Знакомство с особенностями строения и образом жизни млекопитающих,и их приспособлением к жизни на суше. Знакомство учащихся с правилами безопасного поведения, которыенужно соблюдатьпри встрече с дикими животными. Знакомство учащихся с многообразием грибов и их ролью в природе. Рассматривание внешнего вида изученных на уроках орга­низмов. Наблюдение за растениями и животными в реальных природных условиях.Знакомство с проблемами природоохранного характера, стоящими перед человечеством.Проверка уровняусвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике. | 1 |  |  |
| 21 | Растения - производители. **Проверочная работа №9 по теме «Растения»** | **Уметь:** Называть различия растений и животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выде­лять их отличия (на приме­ре своей местности); объяснять и доказывать необ­ходимость бережного отношения к живым орга­низмам. | 1 |  |  |
| 22 | Животные маленькие и большие. **Проверочная работа №10 по теме «Животные»****НРК Животные родного края. Красная книга** | **Уметь:** Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей; сравнивать способыпитания, размножения, об­мена информацией живот­ных; называть различия растений и животных; осо­бенности строения различ­ных групп животных; харак­теризовать условия, необ­ходимые для жизни расте­ний. | 1 |  |  |
| 23 | Маленькие рыцари. | **Уметь:** Описывать внешний вид,характерные особенности представителей насекомых, пауков и ракообразных (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к жи­вым организмам. | 1 |  |  |
| 24 | Первый шаг из моря на сушу. | **Уметь:** Описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб и земноводных; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из предста­вителей изучаемой группы животных (по выбору); объ­яснять и доказывать необхо­димость бережного отноше­ния к живым организмам. | 1 |  |  |
| 25 | На суше - как дома. **Проверочная работа №11 по теме «Первые шаги из моря на сушу»** | **Уметь:** Описывать внешний вид, характерные особенности представителей пресмыкающихся; различать представителей различных групп жи­вотных; подготавливать рассказ об одном из представи­телей изучаемой группы жи­вотных (по выбору). | 1 |  |  |
| 26 | Пернатые изобретатели.НРК Птицы родного края | **Уметь:** Описывать внешний вид,характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к жи­вым организмам. | 1 |  |  |
| 27 | Наши братья. **Проверочная работа №12 по теме «Пернатые изобретатели»** | **Уметь:** Проводить наблюдения за растениями и животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; объяснять, что че­ловек тоже относится к млекопитающим; объяснять и доказывать необходи­мость бережного отноше­ния к живым организмам. | 1 |  |  |
| 28 | Осторожно, животные! | **Уметь:** Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними живот­ными; объяснять и доказы­вать необходимость береж­ного отношения к живым ор­ганизмам. | 1 |  |  |
| 29 | **Проверочная работа №13 по теме «Осторожно, животные!»** | **Уметь:** Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними живот­ными; объяснять и доказы­вать необходимость береж­ного отношения к живым ор­ганизмам. | 1 |  |  |
| 30 | Прирождённые разрушители. | **Уметь:** Рассказывать о роли грибовв природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); объяснять, какие особенности помогают грибам выполнять роль разрушителей. | 1 |  |  |
| 31 | Прирождённые разрушители. **Проверочная работа №14 по теме «Грибы»** | **Уметь:** Рассказывать о роли грибовв природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); объяснять, какие особенности помогают грибам выполнять роль разрушителей. | 1 |  |  |
| 32 | Экскурсия в природу (в лес, на луг, на озеро).НРК Экскурсия на реку Вагай | **Уметь:** Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»). | 1 |  |  |
| 33 | Повторение по теме «Живые участники круговорота веществ» | **Знать:** обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила для осмысления своего опыта. | 1 |  |  |
| 34 | **Проверочная работа №15 по теме «Как нам жить в дружбе с природой».** | **Уметь:** Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера; доводы в доказательство зависимости удовлетворе­ния потребностей людей от природы; оценивать влия­ние современного человека на природу. | 1 |  |  |
| 35 | **Итоговый контроль.****Тестовая работа.** |  |  |  |  |  |  |
| **Часть 2. «Моё Отечество» (33 часа)** |
| **Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (6 часов)** |
| 36 | Введение. Отправляемся в путешествие. | **Уметь:** Ориентироваться в структуре новой учебной книги, её содержании; работать с моделью «Река времени Российской истории». | **Личностные:** Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих цен­ностей). Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий. Выделять нравственныйаспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе нормами.**Регулятивные:** В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. **Познавательные:**  Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осуществлять поиск учеб-ной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетра­ди, из собственных наблю­дений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; приме­нять для решения учебных задач логические действияанализа, сравнения, обоб­щения, классификации. **Коммуникативные:**  Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоя­щего своей малой Родины, нашей страны. | Знакомство с новымучебником, основными разделамикурса, правиламиработы на уроке, условными обозна­чениями в учебни­ках и тетрадях. Знакомство с понятиями «время», «пространство». Обсуждение в группах связи между системой исчисления «историческоговремени» и повседневной формой счета времени.Уточнение представлений об историческом счете времени. Знакомство с правилами определения номера века по году. Обсуждение роли науки истории в жизни общества и значение изучения истории для кон­кретного человека. Знакомство с понятием «исторический источник». Обсуждение в малых группах вопроса: «Как узнать про­шлое?» | 1 |  |  |
