Приложение

к приказу МАОУ Омутинская СОШ №2

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. №\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**за курс основного общего образования**

(6-9 классы)

на 2018-2019уч.год

Составители: Вотинова С.В., учитель истории и обществознаниявысшей квалификационной категории

Робканова Е.А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

**Турок Ю.А.,** учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и наукиРФот17.12.2010),Примерной программы основного общего образования пообществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)и Программы авторского коллектива: Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева к линии учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова,

а также Письма Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 и от 19.05.2015 №3259 с дополнением «Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году», в котором указано следующее:

*«если изучение «Обществознания» начинается в 6 классе, необходимо составить рабочую программу, соответствующую ФГОС, ориентируясь на примерную и авторские программы к учебникам 5-6 классов*».СогласноПисьма МО И Н РФот 3 августа 2015 г. N 08-1189"Формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов"в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание» в КТП добавлены темы по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся .Согласно Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» №8-1045 от 07.08.2014, в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендуется включить следующие темы: - в курс обществознания для учащихся 7-8 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (6 «в» класс) на 2018-2019 учебный год в КТП предусмотрены требования к результатам их учебной деятельности с целью обеспечения равного доступа к образованию для данной категории детей.

В данной Рабочей программе в 6 классе предусмотрено изучение учебного материала 5 и 6 классов соответственно в I (16 часов) и во II (18 часов) полугодиях. Общее количество часов - 34(1 час в неделю). Количество часов, отводимых на изучение обществознания в 7,8,9 классах, – 1 час в неделю.

**I. Требования к результатам** обучения и освоения содержания данного курса:

***а) личностные результаты:***

* мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

***б) метапредметные результаты:***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, такие как:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
8. выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
9. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***в) предметные результаты по сферам:***

***познавательная***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
* знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационная***

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных правовых и нравственных норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовая***

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетическая***

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативная***

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»( в дальнейшем ОДНК НР) определен как курс, направленный на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Он является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9«а» класс (ФГОС)** |
| обществознание |  | 10 | 10 | 10 | 6 |

Данный курс необходим в целях воспитания гражданской ответственности, чувств личной идентификации со своей страной, поэтому в его изучение включены темы краеведческой направленности. Изучение ОДНКНР имеет свое логическое продолжение и во внеурочной деятельности.

**II. CОДЕРЖАНИЕ тем учебного курса**

**Содержание тем учебного курса 5 класс (16 ч.)**

Введение. 2 ч.

**Тема 1. Человек (2 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2. Семья (3 ч)**

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа. Труд (3 ч)**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 5. Родина (4 ч)**

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговый контроль (2 часа)**

**Содержание тем учебного курса 6 класс (18 ч.)**

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность.Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**Итоговый контроль (2 часа)**

**Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)**

**Содержание тем учебного курса 7 класс (34ч.)**

Введение. Как  работать с учебником?  **(1 ч)**

**Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по главе 1 «Регулирование поведения людей в обществе».

**Глава 2. Человек в экономических  отношениях  (12 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения и  развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Практикум  по главе 2 «Человек в экономических отношениях».

**Глава 3. Человек и природа (4 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.

Участие граждан в природоохранительной деятельности.

 Практикум  по главе 3 "Человек и природа".

**Обобщение курса «Обществознание» за 7 класс (2 ч)**

**Содержание тем учебного курса 8 класс (34ч.)**

Введение. Как  работать с учебником?   **(1 ч)**

**Глава 1.** **Личность и общество (6 ч)**

Человек. Отличие человека от других живых существ. Человек, общество, природа. Природа и её значение в жизни человека.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Практикум по главе 1 «Личность и общество».

**Глава 2. Сфера духовной культуры   (8 ч)**

 Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль и гуманизм. Моральные нормы и поступки людей. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по главе 2 «Сфера духовной культуры».

**Глава  3. Социальная сфера**  **(5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальные  статусы и социальные роли. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по главе 3 «Социальная сфера».

**Глава 4. Экономика (12 ч)**

 Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические  меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Практикум по главе 4 «Экономика».

