муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР  \_\_.\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по Технологии**

**8 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред В.Д Симоненко**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское ,2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

**1.2УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| «Технология» для 8 класса образовательных Учреждений. В.Д.Симоненко. Москва «Просвещение», 2013 год.  Допущено МО и науки РФ | Учебник «Технология» для 8 класса образовательных УчрежденийВ.Д.Симоненко. Москва «Просвещение», 2013год. | «Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины  и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова.  Изд. Учитель г. Волгоград.  «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.  Изд. Учитель. г. Волгоград. «Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост.  О.Н. Маркелова.  Изд. Учитель г. Волгоград.  - Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл. Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд. Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г. |

**1.3 Цели и задачи**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирование и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о

негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки

ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей

деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельностей:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать

личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически

осмыслить полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

**1.4 Количество учебных часов по предмету:** 2 учебных часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во  Часов | Кол-во часов  в нед. | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 8 | 34 | 1 | 18 | Количество 4, Проверочная работа |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

-урок-консультация

-урок-практическая работа

-уроки с групповыми формами работы

-уроки взаимообучения учащихся

-уроки творчества

-интегрированные уроки

-уроки-экскурсии

**Формы и средства контроля**

-Индивидуальные, групповые

-проверочные работы, тесты

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
| Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.  **Осуществить действия по реализации плана**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его**  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**  Выполнять универсальные логические действия:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  **Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**  Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.  Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Учащиеся должны знать:  - цели и значение семейной экономики;  - общие правила ведения домашнего хозяйства;  - роль членов семьи в формировании семейного бюджета;  - необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;  - цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;  - сферы трудовой деятельности;  - принципы производства, передачи и использования электрической энергии;  - принципы работы и использование типовых средств защиты;  - о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;  - способы определения места расположения скрытой электропроводки;  - устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;  - как строится дом;  - профессии строителей;  - как устанавливается врезной замок;  - основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;  - особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;  - основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.  уметь:  - анализировать семейный бюджет;  - определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;  - анализировать рекламу потребительских товаров;  - выдвигать деловые идеи;  - осуществлять самоанализ развития своей личности;  - соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;  - собирать простейшие электрические цепи;  - читать схему квартирной электропроводки;  - определять место скрытой электропроводки;  - подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;  - установить врезной замок;  - утеплять двери и окна;  - анализировать графический состав изображения;  - читать несложные архитектурно-строительные чертежи. |

**3.Содержание дисциплины**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Рассчитана на 34 учебных часов в год, по 1 часа в неделю

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

-культура и эстетика труда;

-получение, обработка, хранение и использование информации;

-основы черчения, графики, дизайна;

-элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

-знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

-творческая, проектная деятельность;

