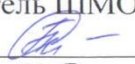




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании ШМО руководитель ШМО  О.В.Баженова Протокол № 5 от «27» мая 2019 г.	Согласовано: заместитель директора по УВР  Е.Н.Яковлева 28 мая 2019 г.	Утверждаю Директор  А.Б.Комарова Приказ № 80/2-од от «29» мая 2019 г.
---	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 7 "а", "б", "в"

на 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель географии Левченко Алексей Иванович

с. Омутинское, 2019 г.

## **І.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения курса**

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом** освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения**

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **II. Основное содержание учебного предмета**

(68 ч)

### **Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света;  
приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;  
давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

### **Раздел I. Население Земли (7 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

## **Раздел II. Главные особенности природы Земли (13 ч)**

### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы.

Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практическая работа №1 (итоговая):** Описание по карте рельефа одного из материков.

### **Тема 2. Атмосфера и климаты земли**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практическая работа №2 (итоговая):** Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).

### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### **Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

### **Раздел III. Океаны и материки (50 ч)**

#### **Тема 1. Океаны (2ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практическая работа №3(итоговая):** Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).

#### **Тема 2. Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### **Тема 3. Африка (8 ч)**

### **Географическое положение. Исследования Африки.**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

***Практическая работа №4(итоговая):** Определение по картам природных богатств стран Африки.*

***Практическая работа №5 (итоговая):** Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.*

### **Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка.

История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.**

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы.

Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

***Практическая работа №6 (итоговая):** Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).*

### **Тема 5. Антарктида (2 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

## Тема 6. Южная Америка (7ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практическая работа №7 (итоговая):** Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).

## Тема 7. Северная Америка (6 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа №8 (итоговая):** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.

## Тема 9. Евразия (11 ч)

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.



**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа №9 (итоговая):** Сравнительная характеристика стран Европы.

**Практическая работа №10 (итоговая):** Группировка стран Азии по различным признакам.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

## **Раздел IV. Глобальные проблемы человечества**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

#### IV.ПРИЛОЖЕНИЕ

Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Введение. Суша в океане	1			§ 1 Заполнить контурную карту.
Географические карты	2			§ 2 Ответить на вопросы стр.8
Как люди заселяли Землю	3			§ 3 Ответить на вопросы стр.12
Население современного мира	4			§ 4 Ответить на вопросы стр.15
Народы, языки и религии	5			§ 5 Ответить на вопросы стр.19
Города и сельские поселения	6			§ 6 Ответить на вопросы стр.23
Страны мира	7			§ 7 Ответить на вопросы 1-5 стр.27 Заполнить таблицу №7 стр
Учимся с "Полярной звездой"	8			§ 8 Задание 5 стр.29
Обобщающее повторение по теме : "Человек на Земле"	9			§ 1-8 повторить
Развитие земной коры	10			§ 9 Ответить на вопросы стр.35
Земная кора на карте	11			§ 10 Заполнить контурную карту. Ответить на вопросы стр.39
Природные ресурсы земной коры	12			§ 11 Ответить на вопросы 1-8 стр.43
Температура воздуха на разных широтах	13			§ 12 Ответить на вопросы 1-5 стр. 46
Давление воздуха и осадки на разных широтах	14			§ 13 Ответить на вопросы 1-5 стр.49
Общая циркуляция атмосферы	15			§ 14 Ответить на вопросы 1-6 стр. 53 Заполнить таблицу №8
Климатические пояса и области Земли	16			§ 15 Задание №7 стр.59 Заполнить таблицу задание №8 стр.59 § 16 Нанести на контурную карту крупнейшие тёплые и холодные
Океанические течения	17			течения
Реки и озёра Земли	18			§ 17 Нанести на контурную карту крупнейшие реки и озёра
Учимся с "Полярной звездой"	19			§ 18 повторить термины
Растительный и животный мир Земли	20			§ 19 Ответить на вопросы 1-4 стр.73
Почвы	21			§ 20 Ответить на вопросы 1-5 стр. 77
Обобщающее повторение по теме: "Природа Земли"	22			§ 9-20 повторить
Природные зоны Земли	23			§ 21 Ответить на вопросы 1-5 стр. 83
Океаны 1	24			§ 22 Задание №6 стр.86
Океаны 2	25			§ 23 Ответить на вопросы 1-5 стр.89
Материки	26			§ 24 Ответить на вопросы стр.91

Как мир делится на части и как объединяется	27	§ 25 Ответить на вопросы стр.96
Обобщающее повторение по теме: "Природные комплексы и регионы"	28	§ 21-25 повторить
Африка: образ материка	29	§ 26 Ответить на вопросы стр.103
Африка в мире	30	§ 27 Ответить на вопросы стр. 107
Африка: путешествие 1	31	§ 28 задание 2 стр.111
Африка: путешествие 2	32	§ 29 Ответить на вопросы стр.117
Египет	33	§ 30 Ответить на вопросы стр.121
Учимся с "Полярной звездой"	34	§ 31 Подготовить проекты по теме "Африка"
Обобщающее повторение по теме: "Африка"	35	§ 26-31 повторить
Контрольная работа	36	Заполнить контурную карту
Австралия: образ материка	37	§ 32 стр. 124-128 Заполнить контурную карту
Австралийский Союз	38	§ 32 стр. 128-129 Ответить на вопрос №9 стр.129
Австралия: путешествие	39	§ 33 подготовить презентации
Океания	40	§ 33 стр.132-135 Заполнить контурную карту
Итоговое тестирование по теме: "Австралия"	41	§ 32-33 повторить
Антарктида	42	§ 34 стр. 136-137 Заполнить контурную карту.
Антарктида	43	§ 34 стр. 137-139 Ответить на вопросы стр.139
Южная Америка: образ материка	44	§ 35 Ответить на вопросы 1-5 стр.142 Заполнить контурную карту
Южная Америка: образ материка	45	§ 36 Ответить на вопросы стр.145
Латинская Америка в мире	46	§ 37 Ответить на вопросы стр.149
Южная Америка: путешествие	47	§ 38 Ответить на вопросы стр.153
Южная Америка: путешествие	48	§ 39 Ответить на вопросы стр.159
Бразилия	49	§ 40 Ответить на вопросы стр.163
Обобщающее повторение по теме : "Южная Америка"	50	§ 35-40 повторить
Северная Америка: образ материка	51	§ 41 Ответить на вопросы стр.169.Заполнить контурную карту
Англо-Саксонская Америка	52	§ 42 Ответить на вопросы стр.173
Северная Америка: путешествие	53	§ 43 Ответить на вопросы стр.177
Северная Америка: путешествие	54	§ 44 Ответить на вопросы стр.183
США	55	§ 45 Ответить на вопросы стр.187
Обобщающее повторение по теме: Северная Америка	56	§ 41-45 повторить
Евразия: образ материка	57	§ 46 Ответить на вопросы стр.191 Заполнить контурную карту
Евразия: образ материка	58	§ 47 Ответить на вопросы стр.195
Европа в мире	59	§ 48 Ответить на вопросы стр.199

Европа : путешествие	60	§ 49 Ответить на вопросы стр.203
Европа: путешествие	61	§ 50 Ответить на вопросы стр.209
Германия	62	§ 51 Ответить на вопросы стр.213
Азия в мире	63	§ 52 Ответить на вопросы стр. 217
Азия: путешествие	64	§ 53 Ответить на вопросы стр.221
Азия: путешествие	65	§ 54 Ответить на вопросы стр.227
Китай	66	§ 55 Ответить на вопросы стр.231
Индия	67	§ 56 Ответить на вопросы стр.235
Глобальные проблемы человечества	68	нет