**Обобщение курса «Обществознание» за 8 класс (1 ч)**

 Итоговый тест (промежуточная  аттестация) **(2 ч)**

**Содержание тем учебного курса 9 класс (34ч.)**

Введение. Как  работать с учебником?  **(1 ч)**

**Глава 1. Политика (9 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Практикум по главе 1 "Политика".

**Глава 2. Право (21 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

 Конституция РФ. Этапы развития Конституции. Конституция — основной закон РФ, закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Основы конституционного строя РФ. Основные принципы конституционного строя. Федеративное устройство. Основы статуса человека и гражданина. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан. 

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Гражданская дееспособность  несовершеннолетних. Права потребителей. Защита прав потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административ­ных правонарушениях.  Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Социальные права. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

 Законодательство в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность.

Практикум по главе 2 «Право».

Итоговый тест (промежуточная  аттестация) **(2 ч)**

**Обобщение курса "Обществознание" за 9 класс (1 час).**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?

**III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс** *(учитель – Вотинова С.В.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур  п/п | | Тема раздела, урока | | д/з | Требования к уровню подготовки учащихся | Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ | Дата по плану | Дата факт | примечание |
|  | | | **Введение (1 ч.)** | | | | | |  |
| 1 | | Вводный урок | | Стр.5-8 | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста | Знать значение, использование термина  «обществознание»  Иметь представление о связи обществознания  с другими науками. |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ I. Человек (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 2-3 | | Загадка человека | | П.1,зад №2 | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных | Научатся: называть отли­чие человека от животно­го; работать с текстом учебника |  |  |  |
| 4 | | Отрочество - особая пора жизни | | П.2 зад №4 | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости | Научатся: определять свое место среди сверст­ников и взрослых, понимать себя.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, |  |  |  |
|  | | | **РАЗДЕЛ II. Семья (3 ч.)** | | | | | |  |
| 5 | | Семья и семейные отношения | | П.3 зад.№2 | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. **ОДНК НР**. | Научатся: изучать исто­рию своей семьи; определять ее функции; характе­ризовать семейно-правовые отношения.  Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; |  |  |  |
| 6 | | Семейное хозяйство. Свободное время | | П.4 зад.№3 | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни | Научатся: характеризовать семейно-правовые отношения. |  |  |  |
| 7 | | Практикум по теме «Человек. Семья» | |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Научатся: организовывать свое свободное время.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |  |  |
|  | | | **РАЗДЕЛ II. Школа. Труд (3 ч.)** | | | | | |  |
| 8 | | Образование и самообразование в жизни человека | | П.4зад.№1,2 | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.  Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | Научатся: определять мотивы обучения детей в школе.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; |  |  |  |
| 9 | | Одноклассники, сверстники, друзья | | П.8 зад.№4 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями. |  |  |  |
| 10 | | Труд – основа жизни | | П.9зад.№3 | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Приводить примеры благотворительности и меценатства. |  |  |  |
|  | | | **РАЗДЕЛ II. Родина (4 ч.)** | | | | | |  |
| 11 | | Наша Родина – Россия | | П.11 зад.№3,4 | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонациональ­ного государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.**ОДНК НР** | Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Приводить примеры проявлений патриотизма. |  |  |  |
| 12 | | Государственные символы России | | П.12 зад.№3 | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящён­ных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России. **ОДНК НР** | Описывать основные государственные символы Российской Федерации.  Знать текст гимна РФ. |  |  |  |
| 13 | | Гражданин России | | П.13зад.№2 | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям граж­данственности, представленным в СМИ.**ОДНК НР** | Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей. |  |  |  |
| 14 | | Мы – многонациональный народ | | П.14зад.№2 | Характеризовать и конкретизировать примерами этниче­ские и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей.  **ОДНК НР** | Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |  |  |  |
|  | | | **Контроль (2 ч.)** | | | | | |  |
| 15 | | Контрольная работа за 1 полугодие | |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания | Получат возможность научиться: работать с текстом учебника.  Сравнивают рзные точки зре¬  ния; оценивают собственную |  |  |  |
| 16 | | Работа над ошибками | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | **РАЗДЕЛ II.Человек в социальном измерении (18 ч.)** | | | | | |  |
| 17-18 | Человек – личность | | | П.3 зад.№1 | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нём.  *Получат возможность научиться:*  понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах |  |  |  |
| 19 | Человек познаёт мир | | | П.2зад.№1,2 | *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.  Приводить примеры проявления различных способностей людей |  |  |  |
| 20 | Человек и его деятельность | | | П.3 зад.№2 | *Научатся:* формировать представление о деятельности человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. **ОДНК НР** | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности |  |  |  |
| 21 | Потребности человека | | | П.4зад.№2 | *Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение; решать логические задачи | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств |  |  |  |
| 22 | На пути к жизненному успеху | | | П.5зад.№3,4 | *Научатся:* определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. **ОДНК НР** | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достиже-ния жизненного успеха |  |  |  |
| 23 | Межличностные отношения | | | П.6зад.№5 | *Научатся:* определять, в чём состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  *Получат возможность научиться:* формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |  |  |  |
| 24 | Человек в группе | | | П.7 зад.№5 | *Научатся:* определять, что такое культура общения; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, выделять главное | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства |  |  |  |
| 25 | Общение | | | П.8зад.№2 | *Научатся:* понимать, почему человек без общения не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно  Оценивать собственное умение общаться |  |  |  |
| 26-27 | Конфликты в межличностных отношениях | | | П.9 зад.№1, 2 | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению;  Задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **ОДНК НР** | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в конфликтных си-туациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное раз-решение конфликта. |  |  |  |
| 28 | Человек славен добрыми делами | | | П.10 зад.№3 | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. **ОДНК НР** | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали |  |  |  |
| 29 | Будь смелым | | | П.11 зад.№2,4 | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. |  |  |  |
| 30 | Человек и человечность | | | П.12 зад.№1 | *Научатся:*  строить свои взаимоотношения с другими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом, высказывать собственное мнение, суждения. **ОДНК НР** | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». |  |  |  |
| 31 | Итоговое повторение | | |  | *Научатся:* определять основные термины курса 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Получат возможность научиться: работать с текстом учебника.  Сравнивают разные точки зре¬  ния; оценивают собственную.  Научатся: выполнять тестовые задания по предмету |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа за год | | |  | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста | Получат возможность научиться: работать с текстом учебника.  Сравнивают разные точки зре¬  ния; оценивают собственную.  Научатся: выполнять тестовые задания по предмету |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками | | |  | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок | | |  |  |  |  |  |  |

**7 класс** (Турок Ю.А.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** | **Дата** | | **Приложение** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 1 | Вводный урок | Знать назначение предмета. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета. | с. 3-6 читать |  |  |  |
| **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч.)** | | | | | | | |
| 2 | 1 | Что значит жить по правилам | Знать, какие правила поведения людей существуют; что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы.  Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение. | § 1, задание 2,5 |  |  |  |
| 3 | 2 | Правила этикета и хорошие манеры | с.14-15 задания 3,4 |  |  |  |
| 4 | 3 | Права и обязанности граждан | Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права чело- века закреплены в законе».  Уметь использовать свои права в процессе жизни. | § 2, задания 1-4 по выбору |  |  |  |
| 5 | 4 | Почему важно соблюдать законы | Знать, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной.  Уметь сравнивать различные документы | §3, задания 1-6 |  |  |  |
| 6 | 5 | Защита Отечества | Знать, что защита Отечества — это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих | §4, презентации, ЦОР |  |  |  |
| 7 | 6 | Защита Отечества | §4, презентации, ЦОР |  |  |  |
| 8 | 7 | Компетентностная контрольная работа за 1 ч. | Уметь систематизировать и анализировать изученный материал  Оценивать уровень подготовки по предмету  Применять полученную информацию для решения жизненных задач | ЦОР |  |  |  |
| 9 | 8 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 10 | 9 | Что такое дисциплина | Знать, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины. Уметь приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного по- ведения | §5, Задания 1-6 |  |  |  |
| 11 | 10 | Виновен - отвечай | Знать, кого называют законопослушным человеком; в чем коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних.  Уметь соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений | § 6, задания 1-3 |  |  |  |
| 12 | 11 | Виновен - отвечай | § 6, задания 4-6 |  |  |  |
| 13 | 12 | Кто стоит на страже закона | Знать, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом; какие органы называются правоохранительными; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних. | §7, задания 4-6 |  |  |  |
| 14 | 13 | Кто стоит на страже закона | подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 15 | 14 | Компетентностная контрольная работа за 2 ч. | Уметь систематизировать и анализировать изученный материал  Оценивать уровень подготовки по предмету  Применять полученную информацию для решения жизненных задач |  |  |  |  |
| 16 | 15 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек в экономических отношениях (10 ч.)** | | | | | | | |
| 17 | 1 | Экономика и её основные участники | Знать, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники. | §8, задания 2-4 |  |  |  |
| 18 | 2 | Мастерство работника | Знать, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника.  Уметь определять факторы, влияющие на производительность труда; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки | §9, задания1,7 по выбору |  |  |  |
| 19 | 3 | Производство, производительность труда | Знать, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.  Уметь приводить примеры социальных отношений | §10, задания 1-5 |  |  |  |
| 20 | 4 | Производство: затраты, выручка, прибыль | стр.90, задания 2-4 |  |  |  |
| 21 | 5 | Виды и формы бизнеса | Знать, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких фор- мак можно организовать бизнес. Уметь определять роль предпринимательства в развитии экономики, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме | §11, творч. работы: «Успешные деловые люди нашего села» |  |  |  |
| 22 | 6 | Виды и формы бизнеса | §11, задания 3,4 |  |  |  |
| 23 | 7 | Обмен, торговля, реклама | Знать, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; по- чему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.  Уметь характеризовать роль рекламы как движущей силы торговли; отвечать на вопросы, давать определение понятий; при- менять знания на практике | §12, задания 1-7 по выбору |  |  |  |
| 24 | 8 | Деньги, их функции | Знать функции и формы денег; что такое инфляция.  Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать ВЫВОДЫ, отвечать на вопросы, давать определение понятий; ориентироваться в типичной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информации | §13, презентации задания 4,5 |  |  |  |
| 25 | 9 | Компетентностная контрольная работа за 3 ч. | Уметь систематизировать и анализировать изученный материал  Оценивать уровень подготовки по предмету  Применять полученную информацию для решения жизненных задач |  |  |  |  |
| 26 | 10 | Экономика семьи | Знать, что такое РЕСУРСЫ семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значение понятия «бюджет». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет | §14, задания 1-8 |  |  |  |
| **Раздел 3. Человек и природа (5 ч.)** | | | | | | | |
| 27 | 1 | Воздействие человека на природу | Знать последствия воздействия человека на природу.  Определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. | §15, творч. работы |  |  |  |
| 28 | 2 | Воздействие человека на природу | §15, задания 2,4 |  |  |  |
| 29 | 3 | Охранять природу – значит охранять жизнь | Знать структуру государственной природоохранной системы  Давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали | §16, с.139-140, задания 1-6 |  |  |  |
| 30 | 4 | Закон на страже природы | Определять, какие законы стоят на страже охраны природы | §17, задания 1-3 |  |  |  |
| 31 | 5 | Закон на страже природы | ЦОР |  |  |  |
| **Раздел 4. Контроль знаний. Работа над ошибками (3ч.)** | | | | | | | |
| 32 | 1 | Обобщение изученного материала | Знать определения и термины  Уметь анализировать события; систематизировать материал | подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 33 | 2 | Компетентностная контрольная работа за год | Уметь систематизировать и анализировать изученный материал  Оценивать уровень подготовки по предмету  Применять полученную информацию для решения жизненных задач |  |  |  |  |
| 34 | 3 | Работа над ошибками |  |  |  |  |

