

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Руководитель ШМО  
Риффель С.Н. Риффель  
Протокол № 4 от 30.10.2018 г.

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УВР  
Гетало С.И. Гетало  
30.10.2018 г.

Утверждаю:

Директор  
МАОУ ОСОШ № 2  
А.Б. Комарова  
Приказ № 13/1-од  
от 31.10.2018 г.



Рабочая программа  
кружка «Полиглотик»  
в рамках реализации  
внеурочной деятельности  
обучающихся 4-х классов  
на 2018-2019 учебный год

Составители:  
учитель иностранного языка  
Шабанова С.Н.

с. Омутинское, 2018

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты - общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, иностранного также, как средств общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием иностранного языка

Метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников, развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Предметные результаты - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических и лексических), умение находить и сравнивать языковые единицы: звук, буква, слово.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве; развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо; приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка; расширение лингвистического кругозора младших школьников; развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения; развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Принципы обучения:

принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации); принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения); принцип системности организации учебно-воспитательного процесса; принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Особенности возрастной группы

Рабочая программа предназначена для учащихся 4 класса и рассчитана на 1 час в неделю (32 часа в год).

Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранного языка, так как их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» к иностранному языку, чем в

более позднем возрасте. Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, а именно: склонность к игровой деятельности и отсутствие психологических барьеров в ситуациях, требующих психологического речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения; недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально –образную память; быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность).

Рабочая программа кружка «Занимательный немецкий» рассчитана на 34 учебные недели. Занятия проводятся один раз в неделю, итого 34 часа в год.

Ожидаемые результаты:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

### III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов; умение действовать по образцу при выполнении заданий; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни; развитие чувства прекрасного; умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

К окончанию обучения школьники будут

знать:

формы речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и т. д.; названия, особенности празднования и формы поздравления наиболее популярных праздников; знать детские песни и рифмовки на немецком языке; знать немецкий алфавит и уметь пользоваться немецко – русским словарём

уметь:

вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своих игрушках и т. д. понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале; адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Отслеживание и оценивание результатов реализации программы:

выставки работ с кратким сообщением; мини проекты; мини спектакли;

Календарно-тематическое планирование кружка

№ п/п.	Тема	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт.
1.	Знакомство. Песни и считалки.	1		
2.	Весёлый алфавит. Алфавит в мультфильме	1		
3.	Школьные принадлежности. Начало учебного года. Ролевые игры «Мы собираемся в школу», «Покупаем школьные принадлежности»	1		
4.	Учебные игры по теме «Школьные принадлежности» «Мы в школе», «Найди школьный предмет», «Угадай слово»	1		
5.	Песни, стихи и рифмовки о школе	1		
6.	Цвета. Компьютерная игра «Цвета»	1		
7.	Обучающие игры по теме «Цвета»	1		
8.	Раскрась картинки по цветам	1		
9.	Я и моя семья. Стихи и песни о семье.	1		
10- 11.	Учебный проект «Книга обо мне». Подготовка материала проекта.	2		
12.	Защита проекта по теме «Я и моя семья»	1		
13	Собираем урожай. Погода осенью. Фрукты и овощи.	1		
14	Учебные игры «Угадай фрукт!», «Я знаю семь фруктов и овощей»	1		
15	Учебный проект. Презентация на тему «Фрукты и овощи»	1		
16.	Животные. Домашние и дикие животные.	1		
17.	Инсценировка сказки «Теремок»	1		
18.	Игры по теме «Животные». Найди зверя, запомни движение.	1		
19.	Рассказы –загадки о животных. Игра «Какое животное лишнее»	1		
20- 21.	Составление коллажа по теме «Зоопарк»	2		
22.	Времена года. Месяцы и дни недели.	1		
23.	Песни и стихи о временах года.	1		
24.	Игра «Двенадцать месяцев»	1		

25.	Учебные игры «Угадай, какой это месяц», Какое это время года», «Найди ошибку»	1		
26.	Составление календаря природы	1		
27.	Весёлая арифметика. Обучающий мультфильм.	1		
28.	Песни, рифмовки и считалки о числительных	1		
29.	Счёт. Задачки на счёт. Телефон друга (подруги)	1		
30.	Обучающая игра «Посчитайся»	1		
31.	Обучающая игра «Решаем примеры»	1		
32.	Обучающая игра «Напиши названную цифру»	1		
33.	Учим немецкие глаголы.	1		
34	Учебный проект. Поздравительная открытка	1		

Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009 – 46с.

2. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: Астрель», 2009. – 380с. – (образование в документах и комментариях).

3. Райнеке на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.

4. Якимкина, игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ .- М.: Дрофа, 2007.

5. Григорьев деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.