

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | 3 |
| Пояснительная записка | 6 |
| Цель и задачи программы | 10 |
| Участники программы | 12 |
| Этапы реализации программы | 13 |
| Сроки действия программы | 13 |
| Содержание деятельности | 14 |
| Механизмы реализации программы | 17 |
| Условия реализации программы | 29 |
| Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 39 |
| Мониторинг воспитательного процесса | 41 |
| Список литературы и источники | 43 |
| Приложения | 44 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Комплексная краткосрочная программа «секреТЫ МАСТЕРства» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Детства» на базе МАОУ Омутинской СОШ № 2 |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «Страна Детства» для детей с 6 до16 лет, с. Омутинское, МАОУ ОСОШ № 2. 1смена – 398 человек, 2 смена – 100 человек. |
| **Сроки реализации программы** | Июнь, июль 2017 года |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с профессиями. |
| **Задачи** | 1. Содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования; 2. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психологическому развитию детей и подростков в летний период; 3. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий; 4. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда;   5.рОриентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию через сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления. |
| **Краткое содержание программы** | Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня все ребята приезжают на летний отдых в «Страну Детства». В соответствии с сюжетом игры создается карта страны, на которой будут отмечены города, где проживают люди разных профессий и специальностей. Все Города работают и трудятся во благо «Страны Детства». В Городах все строго соблюдают законы, но не потому, что боятся наказания, а потому, что все городские правила просты и разумны, и их выполнение делает жизнь каждого человека удобной и безопасной.  В ходе игры воспитанники лагеря, участвуя в профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и открывая «секреТЫ МАСТЕРства», могут продвигаться по служебной лестнице в соответствии с Табелью о рангах:   * звание «Подмастерье» * звание « Мастер» * звание «Супер-мастер».   Денежной единицей является «МАСТЕРОК». «МАСТЕРКИ» можно заработать, выполняя полезную работу как для своего Города, так и для «Страны Детства». По окончании смены состоится фестиваль инновационных проектов «секреТЫ МАСТЕРства», на котором будут представлены проекты Городов. По итогам фестиваля эксперты назовут Город, представивший лучший проект. |
| **Ожидаемый результат** | 1.оИнформированность детей и подростков о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей;  2. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;  3. Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать |
|  | каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;  4. Приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятии;  5. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность, активизирует лидерские и организационные качества, будут развивать навыки сотрудничества и взаимодействия. |
| **Название организации**  **Автор программы** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2 |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 627070, ул. Советская, 233 А, село Омутинское  Тюменская область  Тел: 8(34544)2-79-52 оsoshn2@yandex.ru |
| **ФИО руководителя**  **организации** | Комарова Алла Борисовна, директор школы |
| **ФИО автора программы** | Риффель Светлана Николаевна – заместитель директора по УВР |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование из областного бюджета и за счёт средств родителей. |

**Перечень организаторов программы**

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста в условиях школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Она рассчитана на 1 год, предполагает участие учащихся разного возраста Омутинской средней образовательной школы №2, реализуется на базе данной школы. Организаторами программы является директор МАОУ ОСОШ №2 Комарова А.Б., автор программы и заместитель директора школы по УВР Риффель С.Н..

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Анализ работы** **летнего** **оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Детства»**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени обучающихся. Данный период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей и подростков.

Одной из главных задач политики органов местного самоуправления является создание оптимальных условий для полноценного отдыха, занятости и оздоровления максимального количества детей и подростков. Ежегодно принимаются решения об организации на качественно новом уровне работы по максимальному охвату детей и подростков разнообразными формами отдыха, занятости и оздоровления.

Исходя из опыта работы школы по организации летнего отдыха и занятости детей в 2015-2016 учебном году, можно выделить следующие итоги деятельности оздоровительного лагеря. В период летних каникул в 2016 г. на базе оздоровительного лагеря «Страна Детства» в течение 1 смены отдохнуло 395 детей, 2 смены – 100 детей.

Работа лагеря строилась на основе краткосрочной комплексной программы «РАДУГА» и реализовывала 7 направлений:

1. Физическое

2. Интеллектуально-познавательное.

3. Художественно–творческое

4. Валеологическое

5. Гражданско-патриотическое.

6. Эколого-краеведческое

7. Профилактическое

В течение смены и после еѐ окончания были обобщены результаты мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Таблица 1

Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Детства»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | Средний уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | Низкий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере |
| обучающиеся | 89% | 10% | 1% |
| родители | 82% | 16% | 2% |

По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:

* Спортивные мероприятия – 36%.
* Культурная программа – 31%.
* Общение с вожатыми и воспитателями – 29%.
* Мероприятия на базе лагеря – 24%.
* Экскурсии – 47%.

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

* Обеспечение безопасности детей – 51%.
* Разнообразная культурная программа – 47%.
* Укрепление здоровья детей – 42%.
* Разнообразное и здоровее питание –44%.

Создание системы летнего отдыха и оздоровления детей осложнено процессами, идущими в обществе. Исходя из результатов исследований, социологических опросов и анкетирования родителей и детей, можно выделить следующие факторы социального риска, отрицательно сказывающиеся на досуг и занятость детей в каникулярное время:

1. социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);

2. медико-санитарные факторы (с каждым годом в связи с прогрессирующим ухудшением окружающей среды уменьшается количество здоровых детей. Вызывает тревогу ежегодный прирост процента детей с хронической патологией.)

3. социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);

4. социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

5. фактор ослабления творческой и интеллектуальной активности детей.

Среди обучающихся было проведено анкетирование на тему «Ваш летний отдых», где была выявлена востребованность данного направления организации летней занятости. Опираясь на проведѐнное анкетирование можно сделать вывод, что многие ребята (86% опрошенных) хотят посещать оздоровительный лагерь при школе во время каникул следующего года.

Недостаточная занятость детей различными видами деятельности в летний период времени за пределами школы, проблемы профилактики детских правонарушений в летний период, недостаточный уровень творческой и интеллектуальной активности, ухудшение показателей здоровья обучающихся, информированность школьников о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности привели к необходимости создания комплексной краткосрочной программы оздоровительного лагеря «секреТЫ МАТЕРства».

**Программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.;

3. Конституция РФ;

4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. от 03.12.2011);

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 120-ФЗ от 24.06.99 (ред. 03.12.2011) с изменениями от 18 ноября 2015 года N 444-СФ;

7. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ:

– «Об организации питания детей в общеобразовательных учреждениях» № 30 от 31.08.2006;

– «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02» от 28.11.2002 № 44 (ред. от 29.12.2010);

– «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») от 19.04.2010 № 25;

9. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 19.07.2011, с изм. от 07.12.2011) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 19.07.2011, с изм. от 07.12.2011);

10. Распоряжение правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2016 году» от 06.02.2017 г. № 90-рп;

11. Положение о лагере дневного пребывания МАОУ ОСОШ № 2;

12. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания

13. Должностные инструкции работников лагеря.

14. Должностные инструкции работников.

15. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.  
16. Заявления от родителей.

17. Акт приемки лагеря.  
18. Планы работы.

**Обоснование программы, актуальность**

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Деятельность летнего лагеря при МАОУ ОСОШ № 2 способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

Контингент воспитанников лагеря состоит из детей всех образовательных учреждений села. Это благоприятная среда для профориентационной работы. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности лагеря, была разработана программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности «секреТЫ МАСТЕРства».

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

По определению Л.Д. Столяренко, профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору - одна из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью программы «сектеТЫ МАСТЕРства» является** –

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с профессиями.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования;

2.рОбеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психологическому развитию детей и подростков в летний период;

3. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий;

4. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда;

5.рОриентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию через сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

**Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:**

1. **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. **Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).
6. **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)
7. **Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
8. **Принцип уважения и доверия.**
9. **Принцип безопасности**

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

1. Участниками программы «сектеТЫ МАСТЕРства» являются учащиеся школы, педагогические работники, медицинский работник, педагоги дополнительного образования, психолог, социальный педагог и учителя физкультуры.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием от 6 до 16 лет.

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием детей «Страна Детства» имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты.

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

6. Работники лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

**А также, участниками программы являются:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **Роль** |
| Центральная районная библиотека | Методическая помощь, проведение мероприятий |
| Районный Дом Культуры | Проведение мероприятий |
| Детско-юношеская спортивная школа | Предоставление площади для проведения мероприятий |
| Омутинский краеведческий музей | Экскурсии |
| Центр внешкольной работы | Проведение мероприятий |
| Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних | Проведение мероприятий |
| Сотрудники правоохранительных органов | Проведение тематических бесед. |
| Сотрудники ГИБДД | Тематические беседы, игры, совместные рейды на дорогу |
| Центральная районная больница | Своевременная помощь, беседы, консультации |

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Содержание** |
| Организационный  (февраль – май 2017 года) | 1.Работа с кадрами.    2.Работа по привлечению участников в лагерь  3.Работа по привлечению финансовых средств  4.Подготовка нормативной документации  5. Работа с родителями | Подбор кадров,  распределение обязанностей, обучение персонала,  прохождение инструктажей, психолого-педагогические тренинги, получение медицинского допуска.  Рекламная кампания.  Проведение общешкольного родительского собрания «Лето – это маленькая жизнь».  Формирование отрядов.  Поиск спонсоров, оформление договоров.  Разработка и подготовка локальных нормативных актов,  согласование программы с финансирующими организациями, утверждение программы работы лагеря с вышестоящими инстанциями  Проведение родительских собраний, выборы родительского комитета, обсуждение путей сотрудничества. |
| Основной (июнь,еиюль   2017 года) | Проведение смен лагеря | Непосредственная реализация программы (15 дней смены), реализация основной идеи программы.  Организация деятельности органов детского соуправления.  Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.  Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинского работника, воспитателей.  Ежедневное оформление новостной страницы сайта |
| Аналитический    (август 2017 года) | 1.Подведение итогов работы лагеря  2.Анализ деятельности лагеря всеми участниками процесса   3.Подведение итогов лагеря и планирование программы на следующий год | Заполнение итоговых тестов. Вручение памятных отличительных знаков, дипломов  Анализ и самоанализ обучающимися своей роли в лагере. Анализ и самоанализ педагогами своей работы в лагере.  Проведение итогового круглого стола с привлечением психолога и сотрудников лагеря.  Мониторинг результативности программы лагеря. Отчёт о работе лагеря с использованием сетевых ресурсов. Планирование работы на следующий год (совместно с обучающимися) |

**СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа «секреТЫ МАСТЕРства» разработана на 1 год

(июнь-июль 2017 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для учителей нашей школы. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Программа «секреТЫ МАСТЕРства» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- профориентационное;

- спортивно-оздоровительное;

- содержательно-досуговое;

- эколого-краеведческое;

- интеллектуально-познавательное;

- профилактическое.

Спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, профилактическое, интеллектуально-познавательное и эколого-краеведческое направления также имеют профориентационную направленность.

**Профориентационное:**

* экскурсионная деятельность;
* профпробы (организация деятельности кружков по специальностям);
* профориентационные игры;
* профориентационные мероприятия;
* введение в специальность (показ слайдов о профессиях и специальностях);
* конкурсные программы.

**Спортивно-оздоровительное:**

* организация и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы;
* обогащение продуктов питания витаминами и микронутриентами;
* искусственная С-витаминизация третьего блюда;
* утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);
* подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию);
* комбинированные мероприятия (игры по станциям);
* участие в спортивно - массовых мероприятиях.

**Содержательно - досуговое:**

* организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, флешмобы);
* работа пресс-центра.

**Эколого**-**краеведческое направление:**

* краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

**Профилактическое направление:**

Мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через

* встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД, ПЧ и т.д.;
* опорный кабинет профилактики употребления ПАВ (МАОУ Омутинская СОШ № 2);
* организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
* организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни (еженедельно);
* проведение мероприятий по формирование ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
* организация соревнований между отрядами по чистоте отрядных комнат (еженедельно);
* мероприятия по профилактике асоциальных явлений

**Интеллектуально-познавательное направление**:

работа кружков «Будь здоров», «Книга всегда рядом», «Звездная россыпь», «Кадр», «Золотой ключик» (Приложение 1).

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Содержание игровой модели**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, изготовление несложных изделий, поделок и т.д. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится «самоопределение» младших школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

**Игровой сюжет программы**

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня все ребята приезжают на летний отдых в «Страну Детства». В соответствии с сюжетом игры создается карта страны, на которой будут отмечены города, где проживают люди разных профессий и специальностей. Все Города работают и трудятся во благо «Страны Детства». В Городах все строго соблюдают законы, но не потому, что боятся наказания, а потому, что все городские правила просты и разумны, и их выполнение делает жизнь каждого человека удобной и безопасной.

В ходе игры воспитанники лагеря, участвуя в профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и открывая «секреТЫ МАСТЕРства», могут продвигаться по служебной лестнице в соответствии с Табелью о рангах:

* звание «Подмастерье»;
* звание « Мастер»;
* звание «Супер-мастер».

Денежной единицей является «МАСТЕРОК». «МАСТЕРКИ» можно заработать, выполняя полезную работу как для своего Города, так и для «Страны Детства». По окончании смены состоится фестиваль инновационных проектов «секреТЫ МАСТЕРства», на котором будут представлены проекты Городов. По итогам фестиваля эксперты назовут Город, представивший лучший проект.

**Понятийный словарь программы**

- «Страна Детства» – лагерь с дневным пребыванием;

- «Города» – отрядные комнаты;

- «ТАЛАНТЫ» – награда за успехи в лагере;

- Правитель – начальник лагеря;

- мэр Города – воспитатель отряда;

- жители «Страны Детства» – воспитанники лагеря;

- «Пресс - центр» – место сбора информации;

- Совет «Страны Детства» – место встречи и обсуждения планов, действий всех Мэров и Правителя;

- Совет Города – детское самоуправление.

**Система самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включённость в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Сущность развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через своё участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения проставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление на смене развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление – один из самых эффективных способов социализации ребёнка. Для реализации поставленных задач в лагере созданы органы самоуправления на уровне лагеря и отряда: Совет «Страны Детства» и Городской Совет. Выстроена система взаимодействия управленческой структуры и детского самоуправления. В первый же день смены, в процессе ролевой игры, дети, имеющие лидерские и организаторские способности занимают должности Советников в процессе голосования.

На заседании Советов проводится подведение итогов за день, проходит подсчет заработанных «МАСТЕРКОВ». Оценивается активность каждого Города в целом и индивидуальное продвижение по рангам:

* звание «Подмастерье» (10 «МАСТЕРКОВ»)
* звание « Мастер» (20 «МАСТЕРКОВ»)
* звание «Супер-мастер» (30 «МАСТЕРКОВ»).