**8 класс** (Робканова Е.А.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Раздел.**  **Тема урока** | | **Дата** | | | | **Элементы содержания.**  **Элементы содержания по антикоррупционной проблематике,**  **ОДНК НР** | **Требования к уровню подготовки**  **учащихся** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| план | | | факт |
| 1 | Вводный урок | |  | | |  | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | §1чит |  |
| **Раздел 1. Личность и общество** | | | | | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком | |  | | |  | Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. | §1,задания 1,4 письменно |  |
| 3 | Человек, общество, природа | |  | | |  | Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.  ***ОДНК НР*** | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. | § 2, задания 1-4 по выбору |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | |  | | |  | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | §3, задания 3-6 |  |
| 5 | Развитие общества | |  | | |  | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, Основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | Выявлять, изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем | §4,задания 1-4 |  |
| 6 | Как стать личностью. | |  | | |  | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.  **Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).**  ***ОДНК НР*** | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. | §5, схема «Социализация Агенты социализации» |  |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | |  | | |  |  | Выполнять различные задания в формате ОГЭ | Практикум (ЦОР) |  |
| **Раздел II. Сферы духовной культуры** | | | | | | | | | | |
| 8 | | Сфера духовной жизни |  | | |  | Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России.  ***ОДНК НР*** | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. | §6, задания 1-3 |  |
| 9 | | Мораль |  | | |  | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. Критерии морального поведения.  **Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности.**  ***ОДНК НР*** | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | §7, задания 4-6 |  |
| 10 | | Долг и совесть |  | | |  | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.  **Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.**  ***ОДНК НР*** | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. | §8, подготовить презентации по теме урока |  |
| 11 | | Моральный выбор – это ответственность |  | |  | | Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.  **Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.*ОДНК НР*** | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. | §9, документ – письменно (ЦОР) |  |
| 12 | | Образование |  | |  | | Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.  **Содержание антикоррупционного образования.** | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. | §10, Документ письменно (ОГЭ - №26-31) |  |
| 13 | | Наука в современном обществе |  | |  | | Наука и ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. | §11, Документ письменно (ОГЭ - №26-31) |  |
| 14 | | Религия как одна из форм культуры |  | |  | | Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.  Свобода совести.  ***ОДНК НР*** | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. | §12,закончить конспект |  |
| 15 | | Обобщение по теме «Сфера духовной культуры» |  | |  | |  | Выполнять различные задания в формате ОГЭ | Практикум (ЦОР) |  |
| **Раздел III. Социальная сфера** | | | | | | | | | | |
| 16 | | Социальная структура общества |  | |  | | Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. | §13,схема, таблица |  |
| 17 | | Социальные статусы и роли |  | |  | | Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.  **Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего.** | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями | §14,задания 3,5 (с.121) письменно |  |
| 18 | | Нации и межнациональные отношения |  | |  | | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.***ОДНК НР*** | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. | §15,составить развёрнутый план |  |
| 19 | | Отклоняющееся поведение |  | |  | | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.  **Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.*ОДНК НР*** | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. | §16, комментированная схема |  |
| 20 | | Обобщение по теме «Социальная сфера» |  | |  | |  | Выполнять различные задания в формате ОГЭ | Практикум (ЦОР) |  |
| **Раздел IV. Экономика** | | | | | | | | | | |
| 21 | | Экономика и е роль в жизни общества |  | |  | | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. | §17,составить план, составить комментир. схему к с.146-147 |  |
| 22 | | Главные вопросы экономики |  |  | | | Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.  **Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики»** | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. | §18, таблица «Типы экономических систем» (см. презентацию) |  |
| 23 | | Собственность |  |  | | | Собственность, право собственности, защита прав собственности. | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. | §19, Документ письменно (ОГЭ - №26-31) |  |
| 24 | | Рыночная экономика |  |  | | | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | §20, вопр.1-6 |  |
| 25 | | Производство – основа экономики |  |  | | | Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и специализация. | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства | §21,задания 4,6 |  |
| 26 | | Предпринимательская деятельность |  |  | | | Предпринимательство,  Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйств. | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. | §22, вопр.1-6, задание №4 |  |
| 27 | | Роль государства в экономике |  |  | | | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.  **Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства.**  ***ОДНК НР*** | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. | §23, вопросы 1,2,5 – письменно, ост.- устно |  |
| 28 | | Распределение доходов |  |  | | | Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. *Пенсионные программы*  *«Карманные деньги: за и против»* | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. | §24,задания 1,2,4 – по выбору |  |
| 29 | | Потребление |  |  | | | Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | §25, закончить конспект (с.212-214) |  |
| 30 | | Инфляция и семейная экономика |  |  | | | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам*. Банковская система России.* Формы сбережения  граждан. Потребительский кредит. | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | §26, задания  1-4 – по выбору |  |
| 31 | | Безработица, её причины и последствия |  |  | | | Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. | §27, составить развёрнутый план |  |
| 32 | | Мировое хозяйство и международная торговля |  |  | | | Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.  **Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.** | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». | §28,вопр.1-4, задания 2,3 |  |
| 33 | | Обобщение по теме «Экономическая сфера» |  |  | | |  | Выполнять различные задания в формате ОГЭ | Практикум (ЦОР) |  |
| 34 | | Итоговое обобщение |  |  | | |  | Выполнять интерактивное тестирование | ЦОР |  |

**9 а,б, в классы** *(учитель – С.В. Вотинова)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | **Элементы содержания.**  **для 9 «а» класса ОДНК НР** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Задание на дом** | **Дата** | | **примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение | 1 | Повторение и обобщение материала за 8 класс |  | Записи в тетради |  |  |  |
| 2 | Политика и власть | 1 | Формы проявления влия­ния: сила, власть и авто­ритет. Становление власти в качестве политического института общества. Раз­деление властей. Власт­ные отношения и социаль­ная иерархия. Борьба за власть | Знать, какие существуют фор­мы проявления влияния в об­ществе. Уметь:   * высказывать свое мнение, рабо­тать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, да­вать определение понятий; * пояснять, что представляет собой власть, ее виды; * анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть | §1 |  |  |  |
| 3-4 | Государство | 1 | Определение политиче­ской системы общества. Общие признаки государ­ства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции госу­дарства. Причины и усло­вия появления государст­ва. Виды монополии госу­дарства: общие и частные | Знать:   * что такое политическая сис­тема общества, какова роль государства в ней; * основные функции государства; * какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь: * анализировать виды монопо­лии государства; * давать разъяснение слову «го­сударство», употребляемому в различных значениях, знать ос­новные признаки государства | §2, «В классе и дома», №1, письменно. |  |  |  |
| 5 | Политические режимы | 2 | Сущность и классифика­ция политических режи­мов. Характеристика и ис­торические формы автори­таризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Проис­хождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.  **ОДНК НР** | Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы.  Уметь анализировать разно­видности политических режи­мов, подтверждая ответ кон­кретными примерами из исто­рии и современности | §3 |  |  |  |
| 6 | Правовое государство | 1 | Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства.  **ОДНК НР** | Знать:   * что такое правовое государст­во, каковы его основные при­знаки.   Уметь анализировать взаимо­отношения государства и об­щества | §4, «В классе и дома», №2, письменно. |  |  |  |
| 7 | Гражданское общество и государство | 1 | Два значения гражданского общества. Признаки граж­данского общества. История развития и сущность граж­данства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские пра­ва. Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства. **ОДНК НР** | Знать:   * что такое гражданское об­щество; * что представляет собой ин­ститут гражданства, а также кто такие граждане и каков их пра­вовой статус; * что такое правовое государст­во, каковы его основные при­знаки.   Уметь анализировать взаимо­отношения государства и об­щества | §5 |  |  |  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни | 1 | Голосование как форма уча­стия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосова­ния. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политиче­ских партий России. Конку­ренция политических партий за электорат. Роль рефе­рендума в политической жизни.  **ОДНК НР** | Знать:   * что представляет собой голо­сование, референдум и каков их механизм; * каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать ре­альное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права.   Анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способст­вующие политической активно­сти населения.  Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить воз­можный вариант их разрешения | §6 |  |  |  |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Политика» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10-11 | Политические партии и движения | 2 | Определение и признаки политической партии. По­нятие о политической про­грамме партии. Однопар­тийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества. **ОДНК НР** | Знать:   * что такое политическая пар­тия, какие функции она вы­полняет; * основные подходы к классифи­кации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу) - какими признаками наделена политическая партия. | §7, «В классе и дома», №2, письменно |  |  |  |
| 12 | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | Социальные нормы. Функ­ции и сущность права. Представление о юридиче­ской ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержа­ние правосознания. Право­вая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. | Знать:   * что представляют собой соци­альные нормы и каково их ви­довое разнообразие; * сущность понятий: правосоз­нание и правовая культура лич­ности.   Уметь:   * разъяснять сущность права, а также различные его значения; * правильно употреблять поня­тие «право» в вариативных кон­текстах; * пояснить систему права, рас­крывая сущность основных от­раслей российского права;   определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си­туация и куда следует обра­титься, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | §8 |  |  |  |
| 13-14 | Правоотношения и субъекты права | 2 | Имущественные отноше­ния. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физиче­ское и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права. Правовое регулиро­вание трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его ре­гулирование. Заключение трудового договора между работником и работодате­лем. Расторжение трудово­го контракта с администра­цией и увольнение. Защита детского труда. | Знать:   * - что представляют собой иму­щественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников; основные виды договоров, сущность института права соб­ственности.   Уметь:   * разъяснять правила поведе­ния участников договорных от­ношений;   защищать свои имуществен­ные права и знать, в каких слу­чаях это можно сделать в су­дебном порядке | §9 |  |  |  |
| 15 | Правоотношения и юридическая ответственность | 1 | Пра­вовая ответствен­ность. Виды юридиче­ской ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, госу­дарство, договорная теория права, теоло­гическая теория, тео­рия естественного права, признаки права | Знать:   * что мораль и право нераз­рывно взаимосвязаны; * что право связано с юри­дическими законами и госу­дарством; * что право - это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.   Называть основные призна­ки права. Объяснять отли­чие права от других соци­альных норм. Комментиро­вать некоторые определе­ния права. Характеризовать теории права. Аргументи­ровать свою точку зрения | §10 |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Право» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Правоохранительные органы | 2 | Правоохранительные орга­ны государства. Понятие правоохранительных орга­нов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитраж­ный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных засе­дателей в системе правосу­дия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначе­ние. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции.**ОДНК НР**. | Знать основные положения  урока, понятия.  Уметь:   * анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; * высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; * работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | §11, «В классе и дома», №3, письменно. |  |  |  |
| 19-20 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | 1 | Конституция как основной закон государства. Призна­ки и особенности Конститу­ции как основного закона страны Понятие основ конституци­онного строя. Формы прав­ления, государственного устройства.  **ОДНК НР** | Знать основные положения  урока, понятия.  Уметь:   * анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; * работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | §12-13, «В классе и дома», №3, письменно. |  |  |  |
| 21 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Гражданин - человек, имеющий права. Кон­ституция РФ. Консти­туция США. Деклара­ция независимости. Декларация прав че­ловека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина.  **ОДНК НР** | Анализировать текст. Объ­яснять смысл понятий. Оп­ределять различия между гражданином и обывателем | §14-15 |  |  |  |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | Имущественные от­ношения. Право соб­ственности | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | §16 |  |  |  |
| 23-24 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 2 | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Тру­довой договор. Работ­ник и работодатель. Предпринимательство | Знать:   * основания возникновения трудовых отношений; * стороны трудовых отно­шений; * рабочее время и время отдыха.   Решать практические задачи | §17, «В классе и дома», №2, письменно. |  |  |  |
| 25 | Семейные правоотношения | 1 | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений. Принципы счастливо­го детства. Права и обязанности супругов. Имущественные от­ношения супругов | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | §18 |  |  |  |
| 26 | **Контрольная работа по т**еме: «Право» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27-28 | Административные правоотношения | 2 | Формы совершения престу­пления: действие и бездей­ствие. Три признака престу­пления. Умысел или неосто­рожность как формы выра­жения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины со­вершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступ­ка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представ­ление о гражданском право­нарушении. Нарушения тру­довой дисциплины. Матери­альная ответственность. Принцип презумпции неви­новности. Дознание и след­ствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воз­действия | Знать:   * что представляют собой про­ступки и преступления, со­вершаемые людьми; * что такое юридическая ответ­ственность, какие виды ответ­ственности существуют; * что представляет собой прин­цип презумпции невиновности; * наказания, которым могут под­вергаться лица, совершившие преступления.   Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное престу­плением | §19, «В классе и дома», №2, письменно. |  |  |  |
| 29 | Уголовно – правовые отношения | 1 | §20 |  |  |  |
| 30 | Социальные права | 1 | Социальные права. Конституция РФ. При­ватизация. Право на социальное обеспече­ние. Международный пакт об экономиче­ских, социальных и культурных правах.**ОДНК НР** | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения | §21, «В классе и дома»,№4, письменно |  |  |  |
| 31 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Основные положения международного гума­нитарного права. Ис­точники международно­го гуманитарного права. I-IV Женевские конвен­ции. Комбатанты. Меж­дународный комитет Красного Креста. Права человека. Все­общая декларация прав человека. Пра­вовой статус челове­ка. Классификация прав человека. Три поколения прав | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные. Умение работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач | §22 |  |  |  |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Закон РФ «Об образо­вании». Конвенция о правах ребенка. Кон­ституция РФ о праве на образование | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные. Умение работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач | §23 |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме: «Право» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Повторение | 1 | Обобщение пройденного материала. | |  |  |  |  |