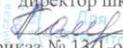


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено:
методическом объединении
учителей иност. языка
 /С.А. Кошелева/
Протокол № 2 от 30.10.2018 г

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 /Е.Н. Яковлева/
30 октября 2018 года

Утверждено:
директор школы
 /А.Б. Комарова/
приказ № 1371-од от 31.10.2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 «а», 10 «б» КЛАССОВ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Кошелева С.А.

с.Омутинское
2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков

в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Ситуативно-тематические области	Количество часов	Предметное содержание речи	Ситуации общения и социальные роли	Коммуникативно-прагматические умения
Учебно-трудовая сфера общения				
Мы уже давно учим немецкий язык.	27	Страна изучаемого языка, её географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии, черты характера и	Группа российских школьников приехала в Берлин. Город сильно изменился. Немецкие друзья рассказывают о столице Германии. Гости реагируют на услышанное	Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц. Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий

		<p>национальные особенности народа.</p> <p>Столица в Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.</p> <p>Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним.</p> <p>Ориентирование в городе.</p> <p>Англицизмы в немецком языке.</p> <p>Почему я изучаю немецкий язык.</p>	<p>(российские, немецкие школьники).</p> <p>Города и сёла могут пробуждать у их жителей различные чувства. А что ты думаешь о своём родном городе/селе? Расскажи об этом своему немецкому другу.</p> <p>В немецком языке появилось много англицизмов. Хорошо это или плохо? А как с этим обстоит дело в русском языке?</p>	<p>географических объектов.</p> <p>Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p>Проявление речевой инициативы.</p>
Школьный обмен.	21	<p>Обмен школьниками.</p> <p>Поиск друга по переписке.</p> <p>Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии.</p> <p>Общее и различное в школьных системах Германии и России.</p> <p>Русско-немецкий молодёжный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?</p> <p>Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?</p>	<p>Ваши немецкие друзья принимали школьников из России, приехавших по обмену. Вы расспрашиваете, что входило в программу обмена и как была организована совместная деятельность.</p> <p>В вашей школе учится школьник из Германии, приехавший по обмену. Расспроси его о впечатлениях от учёбы и о том, какие отличия есть в школьных системах Германии и России.</p> <p>Вы встречаетесь с немецкими и российскими школьниками, принимавшими участие в молодёжном форуме. Обсуждаем цели и значение подобных встреч.</p> <p>К вам в школу приехали участники экологического проекта из разных стран и убеждают вас присоединиться к проекту.</p>	<p>Написание личного письма с опорой на образец.</p> <p>Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.</p> <p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него.</p>
Социально-бытовая сфера общения				

<p>Дружба и любовь приносят счастье?</p>	<p>32</p>	<p>Любовь и дружба.</p> <p>Проблемы в дружеских отношениях. Как пережить разрыв дружеских отношений? Каким должен быть настоящий друг?</p> <p>Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров? Страдают ли молодые люди от одиночества?</p> <p>Любовь и её проявление.</p> <p>Ответственность за своего партнёра во взаимоотношениях полов.</p> <p>Почему возник День всех влюблённых? Как отмечается День всех влюблённых в разных странах.</p>	<p>Обсуждаем статьи из немецких журналов о дружбе. Обмениваемся мнениями, насколько близки нам проблемы немецких подростков.</p> <p>Обсуждаем содержание отрывков из художественных текстов о любви и проблемы взаимоотношений юношей и девушек, их поведение и отношение друг к другу.</p> <p>Беседуем с немецкими друзьями о том, как они отмечают День всех влюблённых.</p>	<p>Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности.</p> <p>Формулирование главной мысли текста.</p> <p>Выражение своего мнения с опорой на текст.</p> <p>Целенаправленный расспрос (в виде интервью).</p> <p>Высказывание рекомендаций, советов.</p> <p>Комментирование рисунков и фотографий.</p> <p>Комментирование афоризмов.</p>
---	------------------	---	--	---

