**Интегрированный урок по окружающему миру и технологии во 2 в классе**

Тема: Животные живого уголка. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».

 Цель: Расширить представление о животных живого уголка.

 Задачи: Получить первоначальные навыки ухода за животными живого уголка.

 Закрепить приемы складывания и сгибания бумаги в технике оригами.

 Воспитывать любовь к животным, ответственность за них и бережное

 отношение к ним.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, презентация «Животные живого уголка», технологическая карта изготовления модели рыбки, цветная бумага, ножницы.

План урока:

 1.Организационный момент.

2.Повторение пройденного материала. Проверка домашнего задания.

3.Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.

4.Работа над темой урока. Знакомство с животными живого уголка.

Физминутка.

5.Работа по изготовлению изделия. Модель рыбки.

Дети работают по технологической карте.

6.Рефлексия. Итог урока.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Психологический настрой обучающихся.

**С добрым утром!**

**С ясным днем!**

**Мы с веселою улыбкой**

**Урок свой начнем!**

**-** Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто её получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновенно, а в памяти порой остается навсегда. Она создает счастье, порождает атмосферу доброжелательности. Подарите друг другу улыбку. Пусть сегодня на уроке вам будут сопутствовать удача и успех!

 **2.Повторение пройденного. Проверка домашнего задания.**

- Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке окружающего мира? (о комнатных растениях). Сообщение детей о комнатных растениях.

**3** **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.**

- Ребята, посмотрите на картинки. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о животных)

- Да, действительно, речь пойдет о животных. Тема сегодняшнего урока

 **«Животные живого уголка»**

- Как вы считаете, для чего нужно знать о животных живого уголка? (чтобы знать, кого можно содержать в живом уголке, чтобы правильно ухаживать за ними, чтобы знать, как и чем их кормить)

**4.Работа над темой урока. Знакомство с животными живого уголка.**

- Каких животных можно поселить в живой уголок? (Ответы детей)

- Кто это? (попугайчики)

Сообщение ребёнка

- Попугайчики - очень красивые птицы. Они легко переносят неволю и живут в клетке по нескольку десятков лет. Попугаи общаются резкими, громкими криками или нежным щебетанием. Но они могут научиться произносить слова или целые фразы. Попугаи любознательны, сообразительны, хорошо приручаются.

- Кто знает, почему их называют волнистыми? (из – за волнистых линий на их оперении)

- А каких еще птиц можно поселить в живой уголок? (канареек)

Сообщение ребёнка

- Канарейки привезены с Канарских островов за что и получили свое название. Это маленькие птички, которые умеют звонко и красиво петь. Кормят их зерновой смесью, белым хлебом, размоченным в молоке, яичной скорлупой.

- С кем из этих птиц вам захотелось подружиться? Почему?

- Отгадайте загадку.

Панцирь каменный – рубаха,

 А в рубахе – (черепаха).

- Их тоже можно держать в живом уголке. Кормить черепах можно земляными червями, сыром с мясом, рыбой.

- Для чего черепахе служит панцирь? (черепаха прячется от опасности)

- А это про кого?

И в море не купаются

И нет у них щетинки,

Но, все же, называются

Они морские….(свинки)

Сообщение ребёнка

 - Свинка не морская, а заморская: давным – давно этих животных привезли из далекой Америки. Морские свинки издают звук, похожий на хрюканье свиней. Питаются они травой, овощами, зерном, любят яблоки.

 - А это кто? (хомячок) Это толстенький весёлый зверек с большущими глазами и яркой пушистой шубкой. Он предлагает нам отдохнуть.

**ФИЗМИНУТКА**

Хомка – хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щечки моет, шейку трет.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка сильным хочет стать.

- Откройте учебник на стр 81. Давайте прочитаем рассказ о том, как содержат хомячков.

- Что вы узнали из этого рассказа? Ответы детей

 - Послушайте еще одну загадку. Она подскажет вам, о чем мы будем говорить дальше:

ПОСМОТРИТЕ, ДОМ СТОИТ
ДО КРАЕВ ВОДОЙ НАЛИТ,
БЕЗ ОКОШЕК, НО НЕ МРАЧНЫЙ,

С ЧЕТЫРЕХ СТОРОН ПРОЗРАЧНЫЙ,

В ЭТОМ ДОМИКЕ ЖИЛЬЦЫ-

ВСЕ УМЕЛЫЕ ПЛОВЦЫ.

 - Что это за дом? (аквариум)

 **-** (вывешивается рисунок аквариума)

- Кого здесь не хватает? (рыбок)

- А чтобы их завести, мы должны о них узнать.

**Презентация рыбок**

 - Посмотрите. Это гуппи

 – Самая неприхотливая рыбка. Научиться её содержать, значит, окончить 1 класс «аквариумной школы». Об этих рыбках вы прочтите самостоятельно в учебнике стр. 80

-Как содержать гуппи? (Ответы детей)

 - А вот это меченосец.

- На хвосте у этой рыбки длинный отросток, похожий на меч, поэтому и назвали её меченосцем. Когда он плавает, меч у него вместо руля, чтобы на ходу поворачивать.

- Начинающим любителям аквариумных рыбок нужно знать, что гуппи и меченосцы могут дружно уживаться в одном аквариуме.

- А вот это сомик.

 - Сомики своеобразные санитары аквариума, поедающие на дне пищевые остатки.

- Кроме этих рыбок существует еще огромное количество разновидностей.

 **5. Работа по изготовлению изделия** (модель рыбки).

 Дети работают по технологической карте.

 - Посмотрите на наш аквариум. Для чего в нем нужны растения? (выделяют кислород, некоторые рыбки ими питаются)

- А вы хотите, чтобы в нашем аквариуме поселились рыбки? Тогда нам нужно будет потрудиться. Сейчас мы изготовим вот такую модель рыбки при помощи сгибания и складывания бумаги.

- Как называется такой вид работы? (оригами) Работать будем в парах. У вас лежит технологическая карта изготовления модели рыбки, Если у кого – нибудь в паре что-то не получается, то обратитесь за помощью к соседу. Помогайте друг другу. Чья пара закончит, поселяет рыбок в аквариум. **Выполнение работы.**

- Посмотрите, теперь наш аквариум заселен рыбками.

**6. Рефлексия. Итог урока.**

- Каких животных мы можем поселить в живой уголок?

**-** Как нужно ухаживать за ними?

- Для чего заводят дома зверьков, птиц, рыбок? (присутствие животных успокаивает, положительно влияет на человека, воспитывает в нем добрые качества, любовь ко всему живому)

- Кого из животных живого уголка вам хотелось бы завести? Дома подготовьте сообщение об этом животном

- А сейчас мне хотелось бы узнать как вы себя чувствуете? По – прежнему ли у вас хорошее настроение? Покажите мне это. Улыбнитесь.

- Вы сегодня молодцы! Спасибо за урок.