«МАСТЕРКИ» можно заработать или потерять согласно предложенных критериев:

|  |  |
| --- | --- |
| Получение «МАСТЕРКОВ» | Снятие «МАСТЕРКОВ» |
| За прохождение всех мастерских получает 15 «МАСТЕРКОВ»  (по 3 за каждый) | Теряет «МАСТЕРКИ» за нарушение дисциплины:   * самовольный уход из лагеря – 5 «МАСТЕРКОВ» * оскорбление – 3 «МАСТЕРКА» * драку – 10 «МАСТЕРКОВ» |
| За участие в трудовом десанте 5 «МАСТЕРКОВ» |  |
| За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются:   * + 1 место – 10 «МАСТЕРКОВ»   + 2 место – 9 «МАСТЕРКОВ»   + 3 место – 8 «МАСТЕРКОВ»   + участие – 5 «МАСТЕРКОВ» | Снимаются гроши со всего Города за несоблюдение чистоты:   * в мастерской – 2«МАСТЕРКА» * в столовой – 2 «МАСТЕРКА» * в лагере – 2 «МАСТЕРКА» |
| За участие в коллективных программах и мероприятиях:   * + 1 место – 10 «МАСТЕРКОВ»   + 2 место – 9 «МАСТЕРКОВ»   + 3 место – 8 «МАСТЕРКОВ»   + участие – 5 «МАСТЕРКОВ» | Опоздания на общие построения, мероприятия –  1 минута – 1 «МАСТЕРОК» |

**Режим дня летнего оздоровительного лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30 - 9.00 – | приём детей,  перекличка |
| 9.00 - 9.15 – | зарядка,  линейка,  поднятие государственного флага |
| 9.15-10.00 – | завтрак |
| 10.00-11.30 – | работа по плану,  мероприятия совместно с ЦВР, РДК, ЦРБ, ДЮСШ |
| 11.30-12.30 – | закаливание,  спортивные игры,  работа кружков,  отрядные мероприятия |
| 12.30-14.00 – | обед |
| 14.00-15.00 – | сончас  тихий час (малые подвижные игры, просмотр фильмов) |
| 15.00-15.15 – | полдник |
| 15.10-15.45 – | отрядные дела |
| 15.45-16.00 – | линейка,  спуск государственного флага |
| 16.00 – | уход домой |

**Оформление лагеря**

Всё оформление лагеря делится на три блока:

**1.Общелагерное оформление:**

Символика лагеря – флаг, гимн, эмблема лагеря

«Солнечные часы» (режим дня);

« Календарь полезных дел» (план-сетка смены);

«Карта страны Детства» (описание территории лагеря);

«Сегодня у нас…» – план мероприятий на день;

«Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);

«Поздравляем!» – дни рождения, победители конкурсов, особые события;

«Информбюро» (информация Пресс-центра о жизнедеятельности лагеря за прошедший день)

**2.Уголок ОБЖ «Тропика безопасности».**

В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д..

**3. Оформление отрядов:**

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием Города;

- «Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому жителю городка на этой полянке соответствует цветок с 15 лепестками (по количеству проведённых дней в лагере). В конце дня дети закрашивают 1 лепесток. Жёлтый цвет – день прошёл на «ура», синий – «хорошо», белый - «было скучно».

**ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 1 СМЕНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название | Мероприятия |
| 05.06. | День знакомства.  «Будем знакомы. Будем дружить!» | 1. Тематический общий сбор «Здравствуй, лето!».  2. Творческая встреча «Рады знакомству»  3. «Давайте жить дружно!» – церемония открытия лагерной смены (развлекательная программа).  4. Минутка здоровья «Мой режим дня»  5. Вводный инструктаж по ПБ, ТБ, ПДД («Мой безопасный маршрут до лагеря и обратно»)  6. Работа кружков.  7. Выбор названия отрядов, выбор актива Города, знакомство с законами лагеря. |
| 06.06. | Секреты профессий. «Дорога в страну профессий» | 1. Правила поведения и эвакуации при ЧС (учебная эвакуация из здания по сигналу тревоги)  2. Минутка здоровья «Закаливание организма».  3. Анкетирование «Что я знаю о профессиях», «Кем я хочу быть».  4. Творческий проект «Все профессии нужны, все профессии важны» (диалог с детьми, рассказ о профессиях).  5. Экскурсия в МЧС.  6. Работа кружков. |
| 07.06. | Секреты строителя. «Песочный городок» | 1.Минутка здоровья «Мой рост и вес»  2. Знакомство с профессий «Строитель» (беседа, презентация)  3. Чтение и обсуждение сказки «Старый мост»  4. Творческий проект  «Портрет строителя», «Уникальный дом»  5. Работа кружков. |
| 08.06. | Секреты цветов. «Украсим Родину цветами» | 1.Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  2. Игровая программа «Цветочный этикет».  3. Составление экибаны, плетение венков.  4. Творческий проект в рамках областного экологического конкурса «Украсим Родину цветами» или проект «Ромашка из бумажки».  5. Работа кружков. |
| 09.06. | День России.  «Широка страна моя родная» | 1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка. Первая помощь при укусах насекомых»  2.Флешмоб «Дню России посвящается»  3. Музыкальное мероприятие «Знай и люби свой Омутинский район»  4.Экскурсия в музей  5. Творческий проект в рамках областного экологического конкурса «Стратегия успеха: мир живой природы» (буклеты, видеоролики)  6. Работа кружков. |
| 13.06. | Секреты спорта. «Здоровячок» | 1.Минутка здоровья «Перегрев на солнце»  2. Спортивная игра «За здоровый образ жизни»  3. Соревнования по легкой атлетике «Легкая атлетика – королева спорта!» по видам из ВФСК «ГТО» совместно с центром тестирования  4. Творческий проект «Лето! Солнце! Спорт!»  5. Работа кружков. |
| 14.06. | Секреты музыканта. «Виртуоз» | 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Игра «Внимательный дирижер»  3. Конкурсная программа «Кто лучше поет?»  4. Творчески проект «Фея музыки»  5. Работа кружков. |
| 15.06. | Секреты театра. | 1.Минутка здоровья « Гигиена зрения»  2. Знакомство с профессиями театра: режиссер, актер, костюмер, звукооператор, гардеробщик, осветитель, ди-джей.  3. Игра «Способности актера»  4. Конкурс актерского мастерства (театрализованное представление любого жанра)  5. Работа кружков. |
| 16.06. | Секреты эколога.  «Экология души» | 1.Минутка здоровья «Осторожно, ядовито» 2.Викторина «Растения и животные Омутинского района».  3. Краеведческая игра – путешествие «К тайнам природы»  4. Работы на полевой тропе «Сорняк за бортом»  5. Творческий проект «Природы чудный лик» (фотографии 20х30) в рамках областного экологического конкурса «Символы региона – 2017»  6. Работа кружков |
| 19.06. | Секреты семейных профессий. «Профессии в моем окружении» | 1.Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров»  2. Конкурс рисунков на асфальте «Дерево семейных профессий».  3. Рассказ родителей о своей профессии.  4. Творческий проект «Кем я хочу быть» (мини-сочинение).  5. Работа кружков |
| 20.06. | Секреты работников автомобильного транспорта. «Водитель и машина» | 1.Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»  2. Разыгрывание ситуаций «Пешеход и водитель» (профилактика ДДТТ)  3.Конкурсная программа «Безопасное колесо»  4.Встреча с сотрудниками ГИБДД  5.Конкурсная программа «Мой веселый светофор».  6. Творчески проект «Моя безопасность на дорогах».  7. Работа кружков |
| 21.06. | Секреты спортивных игр. | 1.Минутка здоровья « Путешествие в Витаминию»  2. Флешмоб в рамках областного конкурса «Нормы ГТО – нормы жизни!»  3. Игры по интересам  4. Творчески проект «Моя любимая игра»  5. Работа кружков |
| 22.06. | День памяти. «Есть такая профессия Родину защищать» | 1.Минутка здоровья « Вредные привычки»  2. Линейка «Никто не забыт, ни что не забыто» 3. Просмотр презентации «Они защищали Родину»  4.Экскурсия «Всё для фронта, всё для победы»  5.Музейный урок «Этот день мы приближали, как могли»  6. Акция «Узнай Героя земляка» в рамках областного проекта «Мы – потомки героев!»  7. Творческий проект «Дети Земли за мир»  8. Работа кружков |
| 23.06. | Секреты художника. «Волшебная кисточка» | 1.Минутка здоровья«Природа и безопасность. Правила поведения на воде»  2. Знакомство с профессией художник и смежными специальностями.  3. Игра «Волшебная кисточка»  4. Просмотр презентации «Портрет» и сценки «Разноцветный мир»  5. Творческий проект «Волшебная кисточка»  6. Работа кружков. |
| 26.06. | Закрытие лагерной смены | 1.Минутка здоровья«Друг Светофор»  2. Анкетирование «Что я знаю о профессиях», «Кем я хочу быть».  3.Презентация результатов работы в кружков.  4.Торжественное закрытие лагерной смены. |

**ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 2 СМЕНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название | Мероприятия |
| 03.07. | День знакомства.  «Здравствуй, лагерь, это Я!» | 1. Тематический общий сбор «Здравствуй, лето!».  2. Творческая встреча «Рады знакомству»  3. «Давайте жить дружно!» – церемония открытия лагерной смены (развлекательная программа).  4. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  5. Вводный инструктаж по ПБ, ТБ, ПДД («Мой безопасный маршрут до лагеря и обратно»)  6. Работа кружков.  7. Выбор названия отрядов, выбор актива Города, знакомство с законами лагеря. |
| 04.07. | Секреты профессий. «Моя будущая профессия» | 1. Правила поведения и эвакуации при ЧС (учебная эвакуация из здания по сигналу тревоги)  2. Минутка здоровья «Осторожно, огонь!».  3. Анкетирование «Что я знаю о профессиях», «Кем я хочу быть».  4. Творческий проект «Все профессии нужны, все профессии важны» (диалог с детьми, рассказ о профессиях).  5.Викторина «Мир профессий»  6. Работа кружков. |
| 05.07. | Секреты писателя. | 1. Минутка здоровья «Глаза - зеркало души» 2. Инструктаж по правилам поведения в библиотеке/музее  3.В гостях у «Библиотеки». Знакомство с профессией «Писатель».  4.Сюжетно-ролевая игра «Что за прелести эти сказки»  5.Творческий проект «Литературное многоборье»  6. Работа кружков. |
| 06.07. | Секреты фотографа. «Папараций» | 1.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»  2. Знакомство с профессий «Фотограф» и смежными профессиями.  3. Игра «Расскажи о фотографии»  4. Творческий проект «Природы чудный лик» (фотографии 20х30) в рамках областного экологического конкурса «Символы региона – 2017»  5. Работа кружков. |
| 07.07. | Секреты хореографии. «Танцы, танцы» | 1.Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки».  2.Знакомство с профессией «хореограф».  3. Мастер-классы по хореографии.  4. Творческий проект «В мире танцев»  5. Работа кружков. |
| 10.07. | День путешествий. «Профессии моего края» | 1.Минутка здоровья «Ещё раз о питании»  2. Экскурсия по достопримечательностям родного села, музей.  3. Игра по станциям «Путешествие в страну мастеров»  4. Творческий проект в рамках областного экологического конкурса «Стратегия успеха: мир живой природы» (буклеты, видеоролики)  5. Работа кружков |
| 11.07. | Секреты полицейского. «На страже порядка» | 1.Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».  2.Знакомство с профессией «Полицейский». 3. Соревнования по легкой атлетике «Навстречу рекордам!» по видам из ВФСК «ГТО» совместно с центром тестирования  4. Творческий проект «На страже порядка»  5. Работа кружков |
| 12.07. | Секреты безопасности на дорогах | 1.Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Встреча с сотрудниками ГИБДД.  3. Спортивные соревнования «Полосатая зебра».  4. Просмотр фильма по безопасности дорожного движения.  5. Творческий проект «Безопасное колесо»  6. Работа кружков |
| 13.07. | Секреты библиотекаря. «На книжных полках» | 1.Минутка здоровья «Твоя осанка»  2. Знакомство с профессией библиотекарь, экскурсия в библиотеку.  3.Творческое задание «Угадай книгу».  4. Работа кружков |
| 14.07. | Секреты спорта. «Новые рекорды» | 1.Минутка здоровья. «Как избежать простудных заболеваний».  2. Спортиво - игровая программа «За здоровый образ жизни»  3. Шахматно-шашечный турнир.  4. Сдача норм ГТО«Сильнее, выше, быстрее»  5. Творческий проект «Лето! Солнце! Спорт!»  6. Работа кружков |
| 17.07. | Секреты парикмахерского мастерства. | 1.Минутка здоровья «О красоте волос»  2. конкурсная программа «Красота и труд вместе идут»  3.Творческий проект «Удивительная прическа»  4. Работа кружков |
| 18.07. | Секреты врача. | 1.Минутка здоровья «Твои зубы»  2. Заочная экскурсия «Здоровье»  3. Флешмоб в рамках областного конкурса «Нормы ГТО – нормы жизни!» 4.Работа кружков |
| 19.07. | Секреты модельера. | 1.Минутка здоровья операция «Кепка»  2. Конкурс «Профессии тканей и ниток»  3. Изготовление бантиков из различных подручных материалов. Презентация по отрядам «Самый лучший бант».  4. Работа кружков |
| 20.07. | Игра - путешествие: «Дорога в страну профессий» | 1.Минутка здоровья « Вредные привычки» 2. «Своя игра» ознакомление ребят с миром профессий различных видов деятельности: «Профессии охраны порядка и безопасности», «Профессии неба»; «Вкусные профессии»; «Профессии транспорта»; «Профессии охраны здоровья и медицины»; «Профессии художественного слова»  3. Работа кружков |
| 21.07. | Секреты профессий. «Все мы стали чуть-чуть знатоками» | 1.Минутка здоровья «Солнечные ванны»  2. Анкетирование «Что я знаю о профессиях», «Кем я хочу быть».  3.Закрытие лагеря «Все мы стали чуть-чуть знатоками».  4. Шоу «Минута славы»  5. Подведение итогов лагеря. Просмотр ролика «Яркие моменты из жизни лагеря» |

**Система контроля за реализацией программы (ВШК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание и цель контроля | Метод контроля | Срок контроля | Контролирую-щий | Выход на результат |
| Подготовка программы деятельности ЛОЛ.  Цель: проверить качество написания программы, ее соответствие | Проверка программы деятельности летнего оздоровитель-ного лагеря. | Февраль | Заместитель директора по УВР | Педагогический совет |
| основным направлениям |  |  |  |  |
| Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока  Цель: контроль за работой пищеблока | Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания. | Ежедневно  (июнь-июль) | Начальник лагеря, медицинский работник, директор школы | Совещание при директоре |
| Посещение воспитательных мероприятий  Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми | Посещение воспитатель-ных мероприятий | Июнь- июль | Заместитель директора по УВР, начальник лагеря,  заместитель начальника лагеря, | Совещание при директоре |
| Контроль за реализацией планов воспитательной работы в лагере, журналов по т/б, инструктажей.  Цель:  соответствие мероприятий программе деятельности ЛОЛ, проведение инструктажей | Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности | Июнь-июль | Начальник лагеря | Совещание при директоре |

**УСЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Научно-методическое сопровождение программы**

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы «сектеТЫ МАСТЕРства» предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

