Приложение

к приказу МАОУ Омутинская СОШ № 2

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. № \_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**за курс среднего общего образования**

***(10-11 классы, базовый уровень)***

**на 2017-2018 учебный год**

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования
2. Учебника для общеобразовательных учреждений (Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованному Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово», 2014.
3. Программы под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово»,2014 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникатив-ного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,*способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные*(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные*(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь***– перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

##### Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:**

* осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
* вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
* переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**10 класс**

**1.Введение (2 часа)**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

**2.Лексика. Фразеология. Лексикография (8 часов)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 часа)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**4.Морфемика и словообразование (6 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

1. **Морфология и орфография (11 часов)**

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание звонких, глухих, двойных, непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

1. **Морфология. Самостоятельные части речи (21 час)**

***Имя существительное (4 часа)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

***Имя прилагательное (4 часа)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

***Имя числительное (2 часа)***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение (1 час)***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

***Глагол, причастие, деепричастие (8 часов***)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

***Наречие, слова категории состояния (2 часа)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

**7. Морфология. Служебные части речи. (15 часов)**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

**Резерв (2 часа)**

**11 класс**

***Синтаксис и пунктуация (3 часа)***

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические

единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

***Словосочетание (3 часа)***

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический

разбор словосочетания.

***Предложение (1 час)***

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и

сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по

эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды

предложений по структуре.

***Простое предложение (23)***

Двусоставные и односоставные предложения. Главные

члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и

нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и

неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов

простого предложения.

Простое осложненное предложение . Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены

предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах

предложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены

предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с

предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных

словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки

препинания при междометиях.

***Сложное предложение (14час)***

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном

предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки

препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими

придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с

несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном

предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном

предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

***Способы передачи чужой речи (4 часа)***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки

препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

***Употребление знаков препинания (4 часа)***

Знаки препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.

Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания.

Авторская пунктуация.

Факультативные альтернативные, вариативные знаки препинания.

Стилистические возможности знаков препинания.

***Культура речи (2 часа)***

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту

речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка:

орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические,

морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей

речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

***Стилистика (7 часов)***

Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили. Классификация

функциональных стилей.

***Текст и его анализ (5 часов )***

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания.

**Резерв- 1 час**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема** | **по программе** | |
| **изучение** | **р.р** |
| 1.Введение | 1 | 1 |
| 2. Лексика. Фразеология. Лексикография | 6 | 2 |
| 3.Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 2 | 1 |
| 4.Морфемика. Словообразование | 5 | 1 |
| 5. Морфология. Орфография | 11 |  |
| 6.Морфология. Самостоятельные части речи | 18 | 3 |
| 7.Морфология. Служебные части речи | 12 | 3 |
| Итого: | 57 | 11 |

***Тематическое планирование по русскому языку.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока**  **по теме** | **Тема урока** | **Тема государственного стандарта по русскому языку как основа содержания урока** | **Вид урока** | | **Ключевые понятия в содержании урока, форма** | **формы контроля** | **Практические навыки** | **Выход на ЕГЭ** |
| **Тема 1. Введение 1+1 р. р.** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Слово о русском языке. Нормы литературного языка | Язык как общественное явление. Основные функции языка. Русистика, как наука | л | | Аналитическое чтение с.5-8 |  | Работа с дополн.литературой  (высказывания) | ч.С  (аргументы) |
| 2  р.р. 1 | 2 | Функциональные стили русского языка |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема 2. Лексика. Фразеология. Лексикография 6+2р.р.** | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Лексика. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. | Система и структура языка | км | | с.10-12  Номинативность,  семантика | Э-о | Работа со словарями | ч. А  (лек.знач.слов) |
| 4  р.р.2 | 2 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. | Тропы, фигуры | пр | | Работа в группах | Сам.работа | Работа со словарями | ч.А,С |
| 5  р.р. 3 | 3 | Обучение характеристике роли изобразительно-выразительных средств в тексте художественного произведения. |  |  | | Сам.работа. Интеграция с литературой | Сам.работа |  |  |
| 6 | 4 | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. | Лексические словари. Мотивированное нарушение нормы, речевые ошибки | км | | с.15-18  Паронимия, парономазия. Синонимический ряд | Анализ текста | Изобразительно-выразительные возможности русского языка | ч.А |
| 7 | 5 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Неологизмы. | Русский язык как один из индоевропейских языков. Старославянизмы в совр.рус. языке, их признаки. Понятие литературного языка, диалектов. Основные тенденции развития языка, языковой нормы. | л | | Слова исконно-русские, старославянизмы, заимствованные слова  с.22-26 | конспект | Выделение главного.  Работа со словарём иностранных слов | ч.С  (аргументы) |
| 8 | 6 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. | Национально-культурный компонент значения идиом. Найиональная специфика рус. фразеологии. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языковая норма. | км | | Свободные сочетания, фразеологические единства, фразеологические сращения, фразеологические сочетания. | Анализ текста | Изобразительно-выразительные возможности русского языка | ч.С  (аргументы) |
| 9 | 7 | Контрольная работа |  | к | |  | тестирование | Тест |  |
| 10 | 8 | Семинар «Диалекты села Омутинского» |  |  | |  | сообщения |  | аргументы |
| **Тема 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. 2 +1 р.р.** | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Звуки и буквы русского языка. Звук и фонема. Фонетический разбор. Чередование звуков | Создание славянского алфавита, реформы русского письма | км | | с.34-36, 396-391  закрытый слог, открытый слог, редукция, редуцированный звук |  | Фонетический разбор слова | ч.А  (соотношение букв и звуков в слове) |
| 12 | 2 | Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Орфоэпические варианты. Русское литературное произношение. Активные процессы в области произношения | Активные процессы в области произношения и ударения. Орфоэпические словари. | км | | с.398-399, 395-399, с. 37-39  ударение, акцентологическое, подвижное | Мини-тест | Орфоэпические нормы русского языка | ч.А |
| 13  р.р.4 | 3 | Обучение лингвистическому анализу художественного текста. Звукопись и благозвучие. | Изобразительные средства фонетики русского языка |  | |  |  |  |  |
| **Тема 4. Морфемика и словообразование. 5 +1 р.р.** | | | | | | | | |  |
| 14  р.р.5 | 1 | Научный стиль. Способы переработки текста: план, тезисы, выписки. |  | км | | Конспект:  - тематический;  - краткий, подробный, смешанный;  - монографический, свободный (обзорный);  - интегральный, выборочный |  | Морфемный разбор слова | ч.А |
| 15 | 2 | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. |  | км | | с.42-49 |  | Морфемный разбор слова | ч.А |
| 16 | 3 | Словообразование. Формообразование. Понятие парадигмы. Словообразовательная модель. Словообразовательный разбор. | Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Продуктивные способы образования слов. Норма обязательная и допускающая выбор, вариативная. | пр | | С. 50-58  Супплетивизм, связанные корни | Сам.работа | Работа со словообразовательным словарём.  Словообразовательный анализ слова. | ч.А |
| 17 | 4 | Практикум по морфемному и словообразовательному разборам  (Зачётная практическая работа) |  | к | |  |  | Фонетический, морфемный, словообразовательный разбор слова |  |
| 18 | 5 | Контрольный диктант |  | к | |  |  |  |  |
| 19 | 6 | Семинар «Великие учёные-лингвисты» |  |  | |  | презентация |  | аргументы |
| **Тема 5. Морфология. Орфография. 11ур** | | | | | | | |  |  |
| 20 | 1 | Принципы русской орфографии.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Морфологический принцип. Фонетический принцип. Традиционное написание. | км | | с.62-68 | Словарный диктант | Орфографический анализ слова. Орфографический словарь | ч.А |
| 21 | 2 | Чередующиеся гласные в корне слова. | Позиционные чередования. | пр | | с.68-75 | Словарный диктант | Работа с таблицей | чА  (метод исключения) |
| 22 | 3 | Употребление гласных после шипящих | Позиционные чередования. | Пр. | |  | Словарный диктант | Работа с таблицей |  |
| 23 | 4 | Правописание гласных после Ц, букв Э,Е,Ё и сочетаний ИО в различных морфемах |  | км | | с.81-82 | Словарный диктант | Орфографический анализ слова. Орфографический словарь.  Работа с таблицей | ч.А |
| 24 | 5 | Правописание звонких, глухих, двойных, непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ | Особенности произношения | км | | с.83,86 | Практическая работа | Орфографический, морфемный анализ текста | ч.А |
| 25 | 6 | Правописание гласных и согласных в приставках | Продуктивные префиксы | пр | | с.93-95 | тест | Орфографический, морфемный анализ текста.  Орфографический словарь | ч.А |
| 26 | 7 | Правописание пре-, при- |  | пр | |  | Тест |  |  |
| 27 | 8 | Гласные И,Ы после приставок |  | пр | |  | тест |  |  |
| 28 | 9 | Употребление ъ и ь знаков. Прописные буквы. Правила переноса слов |  | км | | с.105-112 | перфокарта | Орфографический, морфемный анализ текста.  Орфографический словарь | ч.А |
| 29 | 10 | Контрольный диктант |  |  | |  |  |  |  |
| 30 | 11 | Семинар «Великие учёные-первооткрыватели» |  |  | |  | презентация |  | аргументы |
| **Тема 6. Морфология. Самостоятельные части речи. 18 +3 р.р.** | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи | Грамматические категории. Основные способы выражения грамматических значений. | км | | с.113-119 |  | Морфологический разбор имён сущ | ч.А, В  (падежные окончания, гр.основа) |
| 32 | 2 | Орфография имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных | Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературных норм. | пр | | с.119-126 | Сам.работа | Морфологический и орфографический разбор имени существительного | ч.А, В  (падежные окончания, гр.основа) |
| 33 | 3 | Гласные в суффиксах имён существительных | Словообразование существительных | пр | | с.126-132 |  |  |  |
| 34 | 4 | Правописание сложных имён существительных | Словообразование существительных | пр | | с.132-135 |  |  |  |
| 35 | 5 | Имя прилагательное как часть речи | Изобразительно-выразительная роль имени прилагательного. Синонимия. | км | |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | ч.А, В  (падежные окончания, согласование) |
| 36 | 6 | Орфография имени прилагательного. Правописание суффиксов имён прилагательных | Словообразование прилагательных. | пр | |  | Анализ текста | Морфологические и стилистические особенности имён прилагательных | ч.А,В,С |
| 37 | 7 | Правописание Н,НН в суффиксах имён прилагательных |  |  | |  |  |  |  |
| 38 | 8 | Правописание сложных имён прилагательных |  |  | |  |  |  |  |
| 39 | 9 | Имя числительное как часть речи. Правописание Имён числительных |  | км | |  | Склонение имён числительных | Морфологический анализ имени числительного | ч.А,В,С |
| 40  р.р.6 | 10 | Обучение конспектированию текста научного стиля. Употребление имён числительных в речи. | Грамматические ошибки, связанные с употреблением имён числительных. |  | | Конспект, реферат |  |  |  |
| 41 | 11 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи |  | пр | |  | таблица | Морфологический разбор местоимения. Работа с таблицей | ч.А,В,С |
| 42 | 12 | Глагол как часть речи |  | км | |  |  | Морфологический разбор глагола | ч.А,В |
| 43 | 13 | Основные грамматические признаки глагола. Правописание глаголов | Акцентологические нормы в глагольных формах. | пр | |  | Сам.работа | Определение постоянных и непостоянных признаков глагола | ч.А,В |
| 44  р.р.7 | 14 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля | Норма как признак официально-делового стиля. Требования к интонационно правильной и выразительной речи. |  | | с.413-418  Заявление, доверенность |  |  |  |
| 45 | 15 | Причастие как глагольная форма. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. | Акцентологические нормы. | км | |  | Таблица  (обр-е причастий). Графический анализ текста | Морфологический разбор причастий. Нахождение, исключение, образование причастных оборотов | ч А,В,С (построение предл. С прич.оборотом) |
| 46 | 16 | Орфография причастий. Правописание суффиксов причастий. Н,НН в причастиях и отглагольных прилагательных |  | км | |  | Словарный диктант | Работа с орфографическим словарём | ч.А.  (метод исключения) |
| 47  р.р.8 | 17 | Особенности речи художественной литературы | Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным книжным стилям. |  | |  |  |  |  |
| 48 | 18 | Деепричастие как глагольная форма.  Виды деепричастий. Деепричастный оборот. |  | км | |  | Таблица  (образование дееп. совер и несовер.видов) Графический анализ текста | Морфологический разбор деепричастия. Нахождение, исключение, образование деепричастных оборотов | ч.А,С  (построение предл. С деепр.оборотом) |
| 49 | 19 | Практическая работа  «Причастный и деепричастный обороты» |  | к | |  |  |  |  |
| 50 | 20 | Наречие как часть речи. Правописание наречий |  | км | |  |  | Морфологический разбор наречий. Работа со словарем | ч.А,В |
| 51 | 21 | Слова категории состояния. | Переходные явления в области морфологии русского языка. | км | |  |  | Стилистические особенности употребления слов категории состояния | ч.С |
| **Тема 7. Морфология. Служебные части речи. 12+3р.р.** | | | | | | | | | |
| 52 | 1 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. | Переходные явления в области морфологии русского языка. | | км |  | таблица | Морфологичекий разбор служебных частей речи | чА,В |
| 53 | 2 | Правописание предлогов. |  | | км |  | Словарный диктант | Работа с орфографическим словарём. Морфологический разбор предлога | ч.А |
| 54 | 3 | Союз как служебная часть речи |  | | км |  |  | Морфологический разбор союза | ч.А |
| 55 | 4 | Правописание союзов, разграничение союзов и союзных слов |  | | км |  | Словарный диктант | Работа с орфографическим словарём. Морфологический разбор союза |  |
| 56 | 5 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц |  | | км |  |  | Морфологический разбор частицы | ч.А |
| 57 | 6 | Частицы НЕ, НИ. Их значение и употребление |  | | км |  | Словарный диктант | Морфологический разбор частицы |  |
| 58 | 7 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи |  | |  |  |  |  | ч.А |
| 59 | 8 | Контрольная работа по правописанию и употреблению служебных частей речи |  | | к |  |  |  |  |
| 60 | 9 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. |  | | км |  |  |  | ч.А,С  (использование междометий в реценции) |
| 61  р.р.9 | 10 | Разговорный стиль и его особенности. | Ситуативная, стилистическая норма. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Монологическая речь. | |  |  |  |  |  |
| 62  р.р.10 | 11 | Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Обучение комплексному анализу текста. |  | |  | Сочинение-рассуждение |  |  |  |
| 63 | 12 | Обобщение и систематизация материала по морфемике, морфологии, орфографии. |  | | км |  |  | Усвоение материала 10 класса |  |
| 64 | 13 | Контрольная работа в форме и материалам ЕГЭ. |  | | к |  | тест |  |  |
| 65 | 14 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. |  | |  |  |  |  |  |
| 66  р.р.11 | 15 | Обучение лингвистическому анализу прозаического текста художественной литературы | Основные приёмы редактирования и совершенствования текста. | |  |  |  |  |  |
| 67-68 | 2 | Резерв |  | | км |  |  |  |  |

Семинаров-3

Контрольных работ (диктантов) - 6

РЕЗЕРВ- 2 урока

ИТОГО: уроков обучающего характера – 57 уроков РР - 11

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема** | **по программе** | |
| **изучение** | **р.р** |
| 1.Введение | 2 | 1 |
| 2. Словосочетание | 3 | 1 |
| 3.Простое предложение | 18 | 4 |
| 4.Сложное предложение | 12 | 4 |
| 5.Способы передачи чужой речи и знаки препинания при них. | 7 | 1 |
| 6.Культура речи | 2 | 0 |
| 7.Стилистика | 5 | 2 |
| 8.Текст и его анализ | 4 | 1 |
| Всего | 53 | 14 |

**Календарно-тематическое планирование**

**(Авторская программа не предусматривает расчасовки по разделам и темам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Корректировка**  **даты** | | **№ урока** | | | **Тема урока** | **Задачи, планируемый результат** | | **УУД** | **Вид деятельности** | **Домашнее задание** |
| ***Раздел 1. Синтаксис и пунктуация 3 часа*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 1. | | | Основные принципы русской пунктуации. | **Знать** определения основных понятий синтаксиса. | **Уметь** давать характеристику синтаксическим единицам;  выделять словосочетания из предложения, определять функции знаков препинания;  производить пунктуационный разбор. |  | Коллектив-ная, индивидуальная. | П. 66, упр. 357,  сборник Сениной, тест, словарный диктант |
|  |  | | 2. | | | Словосочетание. Классификация словосочетаний. (В3) | **Знать** определение словосочетания,  виды связи в словосочетании | **Уметь** вычленять словосочетания;  определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные | самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование, формулирова-ние целей, выбор способов решения. | Коллектив-ная, индивидуальная. | П. 67, тест |
|  |  | | 3. | | | Виды синтаксической связи. (В3) | **Знать** определение словосочетания,  виды связи в словосочетании | **Уметь** вычленять словосочетания;  определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные | Коллектив-ная, индивидуаль-ная | П. 68, упр.360, 363 |
| ***Раздел 2. Предложение - 2 часа*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 4. | | | Понятие о предложении. Классификация предложений. (А9) | **Знать** отличие предложения от словосочета -ния | **Уметь** характеризовать предложение как синтаксическую единицу | Умение понимать и удерживать учебную задачу, смысловое чтение, исследование, структурирова-ние, контроль и самоконтроль  умение ставить цели, определять пути их решения, моделировать | Коллектив-ная, индивидуальная | П.69, сборник Сениной |
|  |  | | 5. | | | Грамматическая основа предложения. (А8)  Виды предложений по характеру грамматической основы. (А9). | **Знать** признаки простого предложе – ния;  отличия простых предложений от сложных;  виды простых предложений по цели высказыва - ния, по эмоциональ -ной окраске | **Уметь**  давать характеристику простых предложений,  производить пунктуационный разбор предложения;  определять вид предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске | Коллектив-ная, индивидуаль-ная  Коллектив-ная, индивидуальная. | П.69-70, тест.  П. 70, 71, 72, упр.367 |
| ***Раздел 3. Простое неосложненное предложение – 7 часов (5 часов+1 час развития речи + кр)*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 6.  7. | | | Виды односоставных предложений. (В4)  Виды односоставных предложений. (В4) | **Знать** отличия односостав-ных предложений от двусостав-ных . | **Уметь** определять основные типы односоставных предложений;  определять стиль языка. | находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;  коррекция самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование, формулирова-ние целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль | Коллектив-ная, индивидуальная, парная | П. 73, упр.372  П.73,упр.374 |
|  |  | | 8. | | | **Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения».** |  |  |  |  |
|  |  | | 9. | | | Тире между подлежащим и сказуемым. | **Знать** правила постановки тире | **Уметь** объяснять условия постановки тире | Коллектив-ная, индивидуальная | П.74, упр.377 |
|  |  | | 10. | | | Распространенные и нераспространенные предложения  Полные и неполные предложения . | **Знать** характеристику предложения по наличию второстепенных членов. | **Уметь**  давать характеристику предложения по наличию второстепенных членов;  применять изученные правила | Коллектив-ная, индивидуальная | П.75, 76, упр.380 |
|  |  | | 11. | | | Соединительное тире. Интонационное тире | **Знать** понятие авторских знаков препинания | **Уметь** ставить тире в разных видах простых предложений | самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование. уметь вступать в полемику и вести дискуссию; | Коллектив-ная, индивидуальная | П.77, 78, упр.388 |
|  |  | | 12. | | | ***Развитие речи.*** Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей | **Знать** характеристику стилей языка | **Уметь** определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение |  | Блок С.Написать сочинение. |
| ***Раздел 4. Простое осложненное предложение - 20 часов (16 часов + 3 часа развития речи + кр)*** | | | | | | | | | | | |  |  | | *Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов»* *с использованием тестов ЕГЭ* | |
|  |  | | 13. | | | Однородные члены предложения. | **Знать** понятие однородных членов предложения | **Уметь** находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах. | формирование мировоззрения школьников;  умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;  умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;  выделять главное, классифициро-вать, рефлексировать,  осуществлять самооценку деятельности;  овладение научной картиной мира  самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;  использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку  формировать пути здорового образа жизни, внутренней зкологической культуры;  уметь вступать в полемику и вести дискуссию;  знание межличност-ных отношений  самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;  использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение  достраивание,  моделирование,  формулирование целей,  выбор способов решения  самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;  использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение  самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;  использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение | Коллектив-ная, индивидуальная, групповая | П. 79, упр.392 |
|  |  | | 14. | | | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. | **Знать** понятие однородных членов предложе-ния, правила постановки знаков препинания при однородных членах | **Уметь** отличать неоднородные и однородные члены предложения,  ставить знаки препинания при однородных членах | Коллективная, индивидуальная, групповая | П. 80, упр.401  П. 81, упр.403 |
|  |  | | 15. | | | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами | **Знать** понятие однородных членов предложе-ния, правила постановки знаков препинания при однородных членах**.** | **Уметь** ставить знаки препинания при однородных членах**.** | Коллектив-ная, индивидуальная, групповая | П. 82 упр.408 |
|  |  | | 16. | | | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами | **Знать** знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. | **Уметь** ставить знаки препинания при однородных членах,соединённых повторяющими-ся и парными союзами. | Коллектив-ная, индивиду-альная, групповая | П. 83, упр.412 |
|  |  | | 17. | | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | **Знать** понятие однородных членов предложения и обобщающих слов , правила постановки знаков препинания при однородных членах . | **Уметь** применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. | Индивидуаль-ная, | П.84 упр.411 |
|  |  | | 18. | | | ***Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».*** | Тест. |  | Индивидуальная. |  |
|  |  | | 19.  20. | | | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.  Обособленные и необособленные определения. | **Знать** понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособлен-ных членах | **Уметь** применять правила обособления различных членов предложения | Коллектив-ная, индивидуальная, групповая | П. 85, упр.41 |
|  |  | | 21. | | | Обособленные приложения | **Знать** понятие приложения, обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных приложениях | **Уметь** применять правила обособления различных членов предложения | Коллектив-ная, индивидуальная, | П.86, упр.423 |
|  |  | | 22. | | | Обособленные обстоятельства, способы их выражения. | **Знать** понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособлен-ных обстоятельствах. | **Уметь** применять правила обособления различных членов предложения. | Коллективная, индивидуальная, пар | П. 88, упр П. 87, упр.431.432 |
|  |  | | 23. | | | Обособленные дополнения | **Знать** понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособлен-ных дополнениях | **Уметь** применять правила обособления различных членов предложения | Коллектив-ная, индивидуальная, групповая | П. 88, упр 431 П. 89, упр.438 |
|  |  | | 24. | | | ***Развитие речи.*** Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение | **Знать** основные типы речи | **Уметь** определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение . | Коллектив-ная, индивидуальная, | Задание В8 Блок С, написать сочинение |
|  |  | | 25. | | | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | **Знать** понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособлен-ных членах | **Уметь** применять изученные правила | индивидуальная | П. 89, упр.438 |
|  |  | | 26.  27. | | | Знаки препинания при сравнительных оборотах.  Знаки препинания при обращениях | **Знать**, что такое сравнитель-ный оборот и обращение | **Уметь** находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях | Коллектив-ная, индивидуальная, парная | П. 90, П.91, 92, упр.454.упр.443 |
|  |  | | 28. | | | Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению. | **Знать** группы вводных слов по значению | **Уметь** находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях | Коллектив-ная, индивидуальная, | П. 91, 92, упр.454 |
|  |  | | 29. | | | Знаки препинания при вводных конструкциях. | **Знать** правила постановки знаков препинания при вводных конструкци0ях | **Уметь**  грамотно оформлять пунктуационными знаками вводные конструкции | Коллектив-ная, индивидуальная, групповая | упр.457 |
|  |  | | 30. | | | Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. | **Знать** правила постановки знаков препинания | **Уметь** находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении и ставить знаки препинания | Коллектив-ная, индивидуальная, групповая | П.93, упр.461 |
|  |  | | 31  32.  33. | | | ***Контрольная работа с заданиями из части А и В (Обособленные члены предложения) Единого Государственного Экзамена.***  ***Развитие речи***. Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец.  ***Развитие речи***. Аргументация собственной позиции. | тест  **Знать** типы аргумента-ции | **Уметь** применять изученные правила  **Уметь** приводить собственные аргументы. | индивидуальная, | Блок С. Написать сочинение. |
| ***Раздел V.Сложное предложение - 22 часа (17часов + 3 часа развития речи +2кр)*** | | | | | | | | | | | | |  | | ***Развитие речи.*** Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей | |
|  |  | | 34. | | Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении. | | **Знать** отличие сложного предложения от простого | **Знать** особенности построения сложного предложения | выделять главное, классифицировать, рефлексировать  , осуществлять самооценку деятельности; | Коллектив-ная, индивидуальная, | П.94, упр.465 |
|  |  | | 35. | | Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | | **Знать** основные признаки ССП и правила постановки знаков препинания в нем | **Уметь** применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении |  | Коллектив-ная, индивидуальная, парная | П. 94, упр.469 |
|  |  | | 36. | | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | | **Знать** схему синтаксического разбора ССП | **Уметь** ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор |  | Коллектив-ная, индивидуальная, групповая | П.94, упр.475 |
|  |  | | 37.  38. | | Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.(В6)  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (А25, А26, В6) | | **Знать** основные типы придаточных предложений | **Уметь** определять основные типы придаточных предложений | выделять главное, классифицировать, рефлексировать  , осуществлять самооценку деятельности;  находить способы взаимодействия при работе в группе; формулирование целей, создание высказывания, структурирование информации | Коллектив-ная, индивидуальная, групповая | П.95, 96, упр.481  П. упр.478 тест |
|  |  | | 39. | | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными | | **Знать** строение сложного предложения | **Уметь** находить сложные предложения, классифицировать их по типу подчинения | самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;  использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение | Коллектив-ная, индивидуальная, групповая | П.97 улр.4884. |
|  |  | | 40. | | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными | | **Знать** строение сложного предложения | **Уметь** составлять схему сложного предложения, давать характеристику | Коллектив-ная, индивидуальная, | П., 96-97 упр.485. |
|  |  | | 41. | | ***Тест по теме: «Сложное предложение разных типов»* *с использованием тестов ЕГЭ*** | |  |  |  |  |
|  |  | | 42. | | ***Развитие речи***. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров. | | **Знать** типы речи и стили языка | **Уметь** определять тип предложенного для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание | Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтроль | Коллектив-ная, индивидуальная, | Написать сочинение блок С |
|  |  | | 43. | | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (А24) | | **Знать** определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем | **Уметь** применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении | уметь вступать в полемику и вести дискуссию, моделирование, прогнозирование | Коллектив-ная, индивидуальная, групповая | П. 98, упр.487 |
|  |  | | 44.  45. | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  Тире в бессоюзном сложном предложении. | | **Знать** определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем | **Уметь** применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении | определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП, определять основную и второстепенную информацию | Коллектив-ная, индивидуальная, групповая | П. 98, упр.489 |
|  |  | | 46-  47. | | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | | **Знать** определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем | **Уметь** ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор | Коллектив-ная, индивидуальная, | П. 98, упр.491тест. |
|  |  | | 48. | | ***Развитие речи***. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров. | | **Знать** типы речи и стили языка | **Уметь** определять тип предложенного для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание | Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтроль | Коллектив-ная, индивидуальная, | Написать сочинение блок С |
