

Ситниковская средняя общеобразовательная школа,  
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

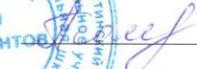
Рассмотрено на заседании  
МО учителей истории и  
обществознания  
Руководитель МО –  
 Е.А. Робканова  
Протокол №2 от 30.10.2018

Согласовано:  
Зам. директора по УВР -

 Е.Н. Яковлева  
30.10.2018



Утверждаю:  
Директор MAOU OSOSh №2 –

 А.Б. Комарова

Приказ № 13/1-од от 31.10.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**за курс среднего общего образования**  
(10 класс, базовый уровень)

на 2018-2019 уч.год

Составитель: Иванова О.Н.,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

с. Ситниково,  
2018

## I. Результаты изучения учебного предмета История

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Предметные:**

Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира; способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;  
уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;  
уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;  
умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;  
умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;  
умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;  
готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

#### **Метапредметные:**

Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;  
готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

#### **Личностные:**

представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;  
приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;  
освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;  
опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## **II. Содержание учебного предмета ИСТОРИЯ**

История как наука

История в системе гуманитарных наук.

**ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

**Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.**

**Всеобщая история**

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

**НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.** Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

**АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.**

Античные цивилизации Средиземноморья.

**ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.**

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.**

Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

**ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ**

**ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ.** Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального

общества в XIX в. **РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ.**

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

**ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.**

**ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.**

**История России.**

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

**ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И**

**ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ.** Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

**ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН.** Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. **КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.**

Христианская культура и языческие традиции. **КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА.** Влияние Византии. **КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.**

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ.

Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ

ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике:

начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.

Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ.

Крымская война. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.

САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

### III. Тематическое планирование 10 класс.

#### Всеобщая история (24 часа)

| № п.п | Наименование темы  | Кол-во часов | Темы уроков   |
|-------|--|--------------|---|
| 1     | История как наука<br>Истоки формирования человеческой цивилизации. | 2            | 1. Вводный урок.<br>2. Предыстория.   |
| 2     | Древний мир  | 6            | 1. Ближний Восток.<br>2. Индия и Китай в древности<br>3. Древняя Греция<br>4. Древняя Греция<br>5. Древний Рим<br>6. Древний Рим.   |
| 3     | Средневековье  | 6            | 1. Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы.<br>2. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.<br>3. Византийское Средневековье.<br>4. Исламский мир в средние века.<br>5. Индия в средние века.<br>6. Китай и Япония в средние века. |
| 4     | Возрождение.   | 1            | 1. Возрождение как культурно-историческая эпоха.  |

|    |                          |   |  |
|----|--------------------------|---|--|
| 5  | Экономика и общество     | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение мирового рынка.</li> <li>2. Общество и экономика старого порядка.</li> </ol>   |
| 6. | Духовная жизнь общества. | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религия и церковь в начале нового времени.</li> <li>2. Наука и общественно-политическая мысль. Художественная культура.</li> </ol>               |
| 8. | Политические отношения.  | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство на Западе и Востоке.</li> <li>2. Политические революции XVII-XVIII веков.</li> <li>3. Становление либеральной демократии.</li> </ol> |
| 9  | Международные отношения. | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча миров.</li> <li>2. Европейское равновесие в XVII-XVIII веках</li> </ol>  |

#### История России (44 часа)

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1. | Вводный урок  | 1 | 1. Вводный урок.  |
| 2. | Древнерусское государство в IX-XIII веках.              | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне в VI-XI веках. Образование древнерусского государства.</li> <li>2. Киевская Русь.</li> <li>3. Культура Киевской Руси.</li> <li>4. Русские земли в XII-XIII веках.</li> <li>5. Культура Руси XII-начала XIII века.</li> <li>6. Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды.</li> </ol> |
| 3. | Образование единого Русского государства в XIV-XV веке. | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление Московского княжества в XIV-XV веках.</li> <li>2. Образование единого русского государства.</li> <li>3. Русская культура в XIV-XV веках.</li> </ol>  |
| 4. | Россия в XVI-XVII веках.                                | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в XVI веке.</li> <li>2. Русская культура в XVI веке.</li> <li>3. Смутное время.</li> <li>4. Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.</li> <li>5. Внешняя политика России в XVII веке.</li> <li>6. Культура России в XVII веке.</li> </ol>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 5. | Россия в эпоху Петра Великого.                  | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало правления и реформы Петра I.</li> <li>2. Внешняя политика Петра I.</li> <li>3. Промышленная революция.</li> <li>4. Индустриальное общество.</li> </ol>  |
| 6. | Россия в середине и второй половине XVIII века. | 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха дворцовых переворотов.</li> <li>2. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.</li> <li>3. Внешняя политика России в XVIII веке.</li> <li>4. Царствование Павла I.</li> <li>5. Русская культура XVIII века.</li> </ol>  |
| 7. | Россия в первой половине XIX века.              | 7 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII-первой половине XIX века.</li> <li>2. Реформы Александра I.</li> <li>3. Борьба с Наполеоном.</li> <li>4. Внутренняя политика Александра I. Восстание декабристов.</li> <li>5. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война. Кавказская война.</li> <li>6. Общественное движение в годы царствования Николая I.</li> <li>7. Культура России первой половины XIX века.</li> </ol>  |
| 8. | Россия во второй половине XIX века.             | 9 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.</li> <li>2. Социально-экономическое развитие России после реформы.</li> <li>3. Реформы 60-70-х гг. XIX века.</li> <li>4. Общество и власть во второй половине 50-х-начале 80-х гг.</li> <li>5. Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.</li> <li>6. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</li> <li>7. Конфликты и противоречия XIX века.</li> <li>8. Русская культура второй половины XIX века.</li> <li>9. Русская культура второй половины XIX века.</li> </ol> |
| 9  | <b>Итоговое обобщение</b>                       | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.</i></li> <li>2. Итоговое обобщение.</li> <li>3. Итоговое обобщение.</li> </ol>  |