**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА**

**Предметы: обществознание, библиотечный урок**

**Преподаватели:**

**Турок Юлия Андреевна (обществознание),**

**Токарева Ирина Александровна (библиотечный урок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ** |
| **Дата урока** | 16 марта 2018 года |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений учащихся о том, что добро и зло относятся к наиболее общим понятиям морального сознания, разграничивающим нравственное и безнравственное  |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация «Человек славен добрыми делами»  |
| **План урока** | 1. Что такое добро. Кого называют добрым.2. Доброе – значит хорошее.3. Главное правило доброго человека |
| **Личностно значимая проблема** | Достаётся недёшево Счастье трудных дорог. Что ты сделал хорошего, Чем ты людям помог?.. *(Л. Татьяничева)* |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая работа |
| **Основные понятия**  | *Нравственность, безнравственность*  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействияна уроке | Формы контроля |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать  | Фронтальная работа |  |
| **II. Актуализация знаний** | Обсуждение темы «Что означает слово добро, добрый?» | Организует работу по группам:Задание: найти ответ на вопрос посредствам ресурсов электронного читального зала Президентской библиотеки.Ирина Александровна: 2 группы учащихся – работа со словарём.Юлия Андреевна: 2 группы учащихся – работа с историческим источников «Поучения Владимира Мономаха» (пояснить кто такой Мономах и что означает «Поучение»)Задание: собрать из слов пословицы о добре.Ирина Александровна: раздаёт заготовки и анализирует действия учеников. | Работают с ресурсами Президентской библиотеки (поиск информации) Называют слова-ассоциации, аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. | Групповая, фронтальная работа | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 1. Презентация «Человек славен добрыми делами».2. Знакомство с литературными произведениями о добре, добрых людях, добрых поступках.3. Региональный компонент.Рубрика «Путешествие в прошлое», «Жил на свете челогвек». 4. Презентация «Человек славен добрыми делами».Работа с текстом учебника (стр 88).5. Просмотр фрагмента мультфильма «Просто так!» | Задание: Макет идеального человека доброты, наделить его добрыми качествами в течение урока.Письменные задания выполнять в рабочих листах.Самооценка в конце урока.Вместе: раздают макеты и рабочие листы.1. Юлия Андреевна показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.Организует записи в рабочий лист (добро – это…, таблица, уровни добра)2. Ирина Александровна представляет выставку литературных произведений. Организует обсуждение.3. Ирина Александровна представляет вниманию учащихся историческую справку о Текутьеве А.И. тюменском купце и меценате. Организует обсуждение.4. Юлия Андреевна показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.Организует работу с текстом учебника (стр. 88) – поиск определения – правило доброты…Организует записи в рабочий лист (Мораль – это…)Формулирует задание, организует работу учащихся по изучению нового материала.5. Юлия Андреевна организует показ мультфильма и обсуждение.Организует записи в рабочий лист (Золотое правило нравственности - ….) | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.Делают записи в рабочий лист.2. Знакомятся с произведениями, обсуждают, высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы.3. Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении.4. Выполняют задания, делают записи в рабочий лист5. Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении, делают выводы, записывают. | Индивидуальная работа.Фронтальная работа.Фронтальная работа.Индивидуальная работа.Фронтальная работа. | Письменная работа, устныеответы.Устные ответы.Устные ответы.Письменная работа, устныеответы.Устные ответы. |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений | Юлия Андреевна: проводит беседу по вопросам:–Что сходного в образе человечка получилось у каждой группы? Какие различия? – Случайны эти сходства и различия или нет? – Удалось ли придумать идеального человечка?– В чем вы видите идеальные черты?Ирина Александровна: подводит итоги работы на уроке (оценка деятельности учащихся)Знакомит учеников с понятием добровольческая акция и предлагает принимать активное участие в подобных акциях, потому как «Человек славен добрыми делами!» | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее** **задание** | § 10. Написать мини-размышление на тему «Добрым называют человека, который…».Найти информацию о добровольческих акциях. | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |