муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г  | Согласовано: Заместитель директора по УВР \_\_.\_\_\_.201\_\_г.  | Утверждаю:Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по русскому языку**

**5 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское , 2016

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа** разработана на основе рабочей программы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкина.

**1.2 Учебно- методическое сопровождение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Пособия для учащихся** | **Методические пособия** |
| Русский язык. 5 класс.-М.:Просвещение, 2014 год | Рабочая тетрадь | Рабочие программы предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. |

**1.3 Цели и задачи:**

Цель обучения курса русского языка - реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку, задачи:

1)воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

2)совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3)освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

4)формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**1.4 Количество учебных часов по предмету**–5 учебных часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Общее кол-во****часов** | **Кол-во часов****в нед.**  | **Кол-во и формы контрольных работ**  |
| 5 |  170 |  5 | Диктанты- 5Изложения-2Сочинения-15Контрольные работы-5 |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**: урочная

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-консультация
* урок-практическая работа
* уроки-«погружения»
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* уроки-консультации
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-конференции
* уроки-семинары
* интегрированные уроки
* метапредметные уроки
* уроки-экскурсии

 **Формы и средства контроля:**

-Индивидуальные, групповые, фронтальные;

-диктанты, проверочные работы, тесты, зачёты, сочинения, изложения.