* Организаторские дела (метод взаимодействия)
* Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
* Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
* Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Для организации деятельности лагеря мы будем опираться на следующие материалы:

|  |
| --- |
| **1. Материалы, расширяющие и дополняющие программу:**  Нормативные документы:  1.Федеральны закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ  2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» от 24.07.1998 г № 124-ФЗ  3. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»  4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»  5.Распоряжение Правительства Тюменской области от 06.02.2017 г № 90-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2017 году»  Методическое обеспечение  **Юридическая литература**:  1.Конституция РФ  2.Гражданский Кодекс РФ  3.Уголовный Кодекс РФ  4.Семейный Кодекс  **Методическая литература**:  1.Зайцева О.В., Карпова Е.В. «На досуге: игры в школе, дома, во дворе» «Академия развития»., 2005  2.Пертусинский В.В., «Игры, обучение, тренинги, досуг»., М., Новая школа., 2002  3.Рахматшаев В.А. «Психология взаимоотношений» М., «Просвещение»., 1989  4.Мерзлова А. «Педсовет»- журнал для педагогов начальной школы.  5.Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В. «Организация воспитательной работы в школе», Центр «Педагогический поиск».  6.Осипова Е.А. Методические рекомендации для учителей., Владимир., 2005.  7.Воспитательная система школы: проблемы управления, под. ред. Караковского., М.,2007.  **2. Дидактический материал:**  **Игры**:  1. Лото по теме «Родина»;  2. Лото по теме «Наш край»»  »;  7. .Игра « Подбери и назови»;  8. Игра « У нас порядок»;  9. Лото « Растения»;  10.Дидактический материал «Правила дорожного движения»»;  11. Изготовление гербария (цветы Омутинского района);  12. Материал по окружающему миру « Природные зоны»;  13. Сборники загадок, потешек, скороговорок об Омутинском районе;  14. Творческие проекты учащихся: « Я умею», « Я люблю»; |
| **3. Методический раздел:**  1.Создание картотеки воспитательных мероприятий;  2. Разработка тематических презентаций об Омутинском районе;  3. Копилка нестандартных мероприятий; |
| **4.Оформление кабинета:**  1. Сменные стенды: « Азбука лета»,  2. Уголок отряда детской ассоциации « Друг»;  3. Организация стенда для родителей: « Что должен знать родитель о летнем отдыхе»;  4. Стенд-выставка « Наше творчество»;  5. Стенд- фотовыставка « Давайте познакомимся»;  6. Сменные стенды. |
| **5. Медиаресурсы**:  1. Мультимедийные учебники - хрестоматии;  2. Программно-методический комплекс «Здравствуй, лето!»;  3. Творческие проекты учащихся;  4. Презентации проведённых мероприятий;  5. Детская мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия;  6. Детская википедия;  7.Электронный сборник творческих заданий на развитие фантазии и чувства цвета «Учимся рисовать».  8. Электронная игра по правилам поведения в сложных ситуациях «Что такое хорошо и что такое плохо»;  9. Видеоэнциклопедии по окружающему миру: «Секреты природы»;  «Ознакомление с окружающим миром»; «Земля – развитие жизни»;  «Насекомые, птицы»; «Земля – происхождение человека»; «Природные зоны России» (видеостудия «Кварт»);  10. Программно-методический комплекс по укреплению здоровья «Семейный наставник» (НПО ООО «ИНИС-СОФТ»);  11. Игра «Чудо-дерево»;  12. Игра «Сказки о животных»  13. Картинная галерея |

**Мотивационные условия реализации программы**

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

**Материально-техническое обеспечение**

Лагерь представляет собой типовое здание. Общая площадь всех помещений – 9571,2 кв.м.

В школьном лагере имеются столовая на 150 посадочных мест. Горячим питанием охвачены все дети.

Здание лагеря оснащено централизованным водопроводом и отоплением. Имеется небольшой пришкольный участок, на котором выращиваются силами педагогического коллектива и учащихся овощи для разнообразного и полноценного питания. Для данных работ имеется и постоянно пополняется необходимый инвентарь.

Для реализации услуг в лагере имеется 12 комнат для отдыха, 4 комнаты для осуществления кружковой работы, 8 спален с необходимым количеством спальных мест для детей до 10 лет. Имеются два спортзала. Спортзал оснащен новыми тренажерами. На территории школы оборудованы спортивная игровая площадка, волейбольная и баскетбольные площадки, футбольное поле с искусственным покрытием.

Библиотека оснащена современной оргтехникой, помимо традиционного библиотечного фонда (книг и журналов – 56356 экземпляров, школьных учебников – 23301), активно формируется медиотека по различным направлениям воспитательного процесса. В распоряжении лагеря лекционный зал.

Актовый зал на 250 посадочных мест оборудован необходимой оргтехникой для массовых мероприятий.

В здании лагеря оборудован медицинский блок, в котором имеется все необходимое.

Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей.

**Финансовое сопровождение**

Финансирование из областного бюджета и за счёт средств родителей.

**Кадровое обеспечение**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В реализации программы так же участвуют структуры дополнительного образования и досуга:

* Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ);
* Школа искусств;
* Районный дом культуры;
* Центр внешкольной работы;
* Краеведческий музей;
* Районная библиотека.

Педагогические условия:  
- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;  
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;  
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;  
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Кол-во** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | **Начальник**  **лагеря** | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | **Заместитель начальника лагеря** | 1 | - во время отсутствия начальника лагеря выполняет функциональные обязанности начальника лагеря;  -отвечает за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере;  - составляет план работы на смену и подводит итоги работы;  - организует праздники, экскурсии…;  - поддерживает социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга;  - проводит ежедневные линейки, учёбу отряда вожатых, совместно с вожатыми реализует коллективные творческие мероприятия с детьми. |
| 3. | **Воспитатели и руководители кружков** | 24 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; |
|  |  |  | - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |
| 4. | **Инструктор по физическому воспитанию** | 1 | - организует спортивную работу;  - осуществляет физкультурно – оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, предусматривающую следующие мероприятия:  - утреннюю гимнастику (ежедневно) 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание,  - проводит групповые занятия, общелагерные, отрядные прогулки, экскурсии, походы, спортивные соревнования, праздники;  - следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;  - несёт ответственность за жизнь и здоровье детей. |
| 5. | **Педагог - психолог** | 1 | - применяет современные, научно-обоснованные методы диагностической, коррекционной, развивающей, консультативной, психопрофилактической работы;  - проводит работу по диагностике педагогических, психологических особенностей личности детей и подростков, выявляет причины отклонений в поведении нарушений межличностного общения со сверстниками, родителями и взрослыми, причины конфликтов в семье, снятию психофизиологического напряжения у детей; |
|  |  |  | - оказывает помощь семьям, испытывающим разные трудности;  - ведёт анализ деятельности. |
| 6. | **Социальный педагог** | 1 | выявляет детей и подростков социально-незащищённых категорий, нуждающихся в организованном отдыхе и оздоровлении;  - изучает психолого-педагогические особенности личности ребёнка и условия его жизни;  - создаёт обстановку психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетних, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;  - разрабатывает и реализует реабилитационные, адаптационные, профилактические рекреационные восстановительные программы в условиях лагеря;  - определяет с руководством задачи, формы и методы социальной, педагогической работы в условиях пришкольного лагеря;  - проводит мероприятия по развитию социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, способствует установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в детском коллективе;  - оказывает своевременную консультативную социально-педагогическую помощь детям, посещающим лагерь и их родителям;  - осуществляет социальный патронаж детей и подростков, зачисленных в лагерь и детей, состоящих патронажном учёте, ведёт реабилитационную карту семей;  - своевременно применяет научно-обоснованные методы диагностики коррекционно-развивающей, социально-педагогической, консультативной, профилактической работы. |

В лагере постоянно работают 5 технических работника по уборке зданий и помещений, 2 водителя, 1 рабочий по ремонту зданий и сооружений,