-история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**4.Календарно-тематическое планирование8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Раздел**  **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
|  |  | Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете Технология  Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем |  | Знать сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской  - правила т/б при работе  с сельскохозяйственным инвентарём. | Познавательные обще учебные, коммуникативные |  |
|  |  | Уборка и учёт урожая овощных культур, подготовка к хранению |  | Ознакомить с технологией уборки семян и хранением урожая. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Сбор семян, выбор способа обработки почвы, необходимых ручных орудий, подготовка участка к зиме. |  | Ознакомить с технологией уборки семян и хранением урожая. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Выбор культур для весенних посевов |  | Знать технологию сортировки семян для будущих посевов | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Подготовка участка под плантацию земляники, осенние посадки розеток земляники |  | Знать правила посадки розеток земляники | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Семья как экономическая ячейка общества |  | Семья, её функции. Связи семьи с обществом. Семья как экономическая ячейка общества. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Семья и бизнес |  | Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Создание Творческого проекта «Презентация на тему Семья и бизнес» |  | Основные потребности  семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Творческий проект «Презентация на тему «Семья и бизнес» |  | Основные потребности  семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Электричество в нашем доме |  | Знать: понятие электрический ток; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.  Уметь: читать электрические схемы | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Творческий проект. Светильник с декоративными  элементами |  | Знать: технологию изготовления светильников, электрических элементов; правила электробезопасности.  Уметь: изготавливать  простейшие источники света из подручных материалов | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Творческий проект.  Светильник с  декоративными элементами. |  | Знать: технологию изготовления светильников; правила  электробезопасности.  Уметь: изготавливать простейшие источники света из  подручных материалов. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Творческий проект.  Светильник с  декоративными элементами. |  | Знать: технологию изготовления светильников; правила  электробезопасности.  Уметь: изготавливать простейшие источники света из  подручных материалов. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Творческий проект.  Светильник с  декоративными элементами. |  | Знать: технологию изготовления светильников; правила  электробезопасности.  Уметь: изготавливать простейшие источники света из  подручных материалов. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Квартирная электропроводка |  | Знать: назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети.  Уметь: чертить схемы электрических цепей; проводить их монтаж | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Ремонт оконных блоков |  | Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; Тех документацию  Уметь: работать инструментом | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Ремонт оконных дверных  блоков |  | Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; Тех документацию  Уметь: работать инструментом | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Технология установки  дверного  замка |  | Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.  Уметь: выполнять термообработку; | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Творческий проект «Презентация на тему «Разновидности замков запирания, и их классификации» |  | Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей.  Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Утепление дверей и окон |  | Знать: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять работы. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Творческий проект «Презентация на тему «Разновидности Утепление дверей и окон |  | Знать: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять работы. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Разновидности замков запирания, и их классификации» |  | Знать: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Творческий проект «презентация на тему Разновидности замков и способы установки» |  | Знать: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Порядок и структура создание плана творческого проекта по разделу электротехника |  | Знать структуру творческого проекта в рамках программы технология | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Выполнение Порядка и структура создание плана творческого проекта по разделу электротехника |  | Знать структуру творческого проекта в рамках программы технология | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Создание эскиза и презентации электротехнических работ  «Индикатор определения разрыва монтажной цепи» |  | Знать: понятие электрический ток; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.  Уметь: читать электрические схемы | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Создание творческого проекта по разделу электротехнических работ  «Индикатор определения разрыва монтажной цепи» |  | Знать: понятие электрический ток; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.  Уметь: читать электрические схемы | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Творческий проект,раздел электротехнических работ  «Индикатор определения разрыва монтажной цепи» |  | Знать: понятие электрический ток; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.  Уметь: читать электрические схемы | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Создание творческого проекта по разделу электротехнических работ  «Индикатор определения разрыва монтажной цепи» |  | Знать: понятие электрический ток; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.  Уметь: читать электрические схемы | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Выбор культур для выращивания рассадным способом |  | - Ознакомить уч-ся с устройством парников, рассадников; овладение общетрудовыми умениями и навыками | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Уход за семенами. |  | Технологии рассадного способа выращивания растений. Оборудование для выращивания рассады. Выбор культур для выращивания, подготовка и посев семян | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Рассадка овощей в теплицу и открытый грунт |  | Уход за семенами, пикировка, подкормка | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Выращивание декоративных деревьев и кустарников. Декоративное садоводство. Охрана редких дикорастущих растений. Профессии связанные с выращиванием декоративных растений. |  | Высадка рассады овощей под пленочное укрытии, в теплицу. Высадка рассады цветочно-декоративных культур в открытый грунт | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
|  |  | Профессии связанные с выращиванием декоративных изделий |  | Знать профессии связанные с выращиванием декоративных растении | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

-Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

-Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

-Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

-Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала

-Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

-Технология индивидуализации обучения

-Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- проектная деятельность

- исследовательская деятельность

- применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

1. Творческий проект.Презентация на тему «Семья и бизнес»

2.Творческий проект «Презентация на тему «Разновидности Утепление дверей и окон

3. Творческий проект.«Индикатор определения разрыва монтажной цепи»

4. Творческий проект «Презентация на тему «Виды и классификация замков»

1. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**
   1. **7.1 Медиасредства**

- Учебник «Технология» для 8 класса образовательных Учреждений. Вариант для мальчиков. В.Д.Симоненко. Москва «Просвещение», 2013год.

- «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.

Изд. Учитель. г. Волгоград. «Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост.

О.Н. Маркелова. Изд. Учитель г. Волгоград.

- Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл. Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.,

Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.

- Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл. Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.

Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.

**7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по технологии

-Состояние помещения мастерской:

- освещение;

- отопление;

- электрооборудование –станки по деревообработке, металлообработке.

2. Противопожарное состояние мастерской:

- средства пожаротушения - огнетушитель;

- противопожарная сигнализация.

3. Состояние средств для оказания первой медицинской помощи:

- аптечка с медикаментами;

- перевязочные материалы.

4. Оборудование мастерской: средства мультимедиа, учебные пособия, станки по раздела деревообработка и металлообработка , инструменты и приспособления для ручной обработки материалов по установленным разделам, его хранение и размещение, состояние с учётом требований техники безопасности, и культуры труда.