|  |  | | 49. | | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | | **Знать** определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем | **Уметь** определять , как связаны части сложного предложения |  | Коллектив-ная, индивидуальная, | П. 98, упр.500 |
|  |  | | 50. | | ***Тест из части А и В (Бессоюзные сложные предложения) Единого Государственного Экзамена*** | | Текущий,  тест | **Уметь** применять изученные правила |  |  |  |
|  |  | | 51. | | Период. Знаки препинания в периоде | | **Знать**, что такое период | **Уметь** ставит знаки препинания в периоде, создавать периоды по схеме | самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль | Коллектив-ная, групповая | П.99, сборник Сениной |
|  |  | | 52.  53. | | ***Развитие речи***. Сочинение – рассуждение на предложенную проблему. | | **Знать** структуру сочинения – рассуждения, критерии. | **Уметь** аргументировать свое мнение, создавать высказывание. | Формулирова-ние целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция. | Коллектив-ная, индивидуальная, | Написать сочинение блок С |
|  |  | | 54. | | Сложное синтаксическое целое и абзац. | | **Знать**, что такое ССЦ и его отличие от абзаца | **Уметь** применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении | самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию  достраивание, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль | Коллектив-ная, индивидуальная, | Отредактировать работу |
|  |  | | 55. | | Сложное синтаксическое целое и абзац | | **Знать** о возможнос-тях синонимии на уровне синтаксиса | **Уметь** производить синтаксический разбор сложного предложения | Коллектив-ная, индивидуальная, | Задание А26 в сборнике Сениной |
|  |  | | 56. | | Синонимия разных типов сложного предложения | | **Знать** характеристику сложного предложения | **Уметь** анализировать написанное, объяснять неправильное написание | индивидуальная, |  |
| ***Раздел VI. Предложения с чужой речью – 5 часов + т*** | | | | | | | | | | |  |  | | ***Развитие речи***. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров. | |
|  |  | | 57. | Способы передачи чужой речи. | | | **Знать** основные нормы русского языка  Знать способы передачи чужой речи и способы ее оформления | **Уметь** находить ошибки в нарушении норм языка  Уметь правильно оформлять чужую речь | умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;  умение планировать, анализировать, рефлексиро-вать;  умение анализировать текст и особенности авторского стиля;  уметь вступать в полемику и вести дискуссию | Коллектив-ная, индивидуальная, | Подготовиться к зачету по орфоэпии  П. 99,100, упр.503 |
|  |  | | 58. | Знаки препинания при прямой речи и диалогах. | | | **Знать** правила постановки знаков препинания при прямой речи | **Уметь** ставить знаки препинания при прямой речи | Коллектив-ная, индивидуальная, | П. 102, упр.508 101 упр.506 |
|  |  | | 59. | Знаки препинания при цитатах. | | | **Знать** правила оформления диалога на письме | **Уметь** ставить знаки препинания при диалоге, при разных способах цитирования | Коллектив-ная, индивидуальная, | П. 103, упр.508 |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | *Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ* | |
|  |  | 60. | | Сочетание знаков препинания. | | | **Знать** назначение основных пунктуационных знаков,  правила применения кавычек и скобок | **Уметь** обосновывать поставленные знаки препинания,  анализировать пунктуационный рисунок текста |  | Коллектив-ная, индивидуальная, | П. 104, анализ фрагмента текста Карамзина  П.104, анализ ошибок при употреблении наименований |
|  |  | 61. | | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация | | | **Знать** о возможнос-тях факультативных знаков препинания | \  **Уметь** видеть авторскую пунктуацию в тексте  Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста |  |  | П. 105, 106, упр.520. |
|  |  | 62. | | ***Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ*** | | | Итоговый, тест | **Уметь** применять изученные правила | Ориентация на успех, умение понимать и удерживать учебную задачу, формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль | Индивидуальная | Готовимся к ЕГЭ |
| ***Раздел VI1.Культура речи - 2 час*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 63.  64. | | Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи | | | **Знать**, что такое норма, их признаки и речи. | **Уметь** следовать правильной речи в собственной практике. |  |  | П.107. инд. задания |
| ***Раздел VI11.Стилистика – 3 часа*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 65. | | Стилистика как раздел науки о языке. | | | Знать основные признаки стилей речи, особенности литературно-художественной речи. | Уметь создавать тексты разного стиля. |  |  | П.110-113 тест |
|  |  | 66-67. | | Анализ текста: стиль , тип речи, тема, идея, позиция автора. | | |  |  |  |  | П.113 тест |
|  |  | 68. | | Итоговый урок. Из истории русского языкознания. | | | Знать информацию о развитии русского языка и учёных. | Уметь опираться на знания великих русских учёных, работающих в области языкознания. |  |  |  |

Резерв – 2 часа