Приложение

к приказу МАОУ Омутинская СОШ № 2

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

за курс начального общего образования

(1-4 классы)

на 2017-2018 учебный год

**1- 3 классы**

**УМК «Школа России» под ред. Горецкого В.Г., Канакиной В.П.**

**Для реализации программного содержания используются учебные пособия:**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х частях
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч**.  **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч**(10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34**учебных недель в каждом классе).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс**

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

*Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс**

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс**

*Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Содержание программы**

**1 класс**

**Добукварный период (31 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**120 ч**)

I. **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. **Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период (40 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.**Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)    Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…  (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**2 КЛАСС**

**Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (20 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (34ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква  «и краткое». Слова  с удвоенными согласными.  Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

**Части речи (49 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (17 ч)**

**3 КЛАСС**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Части речи (76 ч)**

**Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Добукварный период (17 ч)** |  |
| 1. | Прописи – первая учебная тетрадь. | 1 ч |  |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 ч |  |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 ч |  |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 ч |  |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 ч |  |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 ч |  |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 ч |  |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 ч |  |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 ч |  |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 ч |  |
| 11. |  Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 ч |  |
| 12. | Строчная и заглавная буква А,а. | 1 ч |  |
| 13. | Строчная и заглавная буква О,о. | 1 ч |  |
| 14. | Строчная буква и. | 1 ч |  |
| 15. | Заглавная буква И. | 1 ч |  |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 ч |  |
| 17. | Строчная и заглавная буква  У,у. | 1 ч |  |
| **Букварный период (60 ч)** |  |
| 18. | Строчная и заглавная буква Нн. | 1 ч |  |
| 19. | Строчная и заглавная буква Сс. | 1 ч |  |
| 20. | Заглавная буква С | 1 ч |  |
| 21. | Строчная и заглавная буква Кк. | 1 ч |  |
| 22. | Строчная буква т. | 1 ч |  |
| 23. | Строчная и заглавная буква Тт. | 1 ч |  |
| 24. | Строчная и заглавная буква Лл. | 1 ч |  |
| 25. | Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл. | 1 ч |  |
| 26. | Строчная и заглавная буква Рр. | 1 ч |  |
| 27. | Строчная и заглавная буква Вв. | 1 ч |  |
| 28. | Строчная и заглавная буква Ее. | 1 ч |  |
| 29. | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 ч |  |
| 30. | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 ч |  |
| 31. | Строчная буква м. | 1 ч |  |
| 32. | Заглавная  буква М. | 1 ч |  |
| 33. | Строчная буква з. | 1 ч |  |
| 34. | Заглавная буква З. | 1 ч |  |
| 35. | Строчная и заглавная буква Зз. | 1 ч |  |
| 36. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |  |
| 37. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |  |
| 38. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |  |
| 39. | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 ч |  |
| 40. | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 ч |  |
| 41. | Заглавная буква Д. | 1 ч |  |
| 42-43 | Строчная буква я. | 2 ч |  |
| 44-45 | Заглавная буква Я. | 2 ч |  |
| 46. | Строчная буква г. | 1 ч |  |
| 47. | Заглавная буква Г. | 1 ч |  |
| 48. | Строчная буква ч. | 1 ч |  |
| 49. | Строчная буква ч. | 1 ч |  |
| 50. | Заглавная букваЧ. | 1 ч |  |
| 51-52 | Буква ь. | 2 ч |  |
| 53. | Строчная буква ш. | 1 ч |  |
| 54. | Заглавная буква Ш. | 1 ч |  |
| 55. | Строчная и заглавная буква Шш. | 1 ч |  |
| 56-57 | Строчная и заглавная буква Жж. | 2 ч |  |
| 58-59 | Строчная буква ё. | 2 ч |  |
| 60. | Заглавная буква Ё. | 1 ч |  |
| 61. | Строчная и заглавная буква Йй. | 1 ч |  |
| 62. | Строчная буква х. | 1 ч |  |
| 63. | Заглавная буква Х. | 1 ч |  |
| 64. | Строчная и заглавная буква Хх. | 1 ч |  |
| 65. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 ч |  |
| 66-67 | Строчная и заглавная буква Юю. | 2 ч |  |
| 68. | Строчная буква ц. | 1 ч |  |
| 69. | Заглавная буква Ц. | 1 ч |  |
| 70. | Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами. | 1 ч |  |
| 71. | Строчная буква э. | 1 ч |  |
| 72. | Заглавная буква Э. | 1 ч |  |
| 73-74 | Строчная буква щ. | 2 ч |  |
| 75. | Заглавная буква Щ. | 1 ч |  |
| 76. | Строчная и заглавная буква Фф. | 1 ч |  |
| 77. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 ч |  |
| **Послебукварный период (38 ч)** |  |
| 78. | Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. | 1 ч |  |
| 79. | Азбука.  Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков. | 1 ч |  |
| 80. | Азбука.  Написание строчных и заглавных букв. | 1 ч |  |
| 81. | Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение. | 1 ч |  |
| 82. | Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения. | 1 ч |  |
| 83. | Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы. | 1 ч |  |
| 84. | Списывание с печатного  текста. Оценка результатов работы. | 1 ч |  |
| 85. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  |
| 86. | Слог. Перенос слов. | 1 ч |  |
| 87. | Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам. | 1 ч |  |
| 88. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 ч |  |
| 89. | Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. | 1 ч |  |
| 90. | Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 ч |  |
| 91. | Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. | 1 ч |  |
| 92. | Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией) | 1 ч |  |
| 93. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  |
| 94. | Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ. | 1 ч |  |
| 95. | Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |  |
| 96. | Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |  |
| 97. | Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |  |
| 98. | Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |  |
| 99. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  |
| 100. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 ч |  |
| 101. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 ч |  |
| 102. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  |
| 103. | Парные звонкие  и глухие согласные. | 1 ч |  |
| 104. | Парные звонкие  и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |  |
| 105. | Парные звонкие  и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |  |
| 106. | Парные звонкие  и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |  |
| 107. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  |
| 108. | Гласные ударные и безударные звуки. | 1 ч |  |
| 109. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |  |
| 110. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |  |
| 111. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |  |
| 112. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  |
| 113. | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 ч |  |
| 114. | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 ч |  |
| 115 | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  |

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Наша речь (2 ч)** |  |
| 1 | Наша речь. | 1 ч |  |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 ч |  |
| **Текст, предложение, диалог (3ч)** |  |
| 3 | Текст и предложение | 1 ч |  |
| 4 | Предложение | 1 ч |  |
| 5 | Диалог | 1 ч |  |
| **Слова, слова, слова…(4ч)** |  |
| 6 | Роль слов в речи | 1 ч |  |
| 7 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 ч |  |
| 8 | «Вежливые» слова | 1 ч |  |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 ч |  |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** |  |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 ч |  |
| 11 | Деление слов на слоги | 1 ч |  |
| 12-13 | Перенос слов | 2 ч |  |
| 14 | Ударение | 1 ч |  |
| 15 | Ударные и безударные слоги | 1 ч |  |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |  |
| 16-17 | Звуки и буквы | 2 ч |  |
| 18-19 | Русский алфавит | 2 ч |  |
| 20 | Гласные звуки и буквы | 1 ч |  |
| 21 | Буквы Е,Ё,Ю,Я | 1 ч |  |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 ч |  |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 ч |  |
| 24 | Особенности проверочных и проверяемых слов | 1 ч |  |
| 25-26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 2 ч |  |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 ч |  |
| 28 | Согласные буквы и звуки | 1 ч |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными | 1 ч |  |
| 30 | Слова с буквами  Ии Й | 1 ч |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 ч |  |
| 32-33 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки |  2 ч |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков  мягким знаком | 1 ч |  |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Перенос слов с Ь | 1 ч |  |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 ч |  |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 ч |  |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 ч |  |
| 30 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 ч |  |
| 40-41 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 2 ч |  |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 ч |  |
| 43-44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 2 ч |  |
| 45 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 ч |  |
| 46 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 ч |  |
| 47-48 | Заглавная буква в словах | 2 ч |  |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | 1 ч |  |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 ч |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Наша речь (4 ч)** |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 ч |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1ч |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1ч |  |
| 4 | Проверка знаний. | 1ч |  |
| **Текст (5 ч)** |  |
| 5 | Что такое текст? | 1 ч |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1ч |  |
| 7 | Части текста. | 1ч |  |
| 8 | Диктант. | 1ч |  |
| 9 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |  |
| **Предложение (12 ч)** |  |
| 10 | Что такое предложение? | 1 ч |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1ч |  |
| 12 | Контрольное списывание. | 1ч |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1ч |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1ч |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 ч |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1ч |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант | 1ч |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке. | 1ч |  |
| 19 | Анализ сочинений. | 1ч |  |
| 20 | Контрольный диктант. | 1 ч |  |
| 21 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |  |
| **Слова, слова, слова….(20 ч)** |  |
| 22-23 | Что такое лексическое значение слова? | 2 ч |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 ч |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 ч |  |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 ч |  |
| 27-28 | Что такое антонимы? | 2ч |  |
| 29 | Контрольный диктант. | 1 ч |  |
| 30 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |  |
| 31-32 | Что такое родственные слова? | 2 ч |  |
| 33-34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 ч |  |
| 35 | Какие бывают слоги? Словарный диктант | 1 ч |  |
| 36-37 | Как определить ударный слог? | 2 ч |  |
| 38-39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2  ч |  |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1ч |  |
| 41 | Проверочная работа. | 1 ч |  |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |  |
| 42 | Как различить звуки и буквы? | 1 ч |  |
| 43-44 | Как мы используем алфавит? | 2 ч |  |
| 45 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1ч |  |
| 46 | Как определить гласные звуки? | 1 ч |  |
| 47 | Контрольный диктант | 1ч |  |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 ч |  |
| 49-54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 ч |  |
| 55-57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 ч |  |
| 58 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1ч |  |
| 59 | Контрольное списывание. Проверочная работа. | 1 ч |  |
| 60 | Работа над ошибками. | 1ч |  |
| 61 | Как определить согласные звуки? | 1 ч |  |
| 62-63 | Согласный звук [ Й ] и буква И краткое. | 2 ч |  |
| 64 | Слова с удвоенными согласными. | 1ч |  |
| 65 | Развитие речи. | 1 ч |  |
| 66 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | 1ч |  |
| 67-68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 ч |  |
| 69 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 ч |  |
| 70-71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  2ч |  |
| 72 | Контрольный диктант. | 1ч |  |
| 73 | Проверочная работа. | 1 ч |  |
| 74 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |  |
| 75 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 ч |  |
| 76 | Обобщающий урок | 1 ч |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)** |  |
| 77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1ч |  |
| 78 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 ч |  |
| 79 | Наши проекты. Рифма. | 1ч |  |
| 80-82 | Буквосочетания  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | 3 ч |  |
| 83 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1ч |  |
| 84 |  Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 ч |  |
| 85 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1ч |  |
| 86-87 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 2 ч |  |
| 88 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 ч |  |
| 89-92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 4 ч |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1ч |  |
| 94 | Проверка знаний. | 1 ч |  |
| 95 | Диктант. | 1ч |  |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 ч |  |
| 97-99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 ч |  |
| 100-101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 2 ч |  |
| 102 | Обучающее сочинение "Зимние забавы". | 1ч |  |
| 103 | Проверка знаний. | 1 ч |  |
| 104 | Обобщение изученного материала. | 1ч |  |
| **Части речи (49 ч)** |  |
| 105-106 | Что такое части речи? | 2 ч |  |
| 107-108 | Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 ч |  |
| 109-110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 2 ч |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет. | 1 ч |  |
| 112 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1ч |  |
| 113 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 ч |  |
| 114 | Контрольное изложение. | 1ч |  |
| 115 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 ч |  |
| 116-118 | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 ч |  |
| 119 | Проверка знаний. | 1 ч |  |
| 120 | Диктант. | 1ч |  |
| 121 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 ч |  |
| 122-124 | Что такое глагол? | 3 ч |  |
| 125-126 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 ч |  |
| 127 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 ч |  |
| 128 | Обобщение и закрепление знаний по теме  "Глагол". | 1ч |  |
| 129 | Что такое текст-повествование? Проверка знаний. | 1 ч |  |
| 130-131 | Что такое имя прилагательное? | 2 ч |  |
| 132-133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 2 ч |  |
| 134 | Прилагательные близкие и  противоположные по значению. | 1 ч |  |