Социально-культурная сфера общения

<p>«Искусство» происходит от слова «уметь».</p> <p>А музыка?</p>	<p>23</p>	<p>История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы.</p> <p>Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.</p> <p>Великие немецкие и австрийские композиторы.</p> <p>Какие жанры музыки существуют?</p> <p>Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?</p> <p>Отношение молодёжи к</p>	<p>Расспрашиваем немецких друзей о популярной группе «Рамштайн».</p> <p>Обмениваемся мнениями о современной немецкой рок-музыке с друзьями из Германии.</p> <p>Отгадывание имён известных композиторов по текстам-загадкам об их жизни.</p> <p>Мы составляем журнал о музыке и пишем для него заметки о возникновении искусств, о немецких, австрийских и русских композиторах, направлениях в музыке, о современных молодёжных группах и исполнителях.</p> <p>Обмениваемся мнениями о современной и классической музыке с нашими немецкими</p>	<p>Письменное реферирование прочитанного.</p> <p>Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.</p> <p>Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.</p> <p>Аргументированное выражение своего мнения.</p>
--	------------------	--	---	--

		<p>классической и современной музыке.</p>	<p>друзьями.</p> <p>Есть ли в Германии телевизионные программы, в которых ищут музыкальные таланты? А на нашем телевидении?</p> <p>Дискутируем на тему «Музыка – это язык, который понимает каждый». Обмениваемся мнениями о музыкальных предпочтениях, о том, какую роль играет музыка в нашей жизни.</p>	
--	--	---	--	--

3.Календарно-тематическое планирование

1 четверть (27 часов)

<i>№ n/n</i>	<i>дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы	Элементы содержания и предметные результаты обучения	Формируемые универсальные учебные действия	<i>Знать, Уметь (ВПР, ГИА)</i>
------------------	-------------	-------------------	---------------------	---	--	--	--------------------------------

					Лексика	Грамматика	Лингвострано-ведение	
1		Мои летние каникулы. Планы на будущее				Прошедшее простое, будущее время		Уметь рассказывать о летних каникулах, планах на будущее
2		Германия. Что мы знаем об этой стране?	1	Навыки и умения монологической и диалогической речи	Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschnhöheiten, die Bundesländer.	Сложные существительные, построение простого и сложного предложения	Германия: гос. устройство, достопримечательности	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии.
3		Новый Берлин Достопримечательности	1	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного	Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich	Сложноподчинённые предложения	достопримечательности Берлина	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями
4		Германия и Россия: исторические связи	1	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного	лексика текста	Сложноподчинённые предложения	исторические связи Германии и России	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями
5		Немецкий язык. В опасности ли он?	1	Навыки селективного и ознакомительного чтения	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern	Общие и специальные вопросы		Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации
6		Удивительный город Берлин	1	Навыки монологической речи Контроль общеучебных умений, навыков	Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften.	Порядок слов в придаточном дополнительном: Ich weiß, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit, Pünktlichkeit.....sind		Уметь высказать своё мнение по теме, аргументировать его конкретными примерами уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом
7		Город. С чем ассоциируется это понятие?	1	Контроль усвоения лексических единиц по теме урока	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein (von D.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben,	Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения		Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации, Уметь читать текст с выбором информации

					verliebt sein (in A.), erobern				
8		Твои чувства к малой родине	1	монолог	Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen;	Употребление глаголов в Präteritum, управление reich sein an (D)		Уметь рассказывать о себе, о своей семье, о своей малой родине	
9		А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?	1	Дискуссия, работа в группе, полилог					
10		Немецкие города	1		in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich...	Страдательный залог		Уметь читать текст с выбором информации	
11		Любимые цели путешествия в Германии	1	Контроль навыков селективного аудирования	Das Ferienzziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise.	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	
12		Знаменитые сказочники и ученые	1	Навыки селективного чтения	лексика по теме «Биография»	Схема построения простого и сложного предложения		Уметь читать текст с выбором информации	
13		Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив	1	Тесты по грамматике	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pflingsten	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Уметь рассказывать о Берлине,	
14		Зачем ты изучаешь немецкий язык	1	Тесты по грамматике	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern	Perfekt und Plusquamperfekt Passiv		Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	
15		Из истории города Грамматика. Пассив.	1	Тесты по грамматике	Изученная лексика по теме	Futurum Passiv		Знать и уметь переводить предложения в Futurum Passiv	
16		Грамматика. Пассив Проверочная работа	1	Контроль грамматических навыков	Изученная лексика по теме	Все времена пассивного залога		Знать все времена пассивного залога, уметь распознавать и употреблять в речевых ситуациях	
17		Города Бонн и	1	Контроль навыков	Liegt am Fluss ..., befindet		Работа с картой	Уметь слушать и	