| 37 | Живая связь времён. | **Уметь:** Объяснять личное значение(«для меня»)понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»; преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием; обмениваться с одноклассниками сведе­ниями (полученными из раз­ных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края. | 1 |  |  |
| 38 | **Контрольная работа №2 по теме «Обитатели Земли»** | **Знать:** обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила для осмысления своего опыта. | 1 |  |  |
| 39 | Как люди считают время? | **Уметь:** Находить на ленте временивека, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, ил­люстраций, карт учебника, из дополнительных источ­ников знаний (словари, эн­циклопедии, справочники). | 1 |  |  |
| 40 | С чего начинается Родина?НРК Твоя малая Родина | **Уметь:** Понимать свою принадлежность к стране, в которой ты родился и живешь; объяснять своими слова значе­ние понятий «власть», «правительство». | 1 |  |  |
| 41 | Память о прошлом.**Проверочная работа №1 по теме «Твои родные и твоя Родина»** | **Уметь:** Объяснять значение понятия «исторический источник»; приводить примеры исторических источников; рассказывать о том, что может рассказать экспонат исторического музея; объ­яснять и доказывать свою точку зрения в вопросе о том, почему каждому человеку важно знать историю своей страны. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX—XIII века» (5 часов)** |
| 42 | Когда на Руси появилось государство? | **Уметь:** Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена историчес­ких деятелей и памятники культуры. | **Личностные:** Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, твор­ческий подход к выпол­нению заданий. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения об­щепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по­ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Проявлять желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм. **Регулятивные:** В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. **Познавательные:**  Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде уст­ного или письменного тек­ста, рисунка. Находить и извлекать необходимую информацию опрошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополни­тельных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Осуществлять поиск учеб-ной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять длярешения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (привет­ствие, прощание, игра, диа­лог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осущест­влять совместную деятель­ность в паре. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Ро­дины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информа­цию, обсудить и договорить­ся об общем ответе, пред­ставить его). | Знакомство со временем образованияДревнерусского госу­дарства, с признака­ми, указывающими на начало образова­ния государства; с культурой жителей Древней Руси. Самостоятельная работа с текстом учебника. Продол­жение работы над темой. Самостоятельная работа с текстом учебника. Знакомство с «военной историей»Древнерусского государства. Знакомство с историческим источником «Слово о полку Игореве», с историческим событием -нашествие на Древнюю Русь монголов. | 1 |  |  |
| 43 | Когда на Руси появилось государство? | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять по­следовательность истори­ческих событий во времена Древней Руси. | 1 |  |  |
| 44 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь. | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять по­следовательность истори­ческих событий во времена Древней Руси. | 1 |  |  |
| 45 | «За землю Русскую!»**Проверочная работа №2 по теме «Времена Древней Руси»** | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять по­следовательность истори­ческих событий во времена Древней Руси. | 1 |  |  |
| 46 | «Слово о погибели Русской земли». | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять по­следовательность истори­ческих событий во времена Древней Руси. | 1 |  |  |
| **Раздел 3. «Времена Московского государства. XIV-XVII века» (6 часов)** |
| 47 | От Древней Руси к единой России. | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об основных эпизодах Кули­ковской битвы. | **Личностные:**  Оценивать жизненныеситуации (поступки людей) с точки зрения об­щепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по­ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с приня­тыми в обществе мо­рально-этическими прин­ципами; понимать причи­ны успеха и неудач в собственной учебе. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.**Регулятивные:** Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошибки с помо­щью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев. **Познавательные:** Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выпол­нять универсальные логиче­ские действия: анализ, син­тез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов культуры, личного опыта общения с людьми. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Всту­пать в учебное сотрудниче­ство с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению | Знакомство с эпохой усиления Московского княжества и формирования Московского госу­дарства. Сравнение жизни и быта людей Московской Руси с жиз­нью современников. Знакомство с образом Московского Кремля, Красной площади как уникальных историче­ских памятников, являющихся следа­ми прошлого, хра­нящих память о важнейших событи­ях Московского государства. Знакомство с понятием «смутное время», основными историческими событиями 16 века. Уточнение роли личности Бориса Годунова в истории России, значения народного ополчения, исторических личностей - К. Ми­нина и Д. Пожар­ского. Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике. | 1 |  |  |
| 48 | Земля и люди Московского государства. | **Уметь:** Объяснять значения слов«крестьяне», «бояре», «дворяне», «стрельцы»; характеризовать жизнь лю­дей в Московском государ­стве; рассказывать о значе­нии начала книгопечатания в Московском государстве; на основе текста учебника рассказывать о достижени­ях и изобретениях людей Московского государства. | 1 |  |  |
| 49 | Москва златоглавая.НРК История твоего села | **Уметь:** Определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; с опорой на текст учебника рассказывать об основных событиях в истории нашей страны в XIV-XVI веках; на доступном возрасту уровне давать оценку историче­ским событиям. | 1 |  |  |
| 50 | «Хуже грозного царя только междуцарствие». | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять по­следовательность истори­ческих событий. | 1 |  |  |
| 51 | Повторение | **Уметь:** Объяснять, что такое «смутное время»,«ополчение»; с опорой на текст учебника рассказывать, почему Минин и Пожарскийстали народными героями; определять последова­тельность исторических событий. | 1 |  |  |
| 52 | **Контрольная работа №1** **по теме «Времена Древней Руси»** | **Знать:** обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила для осмысления своего опыта. | 1 |  |  |
| **Раздел 4. «Времена Российской империи. XIII** - **начало XX века» (5 часов)** |
| 53 | Пётр Великий. | **Уметь:** Оценивать некоторые легкоопределяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения илипрезрения, стыда; на основе текста учебника характеризо­вать преобразования Петра Первого, их значение для развития России. | **Личностные:**  Оценивать жизненныеситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по-ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выпол­нению заданий.Определять под руководством педагога самые простые правила пове­дения при сотрудничест­ве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе.**Регулятивные:** Составлять план ре­шения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, со­вершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке; составлять план ре­шения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные:**  Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; планировать учебную деятельность на уроке. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; находить цель учебной деятельности с по­мощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществления; организо­вывать учебное взаимодей­ствие в группе. **Коммуникативные:** Организовывать учебное взаимодействие в группе | Знакомство с основными историческими событиями,которые происходи-ли в нашей странево время правленияПетра Первого. Знакомство с основными историческими событиями,которые происходи-ли в нашей стране во время правления Екатерины. Второй.Знакомство с развитием образования инауки в России вначале XVIII века.Сравнение дости­жений культуры России и Европы в 18-19 веках. Знакомство с основными эпизодами Отечественной вой­ны 1812 года. Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Александра II. | 1 |  |  |
| 54 | Власть и народ Российской империи. | **Уметь:** Объяснять, чем прославилась Россия во времена правления Екатерины Второй; определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным призна­кам; иметь представление о том, что такое «крепостное право». | 1 |  |  |
| 55 | Как Россия у Европы «училась». | **Уметь:** Давать характеристику основных особенностей данного исторического периода; отличать друг от друга эпохи истории нашей стра­ны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информа­ции о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. | 1 |  |  |
| 56 | «Гроза двенадцатого года». | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте; объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной». | 1 |  |  |
| 57 | Император-освободитель.**Проверочная работа №3 по теме «Времена Российской империи»** | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять, когда и почему было отменено крепостное право, что из­менилось в жизни крестьян после освобождения. | 1 |  |  |
| **Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы» (5 часов)** |
| 58 | Россия в огне. | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте. | **Личностные:**  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Проявлять заинтересованность в приобретениии расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по­ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. **Регулятивные:**  Самостоятельно определять цель деятель­ности на уроке после пред­варительного обсуждения; планировать учебную дея­тельность на уроке. **Познавательные:** Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабо­чей тетради, из собственных наблю­дений, личного опыта обще­ния с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анали­за, сравнения, обобщения. Сопоставлять и отбирать информацию, по­лученную из различных ис­точников. **Коммуникативные:** Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжела­тельное отношение к парт­нёрам. | Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. Уточнение понятий «революция», «гра­жданская война». Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года иГражданской войны. Уточнение понятий «революция», «гра­жданская война». Знакомство с развитием нашей страны в 20-30-е годы XX века. Знакомство с событиями Великой Отечественной войныкак тяжелейшегоиспытания, выпав­шего на долю всех жителей нашей страны. Самостоятельная работа с тестом учебника, с дополнительными источниками информа­ции. Уточнение представлений о вкладе России в развитие космонав­тики. | 1 |  |  |