| 135-136 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 2 ч |  |
| 137 | Что такое текст-описание? | 1 ч |  |
| 138 |  Проверка знаний. Тестирование | 1ч |  |
| 139 | Общее понятие о предлоге. | 1 ч |  |
| 140-141 | Раздельное написание предлогов со словами. | 2 ч |  |
| 142 | Восстановление предложений. | 1 ч |  |
| 143 | Проверка знаний. | 1ч |  |
| 144 | Диктант | 1 ч |  |
| 145 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1ч |  |
| 146-148 | Что такое местоимение? | 3 ч |  |
| 149 | Что такое текст-рассуждение? | 1 ч |  |
| 150 |  Проверка знаний. | 1ч |  |
| 151 | Контрольный диктант. | 1 ч |  |
| 152-153 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 2 ч |  |
| **Повторение (17 ч)** |  |
| 154 | Повторение по теме "Текст" | 1ч |  |
| 155 | Контрольное списывание. | 1 ч |  |
| 156-157 | Повторение по теме " Предложение" | 2 ч |  |
| 158 | Повторение по теме " Слово и его значение" | 1ч |  |
| 159-160 | Повторение по теме " Части речи" | 2 ч |  |
| 161-162 | Повторение по теме " Звуки и буквы" | 2 ч |  |
| 163 | Повторение по теме " Правила правописания" | 1 ч |  |
| 164-169 | Повторение и закрепление изученного материала | 6 ч |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 ч |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Язык и речь  (2 ч)** |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 ч |  |
| 2 | Наш язык | 1 ч |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |  |
| 3,4 | Текст. Типы текстов | 2ч |  |
| 5 | Предложение | 1ч |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1ч |  |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1ч |  |
| 8 | Предложения с обращением | 1ч |  |
| 9 | Обучающее изложение | 1ч |  |
| 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения | 2ч |  |
| 12-13 | Простое и сложное предложения | 2ч |  |
| 14-15 | Словосочетание | 2ч |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме "Предложение" | 1ч |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч )** |  |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1ч |  |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1ч |  |
| 19 | Омонимы | 1ч |  |
| 20 | Слово и словосочетание | 1ч |  |
| 21 | Фразеологизмы | 1ч |  |
| 22 | Обучающее изложение | 1ч |  |
| 23 | Части речи | 1ч |  |
| 24 | Имя существительное | 1ч |  |
| 25 | Имя прилагательное | 1ч |  |
| 26 | Глагол | 1ч |  |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1ч |  |
| 28 | Однокоренные слова | 1ч |  |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1ч |  |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1ч |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1ч |  |
| 32 | Обобщение и закрепление изученного. Тест | 1ч |  |
| 33 | Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи" | 1ч |  |
| 34 | Обобщение и закрепление изученного | 1ч |  |
| 35 | Обучающее изложение | 1ч |  |
| **Состав слова (16 ч)** |  |
| 36 | Что такое корень слова? | 1ч |  |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1ч |  |
| 38 | Сложные слова | 1ч |  |
| 39-40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2ч |  |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в  слове приставку? | 1ч |  |
| 42 | Значения приставок | 1ч |  |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1ч |  |
| 44 | Значения суффиксов | 1ч |  |
| 45 | Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1ч |  |
| 46 | Что такое основа слова? | 1ч |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | 1ч |  |
| 48 | Контрольный диктант по теме "Состав слова" | 1ч |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | 1ч |  |
| 50 | Обучающее изложение | 1ч |  |
| 51 | Проект "Семья слов" Тест | 1ч |  |
| **Правописание частей слова (29 ч)** |  |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограмма? | 1ч |  |
| 53-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3ч |  |
| 56-59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4ч |  |
| 60 | Обучающее изложение | 1ч |  |
| 61-63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 3ч |  |
| 64-65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2ч |  |
| 66 | Сочинение по картине В.М. Васнецова  "Снегурочка" | 1ч |  |
| 67 | Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов" | 1ч |  |
| 68-71 | Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок | 4ч |  |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов | 2ч |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1ч |  |
| 75-77 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 3ч |  |
| 78 | Контрольный диктант по теме " Правописание частей слова" | 1ч |  |
| 79 | Работа над ошибками. Тест | 1ч |  |
| 80 | Проект " Составляем орфографический словарь" | 1ч |  |
| **Части речи (76 ч)** |  |
| 81 | Части речи | 1ч |  |
| **Имя существительное (31 ч)** |  |
| 82-83 | Имя существительное и его роль в речи | 2ч |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1ч |  |
| 85 | Обучающее изложение | 1ч |  |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1ч |  |
| 87 | Проект "Тайна имени" | 1ч |  |
| 88-89 | Число имён существительных | 2ч |  |
| 90-91 | Род имён существительных | 2ч |  |
| 92-93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2ч |  |
| 94 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1ч |  |
| 95 | Склонение имён существительных | 1ч |  |
| 96-97 | Падеж имён существительных | 2ч |  |
| 98 | Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1ч |  |
| 99 | Именительный падеж | 1ч |  |
| 100 | Родительный падеж | 1ч |  |
| 101 | Дательный падеж | 1ч |  |
| 102 | Винительный падеж | 1ч |  |
| 103 | Творительный падеж | 1ч |  |
| 104 | Предложный падеж | 1ч |  |
| 105 | Обучающее изложение | 1ч |  |
| 106-107 | Все падежи | 2ч |  |
| 108-109 | Обобщение знаний. Тест | 2ч |  |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень" | 1ч |  |
| 111 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1ч |  |
| 112 | Проект "Зимняя страничка" | 1ч |  |
| **Имя прилагательное (18 ч)** |  |
| 113-114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2ч |  |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | 1ч |  |
| 116 | Текст-описание | 1ч |  |
| 117 | Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1ч |  |
| 118 | Род имён прилагательных | 1ч |  |
| 119-120 | Изменение имён прилагательных по родам | 2ч |  |
| 121-122 | Число имён прилагательных | 2ч |  |
| 123-124 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2ч |  |
| 125-126 | Обобщение знаний. Тест | 2ч |  |
| 127 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1ч |  |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 1ч |  |
| 129 | Отзыв по картине  А. А. Серова "Девочка с персиками" | 1ч |  |
| 130 | Проект " Имена прилагательные в загадках" | 1ч |  |
| **Местоимение (5 ч)** |  |
| 131 | Личные местоимения | 1ч |  |
| 132-133 | Изменение личных местоимений по родам | 2ч |  |
| 134 | Местоимение. Тест | 1ч |  |
| 135 | Обучающее изложение | 1ч |  |
| **Глагол (21 ч)** |  |
| 136-138 | Значение и употребление глаголов в речи | 3ч |  |
| 139-140 | Неопределённая форма глаголов | 2ч |  |
| 141-142 | Число глаголов | 2ч |  |
| 143 | Времена глаголов | 1ч |  |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1ч |  |
| 145-146 | Изменение глаголов по временам | 2ч |  |
| 147-148 | Род глаголов в прошедшем времени | 2ч |  |
| 149-150 | Правописание частицы Не с глаголами. | 2ч |  |
| 151-154 | Обобщение знаний. Тест | 4ч |  |
| 155 | Контрольный диктант по теме "Глагол" | 1ч |  |
| 156 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1ч |  |
| **Повторение (14 ч)** |  |
| 157-158 | Части речи | 2ч |  |
| 159 | Обучающее изложение | 1ч |  |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1ч |  |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1ч |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1ч |  |
| 163 |  Правописание безударных гласных | 1ч |  |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1ч |  |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1ч |  |
| 166 | Работа над ошибками. Однокоренные слова | 1ч |  |
| 167 | Обучающее изложение | 1ч |  |
| 168 | Текст | 1ч |  |
| 169 | Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы" | 1ч |  |
| 170 | КВК "Знатоки русского языка" | 1ч |  |

 **«Русский язык»**

**4 класс**

**УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Иванова С.В.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

     *Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

·        имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

·        слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

·        начальную форму глагола;

·        глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

·        глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

·        определять спряжение глагола;

·        устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·        разбирать по членам простое двусоставное предложение;

·        использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

·        подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

·        определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

·        безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

·        проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

·        непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

·        ***не***с глаголами;

·        мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

·        мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

·        безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться*:

·        проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

·        проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

·        определять вид глагола;

·        находить наречие и имя числительное в тексте;

·        применять правило правописания суффиксов глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*

·        применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

·        применять правило правописания букв ***а, о***на конце наречий*;*

·        применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

·        применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

·        применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

·        при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

·        применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

·        письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание программы**

**4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***(54 ч)

**1.1. Фонетика и графика.**Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).**Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.**Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам

и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*(**52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

·        непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные  слова, определенные программой);

·        ***не***с глаголами;

·        мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

·        мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

·        безударные личные окончания глаголов;

·        суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*

·        гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

·        буквы ***а, о***на конце наречий;

·        мягкий знак на конце наречий;

·        слитное и раздельное написание числительных;

·        мягкий знак в именах числительных;

·        запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»***(29 ч)

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без

заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

***IV. Резервные уроки***(35 ч)

**Тематическое планирование**

**3 класс**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**урока** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 1 | Повторение. Пишем письма | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 2 | Фонетика Повторяем фонетику и словообразование | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 3 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |  |
| 4 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 5 | Повторение. Пишем письма | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 6 | Повторяем признаки имени существительного. Словарный диктант. | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 10 | Пишем письма | 1 |  |
| 11 | Редактируем письма | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |
| 13 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 14 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |  |
| 15 | Текст. Совершенствование речевых умений. Рассуждение | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 16 | Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 17 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |
| 18 | **Диктант** по теме «Повторение изученных орфограмм» | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |
| 20 | **Списывание** по теме «Повторение изученных орфограмм» | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 21 | Типы текстов | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 22 | Буквы о е после шипящих и ц. | 1 |  |
| 23 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 |  |
| 24 | **Текущая контрольная работа** (**тест)** по теме « Фонетика, словообразование, морфология» | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 25 | Повторение местоимения | 1 |  |
| 26 | Орфограммы приставок.  | 1 |  |
| 27 | Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 28 | Обучающее (подробное) изложение | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 29 | Разбор по членам предложения | 1 |  |
| 30 | Синтаксический разбор предложения.  | 1 |  |
| 31 | Синтаксический разбор предложения. **Словарный диктант** | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 32 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
| 33 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 34 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |
| 35 | **Контрольная работа на тему** « Грамматические признаки частей речи; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения» | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Развитие речи** |  |  |
| 36 | Деление текста на абзацы. Самостоятельная работа на тему « Текст. Типы текстов. План текста» | 1 |  |
| 37 | **Контрольный диктант за 1 четверть по блоку «Правописание» на** тему « Орфограммы в приставках, суффиксах, корнях…» | 1 |  |
| 38 | Анализ контрольной работы, диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 39 | Глагол. **Словарный диктант.** | 1 |  |
| 40 | Глагол как часть речи | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 41 | Правописание приставок в глаголах | 1 |  |
| 42 | Правописание *не* с глаголами | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 43 | Обучающее выборочное изложение | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 44 | Вид глагола | 1 |  |
| 45 | Начальная форма глагола | 1 |  |
| 46 | Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола | 1 |  |
| 47 | Лицо и число глаголов | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 48 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |  |
| 49 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. **Словарный диктант** | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 50 | **Текущая контрольная работа п**о теме « Глагол как часть речи» | 1 |  |
|  | **Раздел3. Развитие речи** |  |  |
| 51 | Текст. Сочинение - описание «Белка» | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 52 | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 |  |
| 53 | Отработка правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 |  |
| 54 | **Диктант ( текущий)** по теме «Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 |  |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 56 | Текст. Связь абзацев в тексте | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 57 | Спряжение глаголов | 1 |  |
| 58 | Спряжение глаголов | 1 |  |
| 59 | Спряжение глаголов.  | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 60 | Отработка орфографических правил правописание глаголов | 1 |  |
| 61 | **Списывание** по теме « Ь после шипящих в глаголах, тся и ться.» | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 62 | Текст . Сочинение — описание. | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 63 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |
| 64 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |
| 65 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. **Словарный диктант** | 1 |  |
| 66 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 67 | Текст. Сочинение — описание. | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 68 | Правописание глаголов | 1 |  |
| 69 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 |  |
| 70 | Правописание глаголов | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 71 | Настоящее время глагола | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 72 | **Итоговый контрольный диктант** за 1полугодие «Правописание» | 1 |  |
| 73 | Работа над ошибками. Тест по теме **«Правописание и морфология»** | 1 |  |
| 74 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 75 | Прошедшее время глагола  | 1 |  |
| 76 | Прошедшее время глагола. **Контрольный словарный диктант** | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 77 | **Текущее изложение** с элементами сочинения  | 1 |  |
| 78 | **Итоговая контрольная работа** за первое полугодие « Как устроен наш язык», « Правописание»,Развитие речи» | 1 |  |
| 79 | Работа над ошибками, допущенными в изложении и контрольной работе. | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 80 | Правописание суффиксов глаголов  | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 81 | Будущее время глагола | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 82 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 83 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 84 | Изложение с элементами сочинения | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 85 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  |
| 86 | Условное наклонение глагола. **Словарный диктант** | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 87 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |
| 88 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |
|  | **Раздел3. Развитие речи** |  |  |
| 89 | Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 90 | Повелительное наклонение глагола | 1 |  |
| 91 | Повелительное наклонение глагола | 1 |  |
| 92 | Словообразование глаголов от других частей речи | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 93 | Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование сказки  | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 94 | Синтаксическая функция глагола. | 1 |  |
| 95 | Глагол в предложении | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 96 | Правописание глаголов. | 1 |  |
| 97 | Правописание глаголов. | 1 |  |
| 98 | **Диктант (текущий).** Тема: окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 99 | Работа с текстом. Работа над правильностью и точностью письменной речи | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 100 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |
| 101 | **Текущая контрольная работа.**Тема: Время глаголов | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Развитие речи** |  |  |
| 102 | Обучающее сжатое изложение | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 103 | Наречие. Значение наречий.  | 1 |  |
| 104 | Словосочетания с наречиямиСловарный диктант | 1 |  |
| 105 | Наречие.  | 1 |  |
| 106 | Как образуются наречия | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 107 | Правописание гласных на конце наречий | 1 |  |
| 108 | Правописание гласных на конце наречий | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 109 | Учимся писать сочинение | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 110 | Морфологический разбор наречий | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 111 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |  |
| 112 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 |  |
| 113 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 |  |
| 114 | **Списывание**: «Гласные на конце наречий, ь после шипящих» | 1 |  |
| 115 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 116 | Учимся писать сочинение по заданному плану | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 117 | Имя числительное как часть речи. | 1 |  |
| 118 | Простое, сложное и составное числительное | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 119 | Работа с текстом | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 120 | Изменение имен числительных.  | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 121 | Словарный диктант. Повторение изученных орфограмм | 1 |  |
| 122 | Слитное и раздельное написание числительных | 1 |  |
| 123 | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 |  |
| 124 | Правописание числительныхТест по теме «**Орфограммы, изученные в 3 четверти**» | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 125 | **Контрольная работа.**Тема: «Глагол, наречие, имя числительное. | 1 |  |
| 126 | **Итоговый контрольный диктант** по теме « Орфограммы, изученные в 3 четверти | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 127 | Учимся писать сочинение | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 128 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 129 | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 130 | Словосочетание. Словарный диктант. | 1 |  |
| 131 | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 132 | Учимся писать сочинение-рассуждение | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 133 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 134 | Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 135 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 136 | Связь слов в словосочетании. Управление | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 137 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 138 | Учимся писать сочинение | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 139 | Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 |  |
|  | **Раздел 5.Правописание** |  |  |
| 140 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |
| 141 | **Списывание** по теме« Правописание слов в словосочетаниях» | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 142 | Словосочетание в предложении  | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 143 | Контрольная работа Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании. | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 144 | Учимся писать сочинение-рассуждение  | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 145 | **Диктант (текущий).** Тема: правописание слов в словосочетания. | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 146 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение  | 1 |  |
| 147 | Как связаны части сложносочиненного предложения. Словарный диктант | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 148 | Знаки препинания в сложном предложении  | 1 |  |
| 149 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  | 1 |  |
| 150 | **Оценка знаний: списывание на тему**« Орфограммы, изученные в начальной школе» | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 151 | Учимся писать сочинение.  | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 152 | Как связаны части сложноподчиненного предложения | 1 |  |
| 153 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения  | 1 |  |
|  | **Раздел2.Правописание** |  |  |
| 154 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |
| 155 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 156 | Учимся писать изложение с элементами сочинения сочинение  | 1 |  |
| 157 | **Итоговое изложение.** | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 158 | Сложное предложение  | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 159 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 160 | Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства, выразительности письменной речи | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.**  |  |  |
| 161 | **Оценка знаний** Контрольная работа по разделу « Как устроен наш язык», « Правописание», « Развитие речи» | 1 |  |
| 162 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Оценка знаний: контрольный словарный диктант | 1 |  |
|  | **Раздел 4.Повторение** |  |  |
| 163 | Повторение изученного материала по блоку «Правописание» | 1 |  |
| 164 | **Оценка знаний.** Диктант на тему: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах. | 1 |  |
| 165 | Повторение изученного материала по блоку «Правописание» | 1 |  |
| 166 | Повторение изученного материала по блоку «Правописание» | 1 |  |
| 167 | **Итоговая контрольная работа (тест) за 4 класс** | 1 |  |
| 168 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |
| 169 | Повторение изученного материала по блоку «Как устроен наш язык» | 1 |  |
| 170 | Повторение изученного в начальной школе.  | 1 |  |
|  | **Итого 170** |  |  |

 **« Русский язык»**

**4 класс**

**УМК «Школа 2100» под редакцией Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

 Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проведение уроков в технологии деятельностного метода. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология урока, построенная в деятельностном подходе и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

 Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология проблемного диалога.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Средством развития коммуникативных УУД служат работа в малых группах, материалы учебника.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные и прилагательные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- производить разбор слова как части речи:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.

- находить местоимения в предложениях;

- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;

- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;

- спрягать глаголы.

**Результаты 4-го года обучения**

Учащиеся должны осознавать значимость изучения родного языка, испытывать интерес к нему и потребность в его изучении, быть внимательными к своей речи, к значению слова, его составу, написанию, к структуре предложения и знакам препинания.

**должны знать:**

– звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;

– лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;
– признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;

– признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;

**должны уметь:**

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;

– писать подробное изложение доступного текста;

– писать сочинение о себе на заданную тему.

**Кроме того, выпускники начальной школы, обучающиеся по данной программе, помимо базовых, овладевают следующими умениями:**– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
– пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

|  |
| --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** |
| – овладение функциональной грамотностью;– развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систематизация знаний о языке;– развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| 4-й класс |
| •владеть правильным типом читательской деятельности;• читать учебно-научный текст изучающим чтением;• писать подробное изложение доступного текста-повествования;• писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;• использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;• подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи | • выполнять фонетический разбор доступных слов;• выполнять разбор по составу доступных слов;• выполнять морфологический разбор изученных частей речи;• выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного);• видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова | • писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонений; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;• писать *ь* после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; не писать *ь* после шипящих на конце имен существительных м.р. 2 склонения;• писать частицу *не* с глаголами;• писать буквосочетание *-тся – -ться* в глаголах;• писать *ь* после шипящих в глаголах ед.ч.;• ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*);• ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящем из 2-х частей;• графически объяснять выбор написаний, знаков препинания• находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила |

**Таблица требований к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум) (4 класс)**

**Содержание программы**

**Рабочая программа рассчитана** **на 170 ч (5 ч в неделю).**

**Основные разделы программы:**

Повторение изученного в 3 кл. – 18 ч.
Предложение. Текст. – 37 ч.
Имя существительное. – 42 ч.

Имя прилагательное – 21 ч.

Глагол. – 42 ч.

Повторение изученного в 4 классе. – 12 ч.

**Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст».**

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей). Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуациионно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

**Содержание работы над разделом «Слово».**

**Слово** рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); тся – ться в глаголах, не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

**Изучение орфографии** в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически-правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

**Второй аспект** в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано, прежде всего, с пониманием и чутьем к особенностям словообразования и словоизменения.

**В 4-м классе** дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

**Третий аспект рассмотрения слова – лексический.** Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

**Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический.** Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

**Основные направления работы по развитию речи:**

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Повторение – 18 ч** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке. | 1 |  |
| 2 | *Контрольное списывание.* | 1 |  |
| 3 | Повторение фонетики и графики. | 1 |  |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение. | 1 |  |
| 5 | Что такое графика. | 1 |  |
| 6 | Фонетический разбор слова. | 1 |  |
| 7 | Повторение орфографии. | 1 |  |
| 89 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. | 2 |  |
| 10 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания. | 1 |  |
| 11 | Повторение состава слова. | 1 |  |
| 12 | Повторение изученного о частях речи. *Словарный диктант.* | 1 |  |
| 13 | *Входной контрольный диктант.* | 1 |  |
| 14 | Повторение изученного по синтаксису.Работа над ошибками. | 1 |  |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». | 1 |  |
| 16 | *Р\р Обучающее изложение «Золотой рубль».* | 1 |  |
| 17 | *Контрольный диктант № 1 по теме: "Повторение изученного в 3-м классе".* | 1 |  |
| 18 | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте). | 1 |  |
| **Предложение. Текст. – 37 ч** |
| 19 | Как отличить простое предложение от сложного. | 1 |  |
| 20 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и.* | 1 |  |
| 21 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но.* | 1 |  |
| 22-23 | Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами. *Словарный диктант.* | 2 |  |
| 24 | *Р\р Обучающее изложение «Что я люблю».* | 1 |  |
| 25 | *Р\р Обучающее сочинение «Что я люблю».* | 1 |  |
| 26 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения. | 1 |  |
| 27 | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |
| 28 | Упражнения на повторение.Проверочная работа №1 | 1 |  |
| 29 | Развитие пунктуационных умений. | 1 |  |
| 30 | *Контрольный диктант №2 по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами».* | 1 |  |
| 31 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |
| 32 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | 1 |  |
| 33-34 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | 2 |  |
| 35 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и ,а, но.* | 1 |  |
| 36 | *Р\р* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. *Свободный диктант.* | 1 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Постановка запятой в сложном предложении. *Словарный диктант.* | 1 |  |
| 38 | Упражнения на расстановку запятой в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | 1 |  |
| 39 | *Р\р Обучающее сочинение* «Субботний вечер у нас дома». | 1 |  |
| 40 | Упражнения на повторение. *Проверочная работа № 2.* | 1 |  |
| 41 | *Контрольный диктант по теме «Предложение».* | 1 |  |
| 42 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе. | 1 |  |
| 43 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | 1 |  |
| 44 | Знаки препинания в предложении с прямой речью (после слов автора). | 1 |  |
| 45 | Знаки препинания в предложении с прямой речью (перед словами автора). | 1 |  |
| 46 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |  |
| 47 | *Р\р Обучающее сочинение «Что сказала мама»* (использование в тексте предложений с прямой речью) | 1 |  |
| 48 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | 1 |  |
| 49 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью. | 1 |  |
| 50 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух». | 1 |  |
| 51 | Развитие пунктуационных умений. *Словарный диктант.* | 1 |  |
| 52 | *Контрольный диктант № 4 по теме: "Предложения с прямой речью".* | 1 |  |
| 53 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |
| **Имя существительное. – 42 ч** |
| 54-55 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | 2 |  |
| 56 | Роль имен существительных в речи. *Р\р Сочинение-миниатюра «Вид из окна»* | 1 |  |
| 57 | Роль имен существительных в речи и предложении. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | 1 |  |
| 58 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | 1 |  |
| 59 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 |  |
| 60-61 | Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе | 2 |  |
| 62-63 | Именительный и винительный падежи. *Словарный диктант.* | 2 |  |
| 64 | Родительный падеж | 1 |  |
| 65 | Дательный падеж | 1 |  |
| 66 | Творительный падеж | 1 |  |
| 67 | Предложный падеж | 1 |  |
| 68 | Обобщение знаний о падежах.Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам». | 1 |  |
| 69 | Упражнение на повторение. *Проверочная работа №3.* | 1 |  |
| 70 | Три склонения имен существительных. | 1 |  |
| 71 | Развитие умения определять склонение имён существительных. | 1 |  |
| 72-73 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 2 |  |
| 74 | Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления. *Словарный диктант.* | 1 |  |
| 75 | *Р\р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»* | 1 |  |
| 76 | *Контрольный диктант за 1 полугодие.* | 1 |  |
| 77 | Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительного женского рода. | 1 |  |
| 79-80 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква Ь после шипящих на конце имён существительных». | 2 |  |
| 81 | Упражнение в графическом обозначении выбора написания Ь после шипящих. | 1 |  |
| 82 | Упражнения на повторение.*Проверочная* *работа № 4* | 1 |  |
