муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г  | Согласовано: Заместитель директора по УВР \_\_.\_\_\_.201\_\_г.  | Утверждаю:Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по Технологии**

**7 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред В.Д Симоненко**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское ,2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| «Технология» для 7 класса образовательных Учреждений. В.Д.Симоненко. Москва «Просвещение», 2013 год.Допущено МО и науки РФ | Учебник «Технология» для 7 класса образовательных Учреждений. В.Д.Симоненко. Москва «Просвещение», 2013год. | «Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова. Изд. Учитель г. Волгоград.«Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько. Изд. Учитель. г. Волгоград. «Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова. Изд. Учитель г. Волгоград.- Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл. Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд. Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г. |

**1.3 Цели и задачи**

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

 Задачи программы:

- Научиться рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;

обрезать штамповую поросль;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

**1.4 Количество учебных часов по предмету:** 2 учебных часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-воЧасов | Кол-во часовв нед.  | Практическая часть (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ  |
| 5 | 68 | 2 | 35 | Количество 4, Проверочная работа |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

-урок-консультация

-урок-практическая работа

-уроки с групповыми формами работы

-уроки взаимообучения учащихся

-уроки творчества

-интегрированные уроки

-уроки-экскурсии

**Формы и средства контроля**

-Индивидуальные, групповые

-проверочные работы, тесты

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** |  Требования к уровню подготовки учащихся |
| Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.**Осуществить действия по реализации плана**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).**Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его** В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.**Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**Выполнять универсальные логические действия:- выполнять анализ (выделение признаков),- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям.Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.Составлять простой и сложный план текста.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |  Учащиеся должны знать:- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж; -основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;- о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;- виды пиломатериалов; - возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;- устройство сливного бачка.**уметь:**- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;- графически изображать основные виды механизмов передач;- находить необходимую техническую информацию;- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;- выполнять шиповые соединения;- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности. |

**3.Содержание дисциплины**

 Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Рассчитана на 68 учебных часов в год, по 2 часа в неделю

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование информации;

- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектная деятельность;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**4. Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Раздел** **Тема урока.**  | **Кол-во часов** | **Практическая часть**  | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| 1-2 |  | Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете ТехнологияТехника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. |  | Знать сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской- правила т/б при работес сельскохозяйственным инвентарём. | Познавательные обще учебные, коммуникативные |  |
| 3-4 |  | Выращивание плодово-ягодных культур. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация. Технология выращивания кустарников. |  | Виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация. Технология выращивания кустарников. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 5-6 |  | Строение плодового дерева. Правила ТБ при работе с плодовыми деревьями. Уход за плодовыми деревьями, подготовка к зиме. |  | Уборка урожая плодовых деревьев. Подготовка к зиме: отчистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрения, защита штамбов от вредителей. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 7-8 |  | Применение техники в растениеводстве. Машины и механизмы применяемые в растениеводстве: назначение и эксплуатация мотоблоков и мини-тракторов. Экскурсия на с/х производство. |  | Машины и механизмы применяемые в растениеводстве: назначение и эксплуатация мотоблоков и мини-тракторов. Профессии связанные с механизацией технических процессов в растениеводстве. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 9-10 |  | Выращивание овощных и цветочно –декоративных культур. |  | Уборка и учет урожая овощных культур. Подготовка урожая к хранению. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 11-12 |  | Физико-механические свойства древесины |  | Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины.Уметь: определять плотность и влажность древесины | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 13-14 |  | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей |  | Знать: конструкторские документы; основные технологические документы.Уметь: составлять технологическую карту | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 15-16 |  | Творческий проект Технологический процесс изготовления деталей«Подставка для цветов», на основе тех карты |  | Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; Тех документацию Уметь: работать инструментом | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 17-18 |  | Творческий проект Технологический процесс изготовления деталей«Подставка для цветов», на основе тех карты |  | Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; Тех документацию Уметь: работать инструментом | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 19-20 |  | Шиповые столярные соединения |  | Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения;  | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 21-22 |  | Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами |  | Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы.Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 23-24 |  | Точение коническихи фасонных деталей |  | Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы  | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 25-26 |  | Творческий проект Художественное точение изделий из древесины «скалка» |  | Знать: породы деревьев, подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательностьизготовления; правила по т.\ б. Уметь: подбирать материал и  измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке;  | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 27-28 |  | Физико-механические свойства древесины |  | Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины.Уметь: определять плотность и влажность древесины | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 29-30 |  | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей |  | Знать: конструкторские документы; основные технологические документы.Уметь: составлять технологическую карту | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 31-32 |  | Творческий проект Технологический процесс изготовления деталей«Подставка для цветов», на основе тех карты |  | Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; Тех документацию Уметь: работать инструментом | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 33-34 |  | Творческий проект Технологический процесс изготовления деталей«Подставка для цветов», на основе тех карты |  | Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; Тех документацию Уметь: работать инструментом | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 35-36(26.ч) |  | Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали |  | Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.Уметь: выполнять термообработку;  | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 37-38 |  | Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках |  | Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей.Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 39-40 |  | Назначение и устройствотокарно-винторезного станка ТВ-6. |  | Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла.Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 41-42 |  | Художественная обработка металла (тиснение о фольге) |  | Знать: Свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 43-44 |  | Творческий проект по разделу Художественная обработка металла (тиснение о фольге) |  | Знать: Свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 45-46 |  | Создание творческого проекта Художественная обработка металла (тиснение о фольге) |  | Знать: Свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 47-48 |  | Художественная обработка металла (ажурная скульптура) |  | Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы.Уметь: разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибки проволоки; соединять отдельные элементы между собой | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 49-50 |  | Резание металла слесарной ножовкой. |  | Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила безопасной работы.Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 51-52 |  |  Опиливание металла.  |  | Знать: виды инструментов для выполнения операции опиливания; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы.Уметь: выполнять операциюопиливания деталей из металла. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 53-54 |  | Художественная обработка металла (пропильный металл) |  | Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы.Уметь: выполнять изделия в технике пропильного металла | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 55-56 |  | Творческий проект по теме Художественная обработка металла (пропильный металл) |  | -Поэтапное изготовление творческого проекта | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 57-58 |  | Создание творческого проекта по темеХудожественная обработка металла (пропильный металл) |  | -Поэтапное изготовление творческого проекта | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 59-60 |  | Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Выбор культур для выращивания рассадным способом |  | - Ознакомить уч-ся с устройством парников, рассадников; овладение общетрудовыми умениями и навыками | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 61-62 |  | Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Уход за семенами.  |  | Технологии рассадного способа выращивания растений. Оборудование для выращивания рассады. Выбор культур для выращивания, подготовка и посев семян | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 63-64 |  | Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Рассадка овощей в теплицу и открытый грунт |  | Уход за семенами, пикировка, подкормка | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 65-66 |  | Выращивание декоративных деревьев и кустарников. Декоративное садоводство. Охрана редких дикорастущих растений. Профессии связанные с выращиванием декоративных растений. |  | Высадка рассады овощей под пленочное укрытии, в теплицу. Высадка рассады цветочно-декоративных культур в открытый грунт | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |
| 67-68 |  | Традиционные декоративные культуры региона. Плана высадки декоративных культур на уоу. |  | Декоративное садоводство- направление растеневодства. Биологические особенности и технологи выращивания декоративных деревьев и кустарников. Правила ТБ в садоводстве. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции |  |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

-Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

-Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

-Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

-Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала

-Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

-Технология индивидуализации обучения

-Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

-проектная деятельность

-исследовательская деятельность

-применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**1.** Творческий проект. По разделу Деревообработка Изготовление своими руками «подставки для цветов»

**2.** Творческий проект. По разделу Деревообработка «Игрушка модель спорт авто»

**3.** Творческий проект. По разделу металлообработка «приспособление для прокалывания заготовок «шило»

**4.** Творческий проект. По разделу металлообработка приспособление для разметки заготовок

1. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**
	1. **7.1 Медиасредства**

- Учебник «Технология» для 6 класса образовательных Учреждений. Вариант для мальчиков. В.Д.Симоненко. Москва «Просвещение», 2013год.

 - «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.

 Изд. Учитель. г. Волгоград. «Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост.

 О.Н. Маркелова. Изд. Учитель г. Волгоград.

 - Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл. Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.,

 Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.

 - Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл. Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.

 Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.

* 1.

 **7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по технологии

-Состояние помещения мастерской:

 - освещение;

 - отопление;

 - электрооборудование –станки по деревообработке, металлообработке.

2. Противопожарное состояние мастерской:

 - средства пожаротушения - огнетушитель;

 - противопожарная сигнализация.

3. Состояние средств для оказания первой медицинской помощи:

 - аптечка с медикаментами;

 - перевязочные материалы.

 4. Оборудование мастерской: средства мультимедиа, учебные пособия, станки по раздела деревообработка и металлообработка , инструменты и приспособления для ручной обработки материалов по установленным разделам, его хранение и размещение, состояние с учётом требований техники безопасности, и культуры труда.