3 повара, 2 помощника повара,1 медицинский работник

**Смета расходов**

Примерный прейскурант цен на культурно-досуговые мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Примерная стоимость проведения мероприятия | Количество | Сумма |
| 1. | Дискотека (ЦВР) | 50 | 1 | 50 |
| 2 | «Шоколета» (ЦВР) | 50 | 1 | 50 |
| 3 | Игровая программа (РДК) | 50 | 1 | 50 |
| 4 | Дискотека (РДК) | 50 | 1 | 50 |
| 5 | Музей | 30 | 2 | 60 |
| 6 | Сенсорная комната (СРЦН) | 60 | 1 | 60 |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  | 320 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Примерная стоимость** | **Количество** | **Сумма** |
| Карандаши простые | 3 руб. | 10 шт. | 30 |
| Резинки стирательные | 5 руб. | 10 шт. | 50 |
| Линейки | 5 руб. | 10 шт. | 50 |
| Бумага писчая | 150 руб. | 5 пачек | 750 |
| Бумага чертежная формата А3 | 80 руб. | 2 папки | 160 |
| Иголки канцелярские | 50 руб. | 1 упаковка | 50 |
| Кнопки канцелярские | 15 руб. | 2 упаковк | 30 |
| Скрепки для бумаги канцелярские | 15 руб | 2 упаковк | 30 |
| Фломастеры | 25 руб. | 10 упаковок | 250 |
| Скотч разный | 15 руб. | 2 шт. | 30 |
| Клей ПВА-М | 20 руб. | 5 шт. | 100 |
| Краски акварельные | 25 руб. | 4 шт. | 100 |
| Итого |  |  | 1630 |

**Факторы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| **1.** | Неблагоприятные погодные условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении  2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки |
| **2.** | Ухудшение состояния здоровья участников смены | 1. Медицинский контроль  2. Медицинское обслуживание  3. Витаминизация  4. Профилактические процедуры |
| **3.** | Клещевая опасность | 1. Акарицидная обработка территории лагеря  2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита |
| **4.** | Низкая активность участников смены в ходе реализации программы | 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)  2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого |
| **5.** | Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | 1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей  2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива  3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию  4. Психологическое сопровождение конфликтов |
| **6.** | Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей  2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет |
| **7.** | Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | 1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями  2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Способы отслеживания** |
| 1 | оИнформированность детей и подростков о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей | - Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников.  - Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.  - Активность участия в массовых мероприятиях. | Наблюдение;  Итоговая выставка детских, творческих работ;  Навыки самоорганизации;  Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях;  Рейтинг популярности творческих мероприятий. |
| 2 | Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни | - Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры;  - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления; | Отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей |
| 3 | Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной | - Настроение детей и подростков;  -Взаимоотношение в коллективе;  - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях; | Анкетирование:  «Цветок настроений» |
| 4 | Приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятии | Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру | Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине. Узнают о многообразии профессий. |
| 5 | Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность, активизирует лидерские и организационные качества, будут развивать навыки сотрудничества и взаимодействия. | -Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз;  - Повышение собственной самооценки | Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;  Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря. |

**МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Основные виды деятельности:

-индивидуальное и групповое консультирование;

-диагностическая деятельность;

-просветительская деятельность;

-групповые формы занятий с детьми;

Формы и методы работы:

* познавательно-развлекательные игры;
* развивающие игры;
* ролевые игры;
* беседы;
* психологический тренинг;
* конструирование, рисование;
* музотерапия, сказкотерапия

Предполагаемый результат.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

**Диагностическая деятельность** осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце (Приложение 2)

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективный методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

**Консультации** помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации поводятся для педагогов и родителей.

**Просветительская деятельность.** Одна из главных задач - пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка  достаточно комфортным в лагере.

**Групповые занятия**. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики (Приложение3)

* Анкета «Знакомство».
* Программа тренингов общения « Я и мои друзья».
* Анкета « Как мы жили?».
* Итоги наблюдения за своими эмоциями.
* Анкета для родителей.
* «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
* Дневник эмоций.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей.//Педсовет.- 2011.- №4.- с.3-5

2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.-с.23

3. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001.

4. Жук Л.И. Лето звездное будь со мной. Составитель, 2002

5. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980

6. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2010.- №9.-с. 36

7. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период (методические рекомендации для начальников пришкольных лагерей). «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2009.

8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

9. Организация активного отдыха младших школьников. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2008.

10. Осьмашина Н.Я., Машарской Н.Я. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СП6., 2000.

11. Педсовет. – 2010.- №6.- с. 2-30

12. Педсовет.- 2011.- №5.-с.2-31

13. Титов С. В. Ура, каникулы! М., 2001 г.

14. Шмаков С. А. Дети на отдыхе. М., 2001 г.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

15. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

16. Здравствуй, лето! Сборник методических материалов в помощь организаторам лета. Хабаровск, 2001 г.

Приложение 1

**ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«СТРАНА ДЕТСТВА»**

**Рабочая программа кружка**

**«Будь здоров»**

Составитель:

Михалева Ольга Григорьевна

Омутинское

2017 г.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе. Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Задачи направлены на:**

• укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;

• обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

**Предполагаемые результаты реализации программы**:

играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

**знать:**

• о способах и особенностях движение и передвижений человека;

• о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

• об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;

• о причинах травматизма и правилах его предупреждения; уметь:

• составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

• организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

• уметь взаимодействовать с другими участниками игры в процессе занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** |
| 1 | Инструктаж по ТБ Спортивные игры на свежем воздухе |
| 2 | Подвижная игра «Заколдованный замок» Спортивные игры (баскетбол) |
| 3 | Спортивно - конкурсная программа «Я хочу быть капитаном» |
| 4 | Подвижная игра «Али-баба» «Сказочные эстафеты» |
| 5 | Спортивно - конкурсная программа «Глубокое синее море» Спортивные игры на свежем воздухе |
| 6 | Знакомство с правилами игры «Морской бой» Спортивные игры (настольный теннис) |
| 7 | Весѐлые старты Спортивные игры (пионербол) |
| 8 | Подвижная игра «Гвардейцы мушкетеры» |
| 9 | Знакомство с правилами игры «Гномики и домики» Спортивные игры на свежем воздухе |
| 10 | Знакомство с правилами игры «Казаки разбойники» Спортивные игры (баскетбол) |
| 11 | Игра «Кошки мышки в лабиринте» Спортивные игры на свежем воздухе |
| 12 | Подвижная игра «Лисы и зайцы в лесу» Спортивные игры на свежем воздухе |
| 13 | Подвижная игра «Казаки разбойники». Спортивные игры (настольный теннис) |
| 14 | Знакомство с правилами игры «Летучая мышь и мотылек» Спортивные игры (пионербол) |
| 15 | Эстафета « Рыбалка в море» Спортивные игры на свежем воздухе |

**ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«СТРАНА ДЕТСТВА»**

**Рабочая программа кружка**

**«Книга всегда рядом»**

Составитель:

Токарева Ирина Александровна

Омутинское

2017 г.

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности. Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества.

Интернет и компьютер становится типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики. Читательская культура – это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации. Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связанны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы. Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции.

Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся. К сожалению, происходит снижение роли книги в жизни современного школьника, ее заменяют другие средства массовой информации. С переходом учащихся в основную школу эта проблема становится более острой. Программа библиотечной гостиной «Книга всегда рядом» рассчитана на учеников 1- 8 классов и основана на традиционных программах пропаганды библиотечно-библиографических знаний и введены темы современных программ формирования информационной культуры в соответствии с методическими рекомендациями.