| 59 | Россия в огне. | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте. | 1 |  |  |
| 60 | «К светлому будущему». | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять свои­ми словами, кто такие «пионеры», «комсомольцы», «колхозники». | 1 |  |  |
| 61 | «Вставай, страна огромная!»НРК Земляки - герои | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны; объяснять на доступном уровне значение победы в Великой Отечественной войне; рассказывать о сво­их родственниках - участ­никах войны. | 1 |  |  |
| 62 | «Через тернии к звёздам». | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об успехах советской науки в послевоенные годы. | 1 |  |  |
| **Раздел 6. «Современная Россия» (6 часов)** |
| 63 | Я – гражданин России.**НРК Символика Тюменской области** | **Уметь:** Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократическогоустройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна. | **Личностные:**  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы обще­человеческих нравствен­ных ценностей); пони­мать причины успеха и неудач в собственной учебе. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; проявлять заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия,готовность преодолевать учебные затруднения. Принимать социальнуюроль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Определять под руково­дством педагога самые простые правила пове­дения при сотрудничест­ве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе.**Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошибки с помо­щью учителя. Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планироватьучебную деятельность на уроке. В диалоге с учителем учить­ся вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполне­ния своей работы и работы других учеников.**Познавательные:**  Использовать представленную в учебнике информациюдля выполнения задания; оценивать своё знание и незнание, умение и неуме­ние (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы реше­ния. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оцениватьсвоё знание и незнание, умение и неумение; предла­гать собственные способы решения учебной задачи. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать осно­вания для сравнения, сериации, классификации объектов; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Коммуникативные:** Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь до­говориться со своим оппо­нентом. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информа­цию, обсудить и договориться об общем ответе, предста­вить его). Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Объяснение значения символов наше-го государства. Уточнение понятий«государство», «демократия», «президент». Работа в малых группах. Продолжение знакомства с методами управления в современных демократических государствах. Уточнение понятия «Государственная Дума». Знакомство и сравнение двух значений понятия «на-род». Наблюдениеза разнообразием культур и обычаев народов, населяю­щих Россию. Продолжение знакомства с разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию. Работа с пословицами. Уточнение представлений о государственном устройстве РоссийскойФедерации. Работа с дополнительными источниками информации. Уточнение основных понятий раздела. Проверка уровня усвоения изученно­го материала, уме­ния применять по­лученные знания на практике. | 1 |  |  |
| 64 | Власть народа.**Проверочная работа №4 по теме «Времена Советской России и СССР»** | **Уметь:** Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; уз­навать государственные символы России среди го­сударственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна. | 1 |  |  |
| 65 | Кто в государстве самыйглавный | **Уметь:** Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государ­ственных символов других стран; объяснять символи­ческий смысл флага (цве­тов), герба (изображений), гимна (фраз). | 1 |  |  |
| 66 | Народы России.НРК Народы Тюменской области | **Уметь:** Объяснять, чем разные народы России отличаются друг от друга, что их объединяет; почему нужно уважительно относиться к обы­чаям и культуре других на­родов. | 1 |  |  |
| 67 | **Контрольная работа №2 по теме «Мое Отечество»** | **Знать**: обязательный мини­мум (требования програм­мы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуа­ции для ее объяснения, ис­пользовать законы и прави­ла для осмысления своего опыта. | 1 |  |  |
| 68 | Наш общий дом.Как нам жить.**Итоговый контроль.****Тестовая работа.** | **Уметь:** Создавать свой рассказ оРоссии, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.Объяснять, что такое «федерация»; рассказывать, из каких частей состоит Российская Федерация; на доступном уровне объяснять, что означает выражение «Россия – наш общий дом»; что такое «гордость за свою Родину». | 1 |  |  |
| **ИТОГО:** |  | **68** |  |  |