| 83 | *Контрольный диктант № 5 по теме: "Правописание мягкого знака в имёнах существительных".* | 1 |  |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |
| 85 | Урок – исследование. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |
| 86 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. | 1 |  |
| 87-88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания слов с изученной орфограммой. | 2 |  |
| 89 | *Р\р Обучающее изложение* «*Первая* газета». | 1 |  |
| 90 | *Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка».* | 1 |  |
| 91 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Редактирование текстов творческих работ. | 1 |  |
| 92 | Упражнения на повторение. *Проверочная работа №5* | 1 |  |
| 93 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.  *Словарный диктант.* | 1 |  |
| 94 | *Контрольный диктант №6* по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных» | 1 |  |
| 95 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |
| **Имя прилагательное. – 21 ч** |
| 96 | Роль имен прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи. | 1 |  |
| 97 | Роль прилагательных – антонимов в речи. | 1 |  |
| 98 | Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 |  |
| 99 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 |  |
| 100-101 | Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам. | 2 |  |
| 102 | Главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 |  |
| 103 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.  | 1 |  |
| 104 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. | 1 |  |
| 105 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. *Р/р Свободный диктант.* | 1 |  |
| 106 | Упражнение в умении писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. *Словарный диктант.* | 1 |  |
| 107-108 | *Р\р Обучающее изложение «Первое путешествие».* | 2 |  |
| 109 | Редактирование творческих работ. Развитие орфографических умений. | 1 |  |
| 110 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка». | 1 |  |
| 111 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |
| 112 | *Проверочная работа №* 6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». | 1 |  |
| 113 | Развитие орфографических умений, подготовка к диктанту. | 1 |  |
| 114 | *Контрольный диктант № 7* по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 115 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |
| **Глагол. – 42 ч** |
| 116 | Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ. | 1 |  |
| 117-118 | Значение и грамматические признаки глаголов. | 2 |  |
| 119-120 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. *Словарный диктант.* | 2 |  |
| 121 | *Контрольный диктант за 3четверть.* | 1 |  |
| 122 | Развитие орфографических умений. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 123 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1и 2 спряжения. | 1 |  |
| 124 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | 1 |  |
| 125 | Упражнение в определении спряжений глагола. | 1 |  |
| 126 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | 1 |  |
| 127 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | 1 |  |
| 128 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | 1 |  |
| 129-130 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.  | 2 |  |
| 131 | Упражнение в написании глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |
| 132 | Разбор глагола как части речи. | 1 |  |
| 133 | *Р\р Сочинение по серии картин* (картинки весны) | 1 |  |
| 134 | *Контрольный диктант № 8 по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов".* | 1 |  |
| 135 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |
| 136 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с  -тся, -ться. | 1 |  |
| 137 | Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом. | 1 |  |
| 138-139 | Развитие умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. *Словарный диктант.* | 2 |  |
| 140 | *Контрольное списывание.* | 1 |  |
| 141-142 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний). | 2 |  |
| 143-144 | Р/р Написание изложения «Первые школы». | 2 |  |
| 145 | Развитие орфографических умений. Редактирование творческих работ. | 1 |  |
| 146 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | 1 |  |
| 147-148 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. | 2 |  |
| 149 | *Р\р Сочинение «Мы в библиотеке»* с творческим заданием. | 1 |  |
| 150 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении. | 1 |  |
| 151 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. | 1 |  |
| 152 | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы». | 1 |  |
| 153 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. *Контрольный словарный диктант.* | 1 |  |
| 154 | Упражнения на повторение. *Проверочная работа №7* *по теме: «Глагол»* | 1 |  |
| 155 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». | 1 |  |
| 156 | *Контрольный диктант № 9* по теме: «Глагол» | 1 |  |
| 157 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |
| **Повторение – 12 ч** |
| 158 | Повторение по теме: «Слово». | 1 |  |
| 159 | Повторение по теме: «Предложение. Текст». | 1 |  |
| 160-161 | Повторение по теме: «Части речи». | 2 |  |
| 162 | *Итоговая контрольная работа.* | 1 |  |
| 163 | Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 164 | *Итоговый контрольный диктант.* | 1 |  |
| 165-166 | Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками. | 2 |  |
| 167 | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт». | 1 |  |
| 168 | Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово». | 1 |  |
| 169 | Комплексное повторение изученного материала. | 1 |  |
| 170 | Урок-игра «Части речи и члены предложения». | 1 |  |