**Цель** – сформировать у учащихся потребность обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

**Задачи:**

1. дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;

2. раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;

3. дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;

4. сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;

5. развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** |
| 1 | Правила поведения в библиотеке Викторина «Книга – лучший друг» |
| 2 | Игровой практикум «Азбука твоей безопасности» Магистраль ПДД «Зелѐный огонек» |
| 3 | Викторина – экскурсия «Здоровью учимся у природы |
| 4 | Викторина – экскурсия «Здоровью учимся у природы |
| 5 | « В гостях у Пушкина» Марафон сказок «Там, на неведомых дорожках» |
| 6 | « В гостях у Пушкина» Марафон сказок «Там, на неведомых дорожках» |
| 7 | Выставка книг и периодики о России 10 день Викторина «Символы России» |
| 8 | Веселое путешествие по любимым местам |
| 9 | Детский писатель С.В. Мальцев: «Про зайку Петю», «Тайна голубой пещеры», «Приключения двух друзей», «Мы идем в Сургут», «Мы с Митяем» |
| 10 | Детский писатель С.В. Мальцев: «Про зайку Петю», «Тайна голубой пещеры», «Приключения двух друзей», «Мы идем в Сургут», «Мы с Митяем» |
| 11 | Выставочный павильон «Сохраним мир на земле» |
| 12 | Парад рассказов М. М. Пришвина «Интересный мир природы» (конкурс чтецов) |
| 13 | Беседа « Мои земляки – герои войны», посвященная памяти участников ВОВ. Конкурс рисунков «Нам нужен мир» |
| 14 | Конкурсная программа «Литературное лото» |
| 15 | Выставка книг, которые мы прочитали |

**ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«СТРАНА ДЕТСТВА»**

**Рабочая программа кружка**

**«Звездная россыпь»**

Составитель:

Торопова Наталья Аркадьевна

Омутинское

2017 г.

**Цель кружка**:

создать условия для эстетического развития личности ребенка

**Задачи:**

- научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;

- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

- способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;

- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** |
| 1 | «На зарядку становись» Автор Ю.Сорокин, музыка Т. Попатенко |
| 2 | Гимна юных олимпийцев" Игра «Музыкальный мяч» Автор слов и музыки - Михаил Лазарев |
| 3 | «Гимн Российской Федерации» Игра «Угадай мелодию» Музыка А. Александрова, Слова С. Михалкова. |
| 4 | «Детские песенки о ПДД» «Музыкальный ринг» Автор слов и музыки Гришаева Наталья Витальевна. |
| 5 | Детские песенки «В гостях у сказки» Игра «Веселые нотки» Песни из мультфильмов |
| 6 | Песенка про лето» «Музыкальный ринг» Музыка: Е. Крылатый Слова: Ю. Энтин |
| 7 | «Герои спорта» Игра «Стерео утро» Автор слов и музыки А. Пахмутова, Н. Добронравов |
| 8 | Детские песни о России» Игра «Угадай мелодию» Фонохрестоматия |
| 9 | «Песенка о волшебниках» Игра «Музыкальный мяч» Музыка Г. Гладков, слова В. Луговой |
| 10 | «Когда мои друзья со мной» «Музыкальный ринг» Музыка В. Шаинский, слова М. Танич Ансамбль «Домисолька» |
| 11 | «Песни о спорте» Игра «Угадай мелодию» Музыка В. Соколова, слова Е. Ивановой |
| 12 | «Песни о здоровом образе жизни» Фонохрестоматия Игра «Музыкальный мяч» |
| 13 | Песни о Великой Отечественной войне Игра «Стерео утро» Слова М. Матусовского, Шаинского |
| 14 | «Детские песенки о ПДД» Игра «Два рояля» Автор слов и музыки Гришаева Наталья Витальевна. |
| 15 | «Детские песенки о ПДД» Игра «Два рояля» Автор слов и музыки Гришаева Наталья Витальевна. |

**ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«СТРАНА ДЕТСТВА»**

**Рабочая программа кружка**

**«Кадр»**

Составитель:

Риффель Светлана Николаевна

Омутинское

2017 г.

**Цель** – художественно-эстетическое воспитание на основе просмотра и обсуждения лучших отечественных художественных фильмов и мультипликационных фильмов для детей.

**Задачи:**

1. привитие интереса к отечественным фильмам,

2. формирование умения понимать художественные фильмы отечественной киноиндустрии,

3. способствование развитию нравственных качеств участников видеосалона

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** |
| 1 | «Кладовая солнца» «Природа глазами души – это сказка». (восприятие и взаимодействие человека с Миром вокруг) |
| 2 | «Сказка о царе Салтане». «Сказка – это любовь, как качество сверхобучения» (или о том, как преобразовать знания в умения) |
| 3 | Дикие лебеди». «Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души) |
| 4 | «Город мастеров» «Сказка – это свободный выбор между добром и злом» (беседа о нравственности) |
| 5 | «Дюймовочка» «Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души) |
| 6 | «Конек-горбунок» «Сказка – взлетная полоса мечты» (осмысление жизненного пути или о том, как стать Путѐвыми) |
| 7 | Советские мультфильмы |
| 8 | «Варвара краса – длинная коса». «Сказка – как мир твоей души» (душа – чувство Мира) |
| 9 | «Кладовая солнца» «Природа глазами души – это сказка». (восприятие и взаимодействие человека с Миром вокруг) |
| 10 | «Чудесный лес». «Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души) |
| 11 | «Королевство кривых зеркал» «Сказка – это философия жизни, а философия жизни – это сказка». |
| 12 | «Как Иванушка-дурачок за чудом ходил». «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодца и девицам урок» |
| 13 | «Снежная королева «Сказка – как мир твоей души» (душа – чувство Мира) |
| 14 | «Сказка о царе Салтане». «Сказка – это любовь, как качество сверхобучения» (или о том, как преобразовать знания в умения) |
| 15 | Киновикторина по просмотренным фильмам |

**ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«СТРАНА ДЕТСТВА»**

**Рабочая программа кружка**

**«Золотой ключик»**

Составитель:

Львова Наталья Николаевна

Омутинское

2017 г.

Мастерская – это технология, требующая от руководителя перехода на позиции партнерства с учащимися, ненасилия, безоцености и – приоритета процесса над результатом. Эта технология направлена на «погружение» участников кружка в процесс поиска, познания и самопознания.

Театральный кружок «Золотой ключик» имеет свои принципы, свой алгоритм работы. Мотивационный этап занятий отражен в предъявлении индуктора – побудителя познавательной деятельности. Индуктор – предмет, побудитель познавательной деятельности – помогает учащимся пробиться через опыт, через заслон своих знаний, убеждений, которые показывают ему только ту реальность, которая им соответствует, а все остальное делает невидимым. Прозреть, увидеть, озадачить, а затем уже организовать поиск – желанная цепочка действий, в которую руководитель включает учащегося, придумывая индуктор. Мотивацию усиливает и афиширование – предъявление своих идей, планов, результатов своей работы, заканчивается занятие кружка всегда рефлексией на уровне мысли, анализа своего пути, своих ощущений, впечатлений.

Занятия в кружке «Золотой ключик» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Расписание занятий кружка строится из расчета одно занятие в неделю. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, сто предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Цель программы**: гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач**:

- обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития детей;

- формирование общей культуры;

- приобретение знаний и практики в области театрального искусства.

В результате освоения программы театрального кружка «Творческая мастерская» учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

Они должны:

* Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
* Достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки;
* Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства , уверенность;
* Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** |
| 1 | Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»). Выпуск газеты «Слово в театре…» |
| 2 | Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало») |
| 3 | Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра…» |
| 4 | Знакомство со сценарием сказки в стихах (по мотивам сказки «Муха-Цокотуха») |
| 5 | Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение сказки по ролям. |
| 6 | Подбор музыкального сопровождения к сценарию сказки. Репетиция. |
| 7 | Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение). |
| 8 | Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких. («Людей неинтересных в мире нет») |
| 9 | Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов». (Этикет). |
| 10 | Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна» |
| 11 | Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре : «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «Натюрморт», «Пейзаж» |
| 12 | Словесное воздействие на подтекст. Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику). |
| 13 | Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками) |
| 14 | Работа над образом. Анализ мимики лица. Прически и парики Знакомство со сценарием сказки «Как Иван-дурак черта перехитрил» |
| 15 | Постановка спектакля |

Приложение 2

**АНКЕТА**

**для родителей детей, отдыхающих в ЛДП**

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) художественно-эстетическое

г) экологическое

д) туристко-краеведческое

е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)

б) по интересу

в) по группе здоровья

г) другой принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) проектная деятельность

б) исследовательская деятельность

в) Информационно-коммуникационные технологии

г) услуги дополнительного образования

4.Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) закаливание

б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

а) экскурсии

б) кино, цирк

в) бассейн

г) услуги психолога

д) охрана

е) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

а) сопровождение группы детей на экскурсии

б) организовать работу кружка или секции

в) спонсировать мероприятия, экскурсии

г) услуги фото, видеосъемки

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

**Анкета**

**для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены**

1.​ Я перешел(а) в \_\_\_\_\_ класс.

1.​ Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;

- найти себе новых друзей;

- научиться чему-либо новому;

- потому сто так получилось.

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;

- командира;

- организатора всех дел;

- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравиться:

- девчонки и мальчишки;

- вожатые;

- что не скучно, всегда что-то делаем;

- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;

- петь, танцевать, слушать музыку;

- заниматься спортом;

- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравиться;

- все хорошо, но иногда хочу домой;

- здесь есть, чем заняться;

- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;

- в каждой игре должно быть что-то новое;

- игра должна быть веселой и увлекательной;

- игра не должна быть утомительной

**Анкета**

**по изучению удовлетворенности детей**

**организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

( из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Твое самое яркое впечатление о лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности**

**родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика на входе**

1) Я посещаю лагерь прежде все го потому……………………

2), Мне нравится участвовать в…………………………………

3). Я могу проявить себя ………………………………………..

4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?

5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?

6).Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

**Диагностика на выходе**

1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?

2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?

3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?

4).Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.​ Твои первые впечатления от лагеря?

1.​ Что ты ждёшь от лагеря?

1.​ Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?

1.​ В каких делах ты хочешь участвовать?

1.​ Что тебе нравиться делать в лагере?

1.​ Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

1.​ Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что…………………………………………….

Я не хочу, чтобы……………………………………………………………..

Я хочу, чтобы………………………………………………………………...

Я боюсь, что………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя……………………………Фамилия………………………………

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1.​ Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2.​ В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3.​ У нас хорошие вожатые.

4.​ Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5.​ У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6.​ В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7.​ У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8.​ Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

9.​ Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов/общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание : написать, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**АНКЕТА (в конце смены)**

​ Что ты ожидал(а) от лагеря?

​ Что тебе понравилось в лагере?

​ Что тебе не понравилось?

​ С кем из ребят ты подружился?

​ Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

​ Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

​ Было ли скучно в лагере?

​ Было ли тебе страшно?

​ Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

​ Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

​ Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

​ Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

​ Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

​ Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

​ Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад(а),что……………………………………………….

Мне жаль, что ………………………………………………………………………

Я надеюсь, что ……………………………………………………………………..

Твоё имя, фамилия и автограф на память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Несколько слов о нашем отряде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Мои впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы я был вожатым, то бы я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Хочу пожелать нашему лагерю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приложение 3

Программа тренингов общения

**“Я и мои друзья”.**

Программа рассчитана на 18 дней смены, учитывает возрастные особенности детей, педагогические и психологические характеристики смены. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

**Цель**: создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления.

**Задачи**:

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо — его обсуждение.

**1 этап —** диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление

доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

1. **“Мои 5 самые...”** :

* самые презираемые качества человека;
* самые близкие люди;
* самые ненавистные явления в жизни;
* самые веселые и смешные события в жизни;
* самые любимые произведения искусства;
* самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
* самые ценные в жизни вещи;
* самые лучшие книги;
* самые дорогие места...

2. **“Экспромт”** (задания в конверте).

* прочитай свое любимое стихотворение;
* расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
* расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
* задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
* попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
* тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
* назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
* подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
* назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
* попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
* возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
* скажи не менее 5 слов-комплиментов;
* назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
* твоя любимая книга? почему?;
* идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
* назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
* веришь ли ты в приметы, в какие?
* если бы вернуть назад последние 9 лет, как бы ты изменил свои (школьные годы, отношения с друзьями, с родителями).

3. “**Угадай кто я?”**

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

4. “**Пресс-конференция”.**

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

5. **“Мои плюсы и минусы”** (при прогулке).

Участники становятся вкруг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

6. **“Построиться по...”** ( лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

* цвету волос;
* цвету глаз;
* теплоте рук;
* размеру рук;
* по дням рождения;
* по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
* по росту (с закрытыми глазами).

7. **“Слепая цепочка”.**

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

8. **“Крушение”.**

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

**2 этап** — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

1. “**Колокольчик”.**

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

2. **“Телефон доверия”.**

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

3. **“Паутинка”.**

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

4. **“Обрыв”** (парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1,сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

**3 этап** — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

1. **“Катастрофа**”.

Все участники сидят в кругу. Им задается условие, затем по кругу каждый высказывает свое мнение.

Условие:

“Через 5 минут космический корабль, капитаном которого Вы являетесь, потерпит крушение. На корабле есть спасательная капсула, вмещающая только 5 человек. Капсула после взрыва корабля приземлится на планету, где никогда не жил человек, но жизнь там возможна. Вы никогда не вернетесь на Землю. Вам предстоит назвать 5 человек, которые спасутся от взрыва, объяснив почему именно эти люди.”

После выбора, когда каждый участник выскажется, ведущий просит подняться тех людей, которых хотя бы раз назвали. Им дается право, по одному по желанию сказать прощальные слова оставшимся на корабле.

Правильный ответ: в капсуле должен отправиться капитан (как ответственное лицо с правом командования) и 4 человека, которых он назовет. Всего должно отправиться 3 мальчика, 2 девочки (объяснение — продолжение рода, защита, обустройство, ведение хозяйства и т.д.)

2. “**Подарки”.**

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что , по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили благодарит и объясняет действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

3. **“Внимание”.**

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить кто же изменился и в чем.

4. “**Волшебное слово”.**

Вся группа встает тесным кольцом , крепко взявшись за руки. Один из участников по жребию или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

5. **“Слепой — поводырь”**

Все участники разбиваются на пары (мальчик + девочка). Сначала девочки ведут за руку мальчиков, словесно предупреждая их об опасности. У мальчиков завязаны глаза. Пары идут друг за другом с расстоянием в 1 м по дороге с препятствиями, указанной ведущим. Затем пары меняются ролями. Тренинг длится 40 минут, по 20 на каждую роль.

**4 этап** — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

1. **“Созвучие”.**

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

2. “**Число круга”.**

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

3. “**Счет до...”.**

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ...(сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуется еще до тех пор пока не будет выполнено задание.

4. **“Пропасть”** (скамейка, парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропастью”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

5. **“Электрическая стена”** (“оголенный электрический провод” — натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

6. **“Круг друзей**”.

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.

**Методика «Дерево»**

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.   
 Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в лагере и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться ».  
  
  
 Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампенов, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.  
 Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий  
№ 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку  
№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)  
№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость  
№ 9 - мотивация на развлечения  
№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность  
№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя  
№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация  
№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».  
 Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.  
 Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).  
 Автор Л.П. Пономаренко , издание "Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. (Методические рекомендации для школьных психологов ) ", (1999).  
источник : psi.chol.ru

**Итоги наблюдения за своими эмоциями**

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели. Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоции какого цвета встречались чаще всего? |  |
| Сколько раз твое настроение было таким? |  |
| Сколько раз твое настроение было таким? |  |
| Сколько раз твое настроение было таким? |  |
| Сколько раз твое настроение было таким? |  |

В данной программе

прошнуровано, пронумеровано,

скреплено печатью 74 страницы

Директор МАОУ ОСОШ № 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Б. Комарова