		Гейдельберг		селективного аудирования	sich in ...; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ... gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ... ; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es gibt folgende Industrierwerke: ...; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler ...) geboren; haben ... gelebt und gewirkt Ich finde meine Stadt / mein Dorf	Схема построения простого и сложного предложения		понимать текст с выбором информации		
18		Что мы можем рассказать о своей родной станции немецким друзьям	1	Навыки монологического высказывания с опорой на ключевые слова				Уметь рассказывать о Берлине, о своём родном селе с опорой на информацию из текстов и ключевые слова		
19		Как ориентироваться в чужом городе?	1	Умение объяснять местонахождение объекта. Навыки диалогической речи Контроль лексического материала по подтеме	Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts, entschuldigen Sie bitte, verzeihen Sie bitte, gegenüber stehen, vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, Die Straßenkreuzung.	Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов		Уметь обращаться к прохожему с просьбой объяснить путь, местонахождение того или иного объекта.		
20		Впечатления немецких подростков о Москве	1	Контроль навыка монологической речи, чтения ООС	Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius- Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj-Theater, der Gorki-Park, der	Сильные и слабые глаголы в Präteritum		Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях. Уметь читать текст с ООС		

					Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt					
21		Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы		Контроль ОУУН работы с текстом, выразить своё отношение к прочитанному				типичные черты характера, поведения		
22		Аудирование «Немецкая выпечка»	1	Контроль навыков аудирования с ООС	Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen, das Brötchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein	Модальные глаголы			Уметь понимать аутентичные тексты с ООС прослушанного	
23		Аутентичные русские и немецкие вещи								
24		Парад любви в Берлине	1	Навыки и умения в чтении с ООС	Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung	Виды придаточных, схемы их построения			Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного	
25		Контрольная работа	1	Контроль речевых умений по изученной теме	изученная лексика					
26		Работа над ошибками. Домашнее чтение Из истории Германии и Австрии	1	Контроль ОУУН работы с текстом, выразить своё отношение к прочитанному		Придаточные дополнительные			Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ	
27		Юным филологам История Вавилонской башни		Контроль ОУУН работы с текстом, выразить своё отношение к прочитанному	Sich j-m erschließen, schätzen, verewigen, die Kneipe,	Придаточные дополнительные			Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ	

2 четверть (21 час)

№	Дата	Тема урока	Кол. часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	Элементы содержания и предметные результаты обучения (Подготовка к ЕГЭ и ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					лексика	грамматика	Лингвострано-ведение		
27		Мир становится теснее. Немецко-русский обмен учениками	1	Дискуссия, навыки диалогической речи	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Wann? Wo? Wie lange? Wozu?	Построение специального вопроса		Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС прочитанного	
28		Поездка за границу	1	План- ключевые слова	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben,		Немецко-русский обмен учениками	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
29		Что означают европейские недели молодежи?	1	Тесты	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur	Типы построения простого и сложного предложения		Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах	
30		Поездка в Германию. Достопримечательности	1	Тесты к тексту	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden,	Управление глаголов		Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	

31		Зачем проводятся международные форумы?			olkerverstandigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.			Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	
32		Международный молодёжный экологический проект в Канаде	1	Навыки изучающего чтения, монологического высказывания	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen,retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten	Предлоги с дательным и винительным падежом	международные экологические организации, движения, акции	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	
33		Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	1						
34		Словообразование. Однокоренные слова	1	Контроль лексических и орфографических навыков	Freundschaft schliessen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, с.66	сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками		Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новую лексику в речи	
35		Почему дети из разных стран стали участниками эко- проекта «Спасём Регенвальд»	1	Тесты	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspeisen lassen, antun, zerstören, fortfahren,	Инфинитив с zu и без. Модальные глаголы. Man muss, man darf nicht, man kann.		Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с ООС.	
36		Грамматика	1	Контроль	Изученная лексика	PartizipI, Partizip		Уметь	

		PartizipI, Partizip II- словообразование		языковых знаний: грамматики	по теме	II- образование		образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов	
37		Грамматика PartizipI, Partizip II- роль в предложении	1	Контроль гр. материала	Изученная лексика по теме	Partizip I Partizip II-роль в предложении		Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства	
38		Проверочная работа по грамматике	1	Контрольная работа по теме	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII			
39		Аудирование « Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников»	1	Контроль навыков поискового аудирования	Sich fühlen, die Gelegenheit, selten , verstehen sich Возвратные	глаголы, их спряжение		Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	
40		Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо.	1	Контроль навыков письменной речи	Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen.	Зачин письма, основная часть, заключение		Уметь написать письмо другу по переписке и официальное письмо	
41		Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка	1	Контроль навыка диалогической речи	Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie	Различные виды диалога		Уметь вести односторонний, двусторонний диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями	
42		Проблема организации встречи школьников по обмену	1	Контроль навыков говорения	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы		Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену(из страны изучаемого языка)	
43		Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1	Контроль навыков письменной речи	die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldungsformular ausfüllen AB 50-52	Падежи имён существительных		Уметь заполнять анкету	

44		Роль молодежи в современном мире	1	Контроль навыка говорения: монолог	Schema S.80	Схема простого и сложного предложения		Учить монологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциогрмм.	
45		Домашнее чтение «Deutsch»	1		Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		Уметь читать текст с полным пониманием	
46		Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII			
47		Работа над ошибками	1		Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII			
48		Юным историкам «Объединение Германии	1		лексика текста			Уметь читать текст с полным пониманием	

3 четверть (31 час)

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лингвострановедение</i>		
	§ 3 Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? 24 часа								
49		Дружба и любовь. Всегда ли это	1	навыки устной речи по теме	Die Liebe auf den ersten Blick?	Придаточные причины,	молодежные журналы	Уметь понимать афоризмы, пословицы,	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лингвострановедение</i>		
		счастье?			Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück Использование комментария к тексту	порядок слов в ССП и в СПП	Juma, Treff	поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами. 93,86	
50		Настоящие друзья	1	Навыки чтения с ППС и с выбором информации, навыки говорения		Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов	лексика текста	Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме	
51		Советы психолога «Если теряешь друга...»	1	Контроль навыка ознакомительного чтения, навыка диалогической речи	Использование комментария к тексту	Сослагательное наклонение Konjunktiv		Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	
52		Пословицы о любви и дружбе	1	Тесты к текстам	Использование комментария к текстам 100	Форма написания письма в Германии, отрицание kein	творчество М.Преслер	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)			
					<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лингвострано-ведение</i>			
								примерами из текста		
53		М.Преслер «Горький шоколад»	1	Тесты к текстам	Использование комментария к текстам 100	Сослагательное наклонение Konjunktiv		Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста		
54		Взаимоотношения юношей и девушек	1	Контроль лексических и орфографических навыков	Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), beachten, стр. 102			Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, по словообразовательным элементам,		
55		Нравственные приоритеты, их значение	1	Словарный диктант		Управление глаголов, возвратные глаголы		уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами, употреблять новую лексику в речевых ситуациях		
56		К.Нестлингер «Футы, черт!»	1	Контроль грамматических навыков	Изученная лексика по теме	Времена действительного залога		Знать и уметь употреблять все времена действительного залога		

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лингвострано-ведение</i>		
57		Любовь и дружба в жизни молодежи	1	Тесты	Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebensfroh, sympatisch, schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen	Образование страдательного залога		Знать образование страдательного залога, уметь переводить на русский	
58		Словарный запас важен?	1	Тесты				Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
59		Словообразование. Аффиксация, конверсия	1	Навыки монологической речи		Глаголы в действительном и страдательном залоге		Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	
60		Условное наклонение и Konditionalis.	1	Навыки аудирования	Изученная лексика по теме стр. 112-113	Konditionalis, Konjunktiv, wenn-Satze		Уметь понимать на слух аутентичные тексты с ВИ	
61		Что объединяет людей?	1	Контроль навыков монологического высказывания	Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, helfen с.115			Уметь аргументировано высказываться по проблеме Составление ассоциогаммы	
62		Проблемы с друзьями. Даем советы	1	Навыки говорения дискуссия	Glauben an die Liebe auf den ersten Blick 116-117			Умение давать советы, рекомендации, работа в группах	
63		Любовная история от К. Нёстлингер	1	Тест	Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blödsinn reden, 118	настоящее и прошедшее время страдательного залога	творчество К.Нестлингер	Уметь читать текст с ВИ	