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**4. Календарно-тематическое планирование в 5 «а» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся | Оборудование, ЭОР | Вид контроля | Понятия |
| план | факт | предметные | метапредметные | личностные |  |  |  |  |
| **Язык и общение (2ч. - 1ч.)** |
| 1 |  |  | Ваш учебникВводный урок | Урок изучения нового материала | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.*Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа | Выставка книг учебной литературы, таблица «Язык как знаковая система». | Оценка за творческую работу | Язык как система знаков и средство человеческого общения. |
| 2 |  |  | Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | Комбинированный урок | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.*Познавательные:* давать определение понятиям.*Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Таблица «Язык как знаковая система». Работа с компьютером для извлечения дополнительной информации в решении учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определении возможных источников её получения. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы | Язык как система знаков и средство человеческого общения. |
| 3 |  |  | Р/р . Стили речи | Урок изучения нового материала. | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.  | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)*Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.*Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации |  | Оценка за выполнение творческой работы | Речевой этикет. |
|  **Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.)** |
| 4 |  |  | Звуки и буквы. Произноше-ние и правописание | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.  | *Регулятивные:*в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирова-ние слов, самостоятельная работа | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролиру-емых Интернетом. | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | Особенности произноше-ния. Транскрип-ция. |
| 5 |  |  | Орфограмма | Урок изучения нового материала | Знать, что такое орфограмма, опознаватель-ные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференциро-вать их | *Регулятивные:*формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последователь-ность действий. *Познавательные:*строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений*Коммуникативные:*задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений | Презентация (Готовить и проводить презентацию). | Оценка за работу на уроке | Орфограмма. |
| 6 |  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:*владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:*задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за работу на уроке и проверочную работу | Правописа-ние проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 7 |  |  | Правописание непроверя-емых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:*владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:*задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за словарный диктант и ответы на уроке | Правописа-ние непроверя-емых безударных гласных в корне слова |
| 8 |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Комбинированный урок | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | *Регулятивные:*называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,находить и исправлять свои ошибки,оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом*Познавательные:*работать с учебным текстом,задавать вопросы в случае непонимания,оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.*Коммуникативные*:высказывать и обосновывать свою точку зрения,слушать и слышать других,договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за ответы на уроке и проверочную работу | Правописа-ние проверяемых согласных в корне слова |
| 9 |  |  | Правописание непроизно-симых согласных в корне слова | Комбинирован-ный урок | Совершенство-вать орфографиче-ские умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.  | *Регулятивные:*самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.*Познавательные:*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*Коммуникативные*:устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу | Правописа-ние непроизносимых согласных в корне слова. |
| 10 |  |  | Буквы И, У, А после шипящих | Урок обобщения и систематиза-ции ЗУН | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:*владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:*задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и творческую работу | Буквы И, У, А после шипящих |
| 11 |  |  | Разделительные Ъ и Ь | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило | *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:*владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:*задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | Таблица по теме урока. Сигнальные карточки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Разделитель-ные Ъ и Ь |
| 12 |  |  | Раздельное написание предлогов | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:*владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:*задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за работу на уроке, за рассказ | Раздельное написание предлогов |
| 13 |  |  | Р/р Текст, тема текста | Урок изучения нового материала | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризо-вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.  | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)*Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.*Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их | Оценка за изложение | Текст как речевое произведение.Смысловая и композиционная цельность, связность текста. |
| 14 |  |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | Комбинированный урок | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | *Регулятивные:*формирование умения ставить учебную задачу*Познавательные:*развитие умения классифицировать явления*Коммуникативные:*Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматиче-ское значение. |
| 15 |  |  | Глагол. -Тся и -ться в глаголах.  | Комбинированный урок | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.**Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | Таблица по теме урока. | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Личные и неопределён-ная формы глагола. |
| 16 |  |  | Личные окончания глаголов | Урок совершенство-вания ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.*Познавательные:*определять последовательность действий для решения предметной задачи,осуществлять простейшее планирование своей работы.*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | Таблица по теме урока. Перфокарты. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах | Правила написания личных окончаний глагольных форм. |
| 17 |  |  | Имя существительное | Урок совершенство-вания ЗУН | Определять грамматиче-ские признаки имён существитель-ных | *Регулятивные*:выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.*Познавательные*:самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.*Коммуникативные*:строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,  | Таблица по теме урока. Перфокарты. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. |
| 18 |  |  | Имя прилагательное | Урок совершенство-вания ЗУН | Опознавать прилагатель-ные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагатель-ных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации*Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | Таблица по теме урока. Рисункки. | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений | Имя прилагатель-ное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагатель-ного. |
| 19 |  |  | Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом» | Урок изучения нового материала по развитию речи | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | *Регулятивные:*выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.*Познавательные:*осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).*Коммуникативные*:формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала | Картина А.Пластова «Летом». | Оценка за сочинение | Композиция сочинения по картине. |
| 20 |  |  | Местоимение  | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.Определять грамматические признаки местоимений. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение структурировать знания*Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Положительная мотивация учебной деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. |
| 21 |  |  | Р/р. Основная мысль текста | Изучение нового материала . | Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | Рисунки. | Выборочная проверка сочинений | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста |
| 22 |  |  | Повторение материала по разделу | Урок обобщения и систематиза-ции ЗУН | Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | *Регулятивные:*прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:*осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:*строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест | Таблицы. Перфокарты. | Оценка за выполнение тестового задания, за работу на перфокартах |  |
| 23 |  |  | Контрольный диктант | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | *Регулятивные;*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*Коммуникативные:*форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  | Текст диктанта. | Оценка за контрольную работу. |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч. + 7 ч.)** |
| 24 |  |  | Синтаксис.ПунктуацияСловосоче-тание, виды словосочетаний | Урок изучения нового материала | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочета-ния и предложения, словосочета-ния и сочетания слов. | *Регулятивные:*создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.*Познавательные:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | Владеть компьютерным письмом. | Оценка за выполнение упражнений | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формирова-нии и выражении мысли. |
| 25 |  |  | Разбор словосочетания | Совершенство-вание ЗУН | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочета-нии, анализировать строение словосочета-ний, делать синтаксиче-ский разбор словосочета-ний, строить схемы словосочета-ний, классифици-ровать словосочета-ния | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | Схемы словосочета-ний. | Оценка за выполнение практической работы | Понятие о словосочета-нии. Виды словосочета-ний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов |
| 26 |  |  | Предложение | Комбинированный урок | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей*Познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | Владеть компьютерным письмом. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложе-ний в формирова-нии и выражении мысли. |
| 27-28 |  |  | Р/р Сжатое изложение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением | Текст изложения. | Оценка за краткое изложение | Структура сжатого изложения. |
| 29 |  |  | Виды предложений по цели высказыва-ния.Восклица-тельные предложения | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать и характеризо-вать интонацион-ные и смысловые особенности побудительных, вопроситель-ных, восклицатель-ных предложений. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Виды предложений по цели высказыва-ния. Интонацион-ные и смысловые особенности предложения. |
| 30-31 |  |  | Р/р. Как писать отзыв? | Урок развития речи. | Овладеть техникой написания отзыва.  | * *Регулятивные:*

уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Анализ текста, составление алгоритма действий. | Владеть компьютерным письмом на русском языке | Оценка за сочинение-отзыв. | Отзыв. Рассказ.Структура отзыва на прочитанное произведение |
| 32 |  |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Комбинированный урок | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях.Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | *Регулятивные:*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.*Коммуникативные:*строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | Умение соотносить цели и результат | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Способы выражения подлежа-щего в предложе-ниях. |
| 33 |  |  | Сказуемое  | Комбинированный урок | Определять признаки, способы выражения сказуемого. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*Коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | Оценивать потребность в дополнитель-ной информации для решения учебных лингвистиче-ских задач и самостоятель-ной познаватель-ной деятельности; определять возможные источники её получения. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста | Способы выражения сказуемого в предложе-нияи. |
| 34 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок изучения нового материала | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.  | *Регулятивные:*прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений*Познавательные:*умение выполнять логические операции*Коммуникативные:*грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | Презентация по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 35 |  |  | Нераспространённые и распростра-нённые члены предложенияВторостепенные члены | Комбинированный урок | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | Схемы, таблицы по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложе-ниях. Распространённые и нераспространённые предложения |
| 36 |  |  | Дополнение | Урок совершенство-вания ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.*Коммуникативные:*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Дополнение как член предложения, способы его выражения. |
| 37 |  |  | Определение  | Урок совершенство-вания ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообраз-ность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | *Регулятивные:*организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.*Познавательные:*отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*Коммуникативные:*уметь задавать уточняющие вопросы. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | Таблица по теме урока.Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернетепри подготовке д/з. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. |
| 38 |  |  | Обстоятельство | Урок совершенствования ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:*выделять существенную информацию из сообщений разных видов.*Коммуникативные:*ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Положительная мотивация учебной деятельности | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. |
| 39 |  |  | Предложения с однородными членами | Урок изучения нового материала | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.**Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | Презеннтация по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об однородных членах предложения. |
| 40 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное пунктуационное правило. | *Регулятивные:*в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.*Познавательные:*формулировать правило на основе выделения существенных признаков;выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.*Коммуникативные:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. |  | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | Пунктуация в предложе-ниях с однородными членами и обобщающим словом. |
| 41 |  |  | Предложения с обращением | Урок изучения нового материала | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | *Регулятивные:*организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.*Познавательные:*отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*Коммуникативные:*уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | Схемы. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. |
| 42 |  |  | Р/р Письмо | Урок изучения нового материала | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.*Коммуникативные:*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | Владеть компьютерным письмом на русском языке . | Оценка за творческую работу |  |
| 43 |  |  | Синтаксический разбор простого предложе-ния | Урок изучения нового материала | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным,однородным членам и обращениям.Выполнять устный и письменный разборы предложений. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа |  | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу |  |
| 44 |  |  | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | Урок развития речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:*

уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», сочинение | Картина Ф.П.Решетникова «Опять двойка». | Оценка за сочинение | Текст определен-ного функционально-смыслового типа речи. |
| 45 |  |  | Сложные предложения | Урок изучения нового материала | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:*выделять существенную информацию из сообщений разных видов.*Коммуникативные:*ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений |
| 46 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении | Урок изучения нового материала | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | *Регулятивные:*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.*Коммуникативные:*строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Знаки препинания и интонация в сложном предложении |
| 47 |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения | Урок изучения нового материала | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. | *Регулятивные:*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.*Коммуникативные:*строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу | Знаки препинания и интонация в сложном предложении |
| 48 |  |  | Прямая речьЗнаки препинания в предложениях с прямой речью | Урок изучения нового материала | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*Познавательные:*ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.*Коммуникативные:*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Пунктуация и интонация в предложе-ниях с прямой речью. Косвенная речь |
| 49 |  |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Урок совершенство-вания ЗУН | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*Познавательные:*ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.*Коммуникативные:*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Пунктуация и интонация в предложе-ниях с прямой речью. Косвенная речь |
| 50 |  |  | Диалог | Урок изучения нового материала | Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи. | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*Познавательные:*ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.*Коммуникативные:*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу | Понятие о диалоге. |
| 51 |  |  | Повторение | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей*Познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | Оценка за выполнение упражнений.  |  |
| 52 |  |  | Выборочное изложение. | Урок равития речи. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | *Регулятивные:*выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного*Познавательные:*уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала*Коммуникативные:*с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | Текст изложения. | Оценка за выборочное изложение. | Главная и второстепен-ная информация. Тип речи |
| 53 |  |  | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | *Регулятивные;*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*Коммуникативные:*форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Выполнение контрольной работы . | Текст диктанта. | Оценка за контрольную работу |  |
| 54 |  |  | Работа над ошибками. | Урок совершенствования ЗУН | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации*Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Выполнение упражнений. | Текст диктанта. | Оценка за индивидуальную самостоятельную работу. | Орфограмма.Пунтограмма. |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч. )** |
| 55 |  |  | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков | Урок изучения нового материала | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | *Регулятивные:*руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;*Познавательные:*классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;*Коммуникативные*:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | Таблица «Классификация гласных и согласных звуков и букв». | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Классификациягласных и согласных звуков и букв. |
| 56 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные. | Комбинированный урок | Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. | *Регулятивные:*создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Познавательные:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Работа с текстовыми, графическами редакторами | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). |
| 57-58 |  |  | Р/р Повествование | Урок развития речи | Выражать собственное мнение, аргументиро-вать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа |  | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. |
| 59 |  |  | Звонкие и глухие согласные.  | Комбинированный урок | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | *Регулятивные:*создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Познавательные:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Работа с текстовыми, графическами редакторами | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). |
| 60 |  |  | Графика. Алфавит | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | *Регулятивные:*в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Различие звуков и букв. Состав алфавита. |
| 61 |  |  | Р/р Сочинение-описание предмета | Урок по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:*

уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации |  | Оценка за сочинение | Текст определенно-го функционально-смыслового типа речи. |
| 62 |  |  | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Урок изучения нового материала | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. | *Регулятивные:*создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Познавательные:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | Таблица по теме урока. | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака |
| 63-64 |  |  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок изучения нового материала | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного. | *Регулятивные:*создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Познавательные:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я |
| 65 |  |  | Орфоэпия | Урок изучения нового материала | Осознавать важностьнормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. | *Регулятивные:*в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра |  | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  |
| 66 |  |  | Фонетический разбор слова | Комбинированный урок | Выполнять фонетический разбор слова.Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | *Регулятивные:*прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:*осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:*строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Фонетиче-ский разбор слова. |
| 67- 68 |  |  | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять фонетический разбор слова.Выполнять задания тестового характера. | *Регулятивные:*выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;*Познавательные:*ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.*Коммуникативные:*находить общее решение при работе в паре и группе. | Положительная мотивация учебной деятельности | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант | Таблицы по теме урока.ю | Оценка за практиче-скую работу, за орфоэпиче-ский диктант | Русское ударение. Фонетиче-ский слог. |
| 69 |  |  | Проверочная работа. Тест | Контрольный урок | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | *Регулятивные;*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*Коммуникативные:*форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Выполнение тестовых заданий |  | Оценка за тест |  |
| **Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).** |
| 70 |  |  | Слово и его лексическое значение | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;выявлять слова, значение которых требует уточнения. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*строить сообщения в устной и письменной форме.*Коммуникативные:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | Толковые словари. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Лексикология. Лексическое значение слова |
| 71 |  |  | Однозначные и многознач-ные слова. Прямое и переносное значения слов. | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Различать однозначные и многозначные слова. | *Регулятивные:*прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:*осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. |
| 72 |  |  | Омонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.Оценивать уместность и точность использования слов в тексте | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари омонимов, рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об омонимах. |
| 73 |  |  | Синонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | *Регулятивные:*уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюденийКоммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари синонимов, рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие о синонимах. |
| 74 |  |  | Антонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их | *Регулятивные:*формирование умения ставить учебную задачу*Познавательные:*развитие умения классифицировать явления*Коммуникативные:*построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари антонимов, рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об антонимах. |
| 75 |  |  | Повторение по теме «Лексика» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять лексический разбор слова.Выполнять задания тестового характера | *Регулятивные:*выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;*Познавательные:*ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.*Коммуникативные:*находить общее решение при работе в паре и группе | Положительная мотивация учебной деятельности | Выполнение упражнений на применение полученных знаний | Презентация по теме «Лексика». | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Синонимы, омонимы, антонимы. |
| 76-77 |  |  | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Контрольный урок по развитию речи | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.  | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | Картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Оценка за сочинение | Тема сочинения; стиль сочинения.  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).** |
| 78 |  |  | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика. | *Регулятивные:*следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).*Познавательные:*классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.*Коммуникативные*:формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернетепри подготовке д/з | Морфемы. Омоформы. |
| 79 |  |  | Окончание.  | Урок изучения нового материала | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | *Регулятивные:*осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*Познавательные:*использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач*Коммуникативные*:владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Таблица по теме урока. | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. |
| 80 |  |  | Основа слова | Урок изучения нового материала | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | *Регулятивные:*осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*Познавательные:*использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач*Коммуникативные*:владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Таблица по теме урока. | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. |
| 81 |  |  | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | Урок изучения нового материала по развитию речи | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа | Оценка за творческую работу | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Структура сочинения в эпистолярном жанре. |
| 82 |  |  | Корень слова | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | *Регулятивные:*следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).*Познавательные:*классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.*Коммуникативные*:формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернетепри подготовке д/з. | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. |
| 83 |  |  | Р/р Рассуждение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | Оценка за творческую работу | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернетепри подготовке д/з | Структура сочинения-рассуждения. |
| 84 |  |  | Суффикс | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | *Регулятивные:*осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов*Познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;*Коммуникативные:*Построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. |
| 85 |  |  | Приставка | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | *Регулятивные:*обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.*Коммуникативные:*Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. |
| 86 |  |  | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.Выделять корни в словах с чередованием звуков. | *Регулятивные:*уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.*Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.*Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | **Понятие о чередовании.** |
| 87 |  |  | Морфемный разбор слова | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть навыками морфемного анализа. | *Регулятивные:*уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.*Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.*Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. |
| 88 |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках | Комбинированный урок | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации

*Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение отстаивать свое мнение | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы | Таблица по теме урока. | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 89-90 |  |  | Буква З-С на конце приставок | Урок изучения нового материала | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | *Регулятивные:*прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:*осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила  | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. |
| 91 |  |  | Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ- | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.  | *Регулятивные:*прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:*осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ- |
| 92 |  |  | Буквы О-А в корне-РАСТ- -РОС- | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС- | *Регулятивные:*прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:*осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне-РАСТ- -РОС- |
| 92-93 |  |  | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.  | *Регулятивные:*прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:*осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-Ё после шипящих в корне слов |
| 94-95 |  |  | Буквы Ы-И после Ц | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц. | *Регулятивные:*прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:*осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв Ы-И после Ц. |
| 96 |  |  | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | Урок обобщения и систематизации знаний | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | *Регулятивные:*вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.*Познавательные:*постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Повторение материала по вопросам на с.183Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке | Презентация по теме урока. | Однокоренные слова. Морфемы. |
| 97 |  |  | Сочинение по картине. | Урок развития речи. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.  | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр. словесное рисование, составление плана написания сочинения | Оценка за сочинение. | Картина П.П. Кончаловского «Сирень». |  |
| 98 |  |  | Проверочная работа. Тест | Контрольный урок | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | *Регулятивные;*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*Коммуникативные:*форму­лировать собственное мнение. | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | Выполнение тестовых заданий | Оценка за тест |  |  |
| 99 |  |  | Работа над ошибками | Урок совершенствования ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации

*Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности | Оценка за выполнение заданий |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.****Имя существительное (17 ч.+4ч.).** |
| 100-101 |  |  | Имя существительное как часть речи | Урок совершенствования ЗУН | Определять грамматические признаки имён существительных | *Регулятивные*:выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.*Познавательные*:самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.*Коммуникативные*:строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.  |
| 102 |  |  | Р/Р Доказательство в рассуждении | Урок изучения нового материала  | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за сочинение | Схема сочинения – рассуждения. | Структура сочинения-рассуждения. |
| 103 |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации*Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Рисунки учебника. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |
| 104-105 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу |  |  |
| 106 |  |  | Род имён существительных | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации*Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы | Таблица по теме урока.Рисунки учебника.  | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. |
| 107 |  |  | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,имеющих форму только множественного числа. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации*Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Рисунки учебника. | Имена существительные,имеющих форму только множественного числа. |
| 108 |  |  | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации*Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Рисунки учебника. | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа |
| 109 |  |  | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | Урок совершенствования ЗУН | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | Падеж и число имён существительных. Род. |
| 110-111 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение*Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу | Таблица по теме урока. | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. |
| 112-113 |  |  | Р/р Изложение с изменением лица | Урок развития речи | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения | Оценка за изложение |  | Стилевое своеобразие текста |
| 114 |  |  | Множественное число имён существи-тельных | Урок изучения нового материала | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | * *Регулятивные:*

планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям*Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Рисунки учебника. | Морфологические признаки множественного числа имён существительных |
| 115 |  |  | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Урок изучения нового  | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Таблица по теме урока. | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
| 116 |  |  | Морфологический разбор | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакм и синтаксической роли. | *Регулятивные:*уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюденийКоммуникативные: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы | Таблица по теме урока. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль. |
| 117 |  |  | Повторение по теме «Имя существительное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.*Познавательные:*постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Таблицы по теме урока. |  |
| 118 |  |  | Сочинение по картине. | Урок развития речи. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.  | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  | Картина | Текст художественного произведения. |
| 119 |  |  | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.*Познавательные:*постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам) | Оценка за практическую работу | Презентация по теме «Имя существительное». |  |
| 120 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | *Регулятивные;*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*Коммуникативные:*форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант с грамматическим заданием | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания |  |  |
| **Имя прилагательное (10ч.+4ч.).** |
| 121-122 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | Комбинированный урок | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации*Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернетепри подготовке д/з. | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. |
| 123-124 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение структурировать знания*Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам | Таблица по теме урока. | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. |
| 125-126 |  |  | Р/р Описание животногоИзложение  | Урок изучения нового материала по развитию речи | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения | Оценка за изложение |  |  |
| 127 |  |  | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
| 128 |  |  | Прилага-тельные полные и краткие | Урок систематизации ЗУН | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. | *Регулятивные:*формирование умения ставить учебную задачу*Познавательные:*развитие умения классифицировать явления*Коммуникативные:*Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. |
| 129 |  |  | Правописание кратких прилагательных | Урок изучения нового материала | Применять изученное правило в практике письма. | *Регулятивные:*формирование умения ставить учебную задачу*Познавательные:*развитие умения классифицировать явления*Коммуникативные:*Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих) | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Таблица по теме урока. |  |
| 130 |  |  | Р/р Описание животного на основе его изображения | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:*

уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | Оценка за сочинение | Картина | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| 131 |  |  | Морфологический разбор прилагательного | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:*уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюденийКоммуникативные: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | Таблица по теме урока. |  |
| 132 |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.*Познавательные:*постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | Презентация по теме «Имя прилагательное». |  |
| 133 |  |  | Контрольный диктант  | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | *Регулятивные;*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*Коммуникативные:*форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант | Оценка за диктант |  | Орфограмма.Пунктограмма. |
| 134 |  |  | Анализ контрольного диктанта | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации

*Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала | Оценка за выполнение заданий |  |  |
| 135 |  |  | Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:*

уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа над сочинением-описанием по упражнению 605 | Оценка за сочинение |  | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| **Глагол (26 ч.+6 ч.)** |
| 136-137 |  |  | Глагол как часть речи | Урок систематизации ЗУН | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.Определять грамматические признаки глаголов. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*Коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | Оценка за ответы, за выполнение упражнений | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. |
| 138-139 |  |  | Правописа-ние НЕ с глаголами | Урок систематизации ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные*: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. *Познавательные:*самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. *Коммуникативные:*адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | Оценка за самостоятельную работу | Таблица по теме урока. | Правописание НЕ с глаголами. |
| 140 |  |  | Р/р Рассказ | Урок изучения нового материала по развитию речи | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование, составлять рассказ по картинкам.Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | * *Регулятивные:*

уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | Оценка за творческую работу | Рисунки учебника. | Структура рассказа. |
| 141-142 |  |  | Неопределённая форма глагола | Урок изучения нового материала | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.**Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | Таблица по теме урока. | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. |
| 143-144 |  |  | Правописание -тся и -ться в глаголах | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение*Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант | Таблица по теме урока. | Правописание -тся и -ться в глаголах |
| 145-146 |  |  | Виды глагола | Урок изучения нового материала | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | *Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения*Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.*Коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу | Таблица по теие урока. | Виды глагола. |
| 147 |  |  | Контроль-ный диктант | Контроль-ный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | *Регулятивные;*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*Коммуникативные:*форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант  | Оценка за диктант  |  | Орфограмма. Пунктограмма. |
| 148-149 |  |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение*Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам | Таблица по теме урока. | Буквы е-и в корнях глаголовс чередованием:-бер-/-бир-,-дер-/-дир-,-мер-/-мир-,-пер-/-пир-,-тер- тир-,-стел-/-стил' |
| 150 |  |  | Р/р Невыдуманный рассказ | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь использовать глаголыразного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Появление желания умело пользоваться зыком. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | Оценка за сочинение |  | Тип речи - повествование.Особенности рассказа |
| 151 |  |  | Время глагола Прошедшее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | *Регулятивные:*создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.*Познавательные:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Категория времени глагола. |
| 152 |  |  | Настоящее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму настоящего времени. | *Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения*Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.*Коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Категория времени глагола. |
| 153 |  |  | Будущее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму будущего времени. | *Регулятивные:*в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/*Познавательные:*формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;*Коммуникативные:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений |  | Категория времени глагола. |
| 154 |  |  | Спряжение глагола | Комбинированный урок | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | *Регулятивные:*в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/*Познавательные:*-формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;*Коммуникативные:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их | Типы спряжения глаголов. |
| 155-156 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Комбинированный урок | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение*Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа | Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений |  |  |
| 157 |  |  | Морфологический разбор глагола | Урок систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:*уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюденийКоммуникативные: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Оценка за самостоятельную работу |  |  |
| 158-159 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение*Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | Оценка за словарный диктант |  |  |
| 160 |  |  | Употребле-ние времён. | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | *Регулятивные:*создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.*Познавательные:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Категория времени глагола. |
| 161-162 |  |  | Р/Р Сочинение в жанре репортажа | Урок изучения нового материала по развитию речи |  |  |  | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | Оценка за сочинение |  |  |
| 163-164 |  |  | Повторение по теме «Глагол» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.*Познавательные:*постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа | Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений | Презентация по теме «Глагол». |  |
| 165 |  |  | Контроль-ный диктант с грамматическим заданием | Контроль-ный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | *Регулятивные;*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*Коммуникативные:*форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант с грамматическим заданием | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания |  | Орфограмма. Пунктограмма. |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (3ч. + 2ч.).** |
| 166 |  |  | Разделы науки о языке.Орфограм-мы в приставках и корнях | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.Знать условия, от которыхзависит выбор орфограмм вприставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | * *Регулятивные:*

уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Заполнение таблицы.Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Оценка за выполнение упражнений | Таблицы по теме урока. | Офограмма |
| 167 |  |  | Орфограм-мы в окончаниях | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме | * *Регулятивные:*

уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Оценка за выполнение упражнений | Таблицы по теме урока. | Орфограмма. |
| 168 |  |  | Употребле-ние букв ***Ъ*** и ***Ь.*** | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Знать условия, от которыхзависит выбор орфограмм вприставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | * *Регулятивные:*

уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Оценка за выполнение упражнений | Таблицы по теме урока. | Офограмма |
| 169 |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | *Регулятивные*:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.*Познавательные:*предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.*Коммуникативные:*форму­лировать собственное мнение и позицию | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  |  |  |  |
| 170 |  |  | Итоговая контрольная работа | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | *Регулятивные;*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*Коммуникативные:*форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Выполнение контрольной работы (тест) | Оценка за выполнение контрольной работы | Текст диктанта. | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**1.**Сборники лучших сочинений

2. Тематические газеты.

**7. Перечень учебно-методического обеспечения**

*Основная литература*

1. Учебник «Русский язык 5 класс» c приложением на электронном носителе. В 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство:  М.: Просвещение, 2014

 2. Рабочие программы. Русcкий язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.:Просвещение, 2014 г.ФГОС.

 3.Методические рекомендации.Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др – М.:Просвещение, 2014 г. ФГОС.

*Дополнительная литература*

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

2. Русский языкV класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2007.

3. Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2000.

4. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

*Мультимедийные пособия.*

1. Современная школа. Уроки русского языка V-VI классы. (Захарова Т.А., Левина О.В. и др. Изд. ПЛАНЕТА, М.: 2010)

*Образовательные электронные ресурсы*

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября.