Приложение

к приказу МАОУ Омутинская СОШ № 2

от «29» мая 2018 г. № 75/1-од

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

**Программа внеурочной деятельности**

**кружка «Полиглотик»**

для учащихся 4 класса

на 2018-2019 учебный год.

**Автор программы: В.И. Ковалько**

**Руководитель кружка:**

**Шабанова Светлана Николаевна**

с.Омутинское, 2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка по [немецкому языку](http://www.pandia.ru/text/category/nemetckij_yazik/) «Полиглотик » составлена в соответствии с Базисным учебным  планом, который является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС).

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к [иностранному языку](http://www.pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/), повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность и  используется в качестве дополнения к основному курсу обучения.  Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения интереса, мотивации изучения немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка, позволяет создать иноязычную среду, в  которой  учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой,. Это  не толькоуглубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия  способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса. Всё это  способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Отличительной особенностью  данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчестваи сотрудничества  на занятиях.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и [проектную деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) посредством немецкого языка.

Задачи программы:

Познавательный аспект:

  - познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка  - способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов

Развивающий аспект:

  - развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком

  - развивать учебные умения

  - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке

Воспитательный аспект

  - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре

  - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность)

  - прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком

  Ожидаемые результаты:

  Личностные результаты - общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, иностранного также, как средств общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников  с использованием иностранного языка

Метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать  с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников, развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Предметные результаты - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка ([фонетических](http://pandia.ru/text/category/fonetika/) и лексических), умение находить и сравнивать языковые единицы: звук, буква, слово.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве; развитие коммуникативных умений обучающихся в различных [видах деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/): говорение, аудирование, чтение,  письмо; приобщение обучающихся к культуре, традициям  страны изучаемого языка; расширение лингвистического кругозора младших школьников; развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения; развитие познавательных и интеллектуальных способностей  обучающихся.

Принципы обучения:

принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации); принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения); принцип системности организации учебно-воспитательного процесса; принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Особенности возрастной группы

Рабочая программа предназначена для учащихся  4 класса и рассчитана на 1 час в неделю (32 часа в год).

Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранного языка, так как их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» к иностранному языку, чем в более позднем возрасте. Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического [развития детей](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) младшего школьного возраста, а именно:

склонность к игровой деятельности и отсутствие психологических барьеров в ситуациях, требующих психологических  речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения; недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально –образную память; быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность).

Рабочая программа  кружка «Занимательный немецкий» рассчитана на 34  учебные недели.  Занятия проводятся один раз в неделю, итого 34 часа в год.

Ожидаемые результаты:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого  языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных  слов; умение действовать по образцу при выполнении заданий; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни; развитие чувства прекрасного; умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

К окончанию  обучения школьники будут

знать:

формы [речевого этикета](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и т. д.; названия, особенности празднования и формы поздравления  наиболее популярных праздников; знать детские песни и рифмовки на немецком языке; знать немецкий [алфавит](http://www.pandia.ru/text/category/alfavit/) и уметь пользоваться немецко – русским словарём

уметь:

вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своих  игрушках и т. д. понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном  языковом материале; адекватно произносить и различать  на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное  ударение в словах и фразах; распознавать  и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Отслеживание и оценивание результатов реализации программы:

выставки работ с кратким сообщением; мини проекты; мини спектакли;

Календарно-тематическое планирование кружка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п. | Тема | Кол-во  часов | Дата  план. | Дата  факт. |
| 1. | Знакомство. Песни и считалки. | 1 |  |  |
| 2. | Весёлый алфавит. Алфавит в мультфильме | 1 |  |  |
| 3. | Школьные принадлежности. Начало учебного года. Ролевые игры «Мы собираемся в школу», «Покупаем школьные принадлежности» | 1 |  |  |
| 4. | Учебные игры по теме «Школьные принадлежности» «Мы в школе», «Найди школьный предмет», «Угадай слово» | 1 |  |  |
| 5. | Песни, стихи и рифмовки о школе | 1 |  |  |
| 6. | Цвета. Компьютерная игра «Цвета» | 1 |  |  |
| 7. | Обучающие игры по теме «Цвета» | 1 |  |  |
| 8. | Раскрась картинки по цветам | 1 |  |  |
| 9. | Я и моя семья. Стихи и песни о семье. | 1 |  |  |
| 10-11. | Учебный проект «Книга обо мне». Подготовка  материала проекта. | 2 |  |  |
| 12. | Защита проекта по теме «Я и моя семья» | 1 |  |  |
| 13 | Собираем урожай. Погода осенью. Фрукты и овощи. | 1 |  |  |
| 14 | Учебные игры «Угадай фрукт!», «Я знаю семь фруктов и овощей» | 1 |  |  |
| 15 | Учебный проект. Презентация на тему «Фрукты и овощи» | 1 |  |  |
| 16. | Животные. Домашние и дикие животные. | 1 |  |  |
| 17. | Инсценировка сказки «Теремок» | 1 |  |  |
| 18. | Игры по теме «Животные». Найди зверя, запомни движение. | 1 |  |  |
| 19. | Рассказы –загадки о животных. Игра «Какое животное лишнее» | 1 |  |  |
| 20-21. | Составление коллажа по теме «Зоопарк» | 2 |  |  |
| 22. | Времена года. Месяцы и дни недели. | 1 |  |  |
| 23. | Песни и стихи о временах года. | 1 |  |  |
| 24. | Игра «Двенадцать месяцев» | 1 |  |  |
| 25. | Учебные игры «Угадай, какой это месяц», Какое это время года», «Найди ошибку» | 1 |  |  |
| 26. | Составление календаря природы | 1 |  |  |
| 27. | Весёлая арифметика. Обучающий мультфильм. | 1 |  |  |
| 28. | Песни, рифмовки и считалки о числительных | 1 |  |  |
| 29. | Счёт. Задачки на счёт. Телефон друга  (подруги) | 1 |  |  |
| 30. | Обучающие игры «Посчитайся», «Решаем примеры», «Напиши названную цифру» | 1 |  |  |
| 31. | Учим немецкие глаголы. | 1 |  |  |
| 32 | Учебный проект. Поздравительная открытка | 1 |  |  |

Учебно-методическое обеспечение

Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного. образовательного стандарта [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009 – 46с.

2.Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: Астрель», 2009. – 380с. – (образование в документах и комментариях).

3.Райнеке на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.

4.Якимкина, игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ .- М.:Дрофа, 2007.

5.Григорьев деятельность школьников. Методический конструктор.  М.: 2010.