64		День св.Валентина История. Валентинка	1	Навыки письменной речи	Изученная лексика по теме	Употребление глаголов в страдательном залоге	история праздника	Уметь написать «валентинку»	
65		Даем интервью молодежному журналу.	1	Навыки диалогической речи	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы, разделительный вопрос		Уметь вести беседу по изученной теме «Любовь и дружба»	
66		Журнал «Браво» помогает найти друзей	1	Навык письменной речи	Изученная лексика по теме	Правила написания e-mail	молодежные журналы Bravo, Minni	Уметь написать эл. Письмо, заполнять анкету знакомств	
67		Что важно в отношениях	1	Навыки монологического высказывания	Изученная лексика по теме	Схемы построения простых и сложных предложений		Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	
68		Друзья и подруги, о которых мы мечтаем	1	Навыки монологического высказывания	Изученная лексика по теме			Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме,	
69		Страноведение. Любовная метафорика	1	Тест	международная лексика по теме	Комментарий к тексту s.124	Любовная метафорика	Уметь читать с выбором информации	
70		КР «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1	Навык письменной речи, грамматические навыки	Изученная лексика по теме	Образование страдательного залога Схемы построения простых и сложных предложений		Правила написания e-mail чтение с ПОС, грамматические знания и навыки	
71		Работа над ошибками. Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка	1	навыки чтения с ПОС, навыки устной речи по теме урока	лексика текста	грамматические явления в тексте	англицизмы в немецком языке	Познакомиться с тенденциями развития немецкого языка. Читать с пониманием основного содержания о проникновении английской	

								лексики в немецкий язык. Обсуждать проблему	
72		Юным историкам. Последствия Второй мировой для Германии. РК Последствия ВОВ в СК	1	навыки чтения с ПОС, навыки устной речи по теме урока	лексика текста	грамматические явления в тексте	Последствия Второй мировой войны для Германии	Читать тексты с ПОС, с ППС. Рассказать о главных вехах Второй мировой. Читать текст о последствиях Второй мировой войны для Германии	
<p>§ 4 Искусство происходит от слова «умение»? 24 часа (7 (3 четверть)+17 (4 четверть))</p>									
73		Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	1	Навыки чтения с ООС, навыки говорения-полилог Контроль прочитанного упр.3 стр. 139	Der Urmensch, das Übernatürliche, ernahren sich, sich in Hohlen verstecken, die böseste Feinde, dahrstellen, zahmen, die Gefahren, der Lehm, Genugtuung, 134-135	Präteritum сильных глаголов	происхождение названий жанров искусства	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий .Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.	
74		Из истории литературы: саги, легенды, стихи							

75		Музыка и танец имеют древние корни.	1						
76		Музыкальная жизнь Германии	1	Тест множественного выбора	Использование комментария, сносок на стр.140	Виды придаточных, порядок слов в придаточных	Нина Хаген, Удо Линденберг	Уметь читать текст с выбором информации	
77		Легендарная немецкая рок-группа «Рамштайн»	1	Контроль навыка чтения и устной речи	Сноски, комментарий	Выражения: Ich habe gewusst, dass	«Рамштайн»	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному	
78		Музыкальные инструменты. НЛЕ			НЛЕ с.145-146	употребление НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) man kann...	пословицы об искусстве	Уметь употреблять НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) в неопределённо-личных предложениях	
79		Из истории музыки XX века			изученная лексика параграфа	СПП с придаточными дополнительными Ich habe gewusst...	знаменитые музыканты мира	уметь читать текст с СПП и высказывать своё отношение к прочитанному	

4 четверть (26 часов)

№ п/п		Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы	элементы содержания	Формируемые универсальные умения	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение		
<p>§ 4 Искусство происходит от слова «умение»? 24 часа (7 (3 четверть)+1 7 (4 четверть))</p>									
80		«Квартира на Райнгассе» (из жизни Л.ван.Бетховена)	1	Орфографические и лексические навыки	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente , die Tasteninstrumente . Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der	Управление глаголов	биография Л.ван Бетховена	Уметь работать над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Уметь употреблять новую лексику в новых речевых ситуациях	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам,

№ п/п		Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	элементы содержания	Формируемые универсальные умения	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение		
					Komponist, der Hochpunkt, der Vertreter, das Gehör, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg			выражать своё отношение к прочитанному Знать все виды придаточных предложений, уметь их переводить на русский язык и употреблять в речи	
81		Что думают о музыке подростки из разных стран	1	Орфографические и лексические навыки		Управление глаголов			
82		Веселые истории о знаменитых музыкантах	1	Тесты, проверочная работа		Систематизация видов придаточных			
83		Из жизни И.С.Баха	1	Тест на аудирование	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам			Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах	
84		Гении музыки: Бетховен и Моцарт	1						
85		Классика или современность?			Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen,			Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному Уметь работать с текстом: выявлять	

№ п/п		Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы	элементы содержания	Формируемые универсальные умения	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение		
					die Untrhaltung, angeblich, allgegenwartig, verzichten, unterscheiden			ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному	
86		«Пластиковая» музыка: за и против	1						
87		Музыка будущего. Какая она?	1	Тест					
88		Многообразие функций музыки	1			Infinitiv mit und ohne zu			
89		Итак. Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки	1	Навыки монологическойреч и	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия		Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов.	
90		Интервью группы «Echt» журналу «Juma»	1	Навыки селективного чтения	Сноски к интервью 161	грамматические явления текста		Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	.
91		Знакомьтесь - группа «No Angels»		Навыки селективного чтения	Сноски к интервью 163	грамматические явления текста		Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	.
92		Ф.Шуберт От великого до смешного.		Тест на аудирование	Лексика по теме, сноски, комментарии к			Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известном	

№ п/п		Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы	элементы содержания	Формируемые универсальные умения	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение		
					тексту			немецком композиторе	
93		Из истории музыки в немецко- говорящих странах	1	Навыки просмотрового чтения	Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту			Уметь читать текст с ООС	Навыки просмотрового чтения
94		Представители русского классического искусства РК Знаменитые деятели искусства на Ставрополье	1	Языковые и речевые навыки по изученной теме	Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных		Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям. Рассказывать о знаменитых деятелях искусства. Слушать с ООС информацию по теме	
95		Контрольная работа «Искусство»	1	лексико- грамматический тест аудирование в формате ЕГЭ чтение с основным пониманием, с выбором информации					
96		Работа над ошибками. Юным филологам Знаменитые языковеды Германии	1		Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных		Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному	

№ п/п		Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы	элементы содержания	Формируемые универсальные умения	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение		
Повторение									
9 часов									
97		Юным историкам Роль личности в истории страны РК Знаменитые люди края		лексика текстов			Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному		
98		Что значит музыка для тебя?	1	Банк вопросов, Лексика по теме, сноски, комментарии к текстам Навыки диалогической речи	Общие и специальные вопросы, виды диалогов.		Уметь вести беседу по изученной теме « Искусство», быть речевым партнёром		
99		Музыка и музыканты в современном мире.	1			популярная среди молодежи музыка	Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением		

№ п/п		Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	элементы содержания	Формируемые универсальные умения	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение		
							сверстников из ФРГ		
100	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (B4-B10)	1	активизация изученной лексики	активизация изученного грамматического материала		образование форм слова в соответствии с текстом			
101		Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (B11-B16)	1				образование однокоренных слов в соответствии с текстом		
102		Письмо другу по переписке (C1)	1				написание неформального письма по одной из изученных тем.		
103		Страноведение Викторина «Немецко-говорящие страны»	1	контроль страноведческих знаний, умения схематизировать информацию и интерпретировать схематичную информацию; компенсаторные умения		активизация страноведческих знаний и использование их для решения творческой задачи	Интегрирование знаний из различных областей для формирования целостного научно обоснованного представления об окружающем мире		
104		Страноведение . Творческие	1						

№ п/п		Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы	элементы содержания	Формируемые универсальные умения	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лингвострано- ведение</i>		
		задания по карте Европы							
105		Страноведение . Просмотр молодежной телепередачи	1						