





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании ШМО руководитель ШМО  О.В.Баженова Протокол № 5 от «27» мая 2019 г. | Согласовано: заместитель директора по УВР  Е.Н.Яковлева 28 мая 2019 г. |  Утверждаю Директор  А.Б.Комарова Приказ № 80/2-од от «29» мая 2019 г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 5"а", "б", "в"

на 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель географии Левченко Алексей Иванович

с. Омутинское, 2019 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны - формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенное географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь , содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом ,содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

II. Общая характеристика учебного предмета (всего 34 часа, 1 час в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Зачем нам география и как мы будем ее изучать

Тема 1 На какой Земле мы живем (3 часа)

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей – ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки, Современные информационные системы

Практическая работа № 1 (обучающая) Составление таблицы

« Этапы географического познания Земли»(на протяжении изучения темы)

Тема 2. Земля как планета.(5 часа)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.

Практическая работа №2 (итоговая) Анализ схемы « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».

Тема 3. План и карта (11 часов)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Глобус — объемная модель Земли. Географическая карта и ее отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

ГИП Учимся с «Полярной звездой»1 Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам

Практическая работа № 3. (итоговая) Определение различных способов ориентирования на местности.

Практическая работа № 4 (тренировочная) Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.

Практическая работа № 5 (обучающая) Составление описания маршрута по плану местности.

Практическая работа № 6 (итоговая) Определение географических координат по географической карте.

ГИП Учимся с « Полярной звездой» 2 Работаем с картой

Тема 5 Литосфера (9 часов)

Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности. Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практическая работа №. 8 (итоговая) Обозначение на контурной карте крупнейших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа

ГИП Учимся с « Полярной звездой» 4 Выполняем проектное задание

Повторение 4 часа

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Знать/уметь/понимать

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

III. Тематическое планирование по географии 5 класс, 34 часа, в неделю 1 час

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Практ работ | |
|---|-----------------------------|--------------|-------------|-------------------|
| | | | | Контрольных работ |
| 1 | Введение | 1 | | |
| 2 | На какой Земле мы живем | 3 | 1 | |
| 3 | Земля как планета | 5 | 1 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|----|---|---|
| 4 | План и карта | 10 | 4 | 1 |
| 5 | Человек на Земле | 4 | 1 | |
| 6 | Литосфера | 9 | 1 | 1 |
| | Повторение. Решение задач по карте. | 2 | | |
| | Итого: | 34 | 8 | |

IV. Приложение

| Тема урока | Номер урока | Домашнее задание |
|--|-------------|---|
| Зачем нам география и как мы её будем изучать. | 1 | §1. Ответить на вопросы 1-3 стр.8 .Задание 3 стр.7 |
| Как люди открывали Землю | 2 | §2 Заполнить таблицу. Ответить на вопросы 1-4 стр.12 |
| Как люди открывали Землю | 3 | §3 Заполнить таблицу №4 стр.15 Ответить на вопросы 1-3 стр.15 |
| ОДНКНР.Российские путешественники | 4 | § 4 Заполнить таблицу 6 и ответить на вопросы 1-5 стр.19 |
| География сегодня | 5 | § 5 Ответить на вопросы 6,7 стр.22 |
| Обобщение по теме:"На какой Земле мы живём" | 6 | § 2-5 повторить. Задание 1 или 2 стр.22 |
| Мы во Вселенной | 7 | § 6 Ответить на вопросы 1-4 стр.25 |
| Движения Земли | 8 | § 7 Ответить на вопросы 1-8 стр. 28 |
| Солнечный свет на Земле | 9 | § 8 Ответить на вопросы 1-7 стр.32 |
| Обобщение по теме: "Планета Земля" | 10 | § 6-8 повторить. Задание №2 стр.32 |
| ОДНКНР. Ориентирование на местности. | 11 | § 9 Ответить на вопросы 1-5 стр.36 В тетради письменно вопросы №8,9 |
| Земная поверхность на плане и карте | 12 | § 10 Ответить на вопросы 1-7 стр.39 Выучить условные знаки. |
| Земная поверхность на плане и карте | 13 | § 11 Ответить на вопросы 1-5 стр.41 |
| Учимся с "Полярной звездой" | 14 | § 12 Найти стихи об ориентировании по Солнцу и звёздам |
| Географическая карта | 15 | § 13 Ответить на вопросы 1-10 стр.47 |

| | |
|---|---|
| Градусная сетка | 16 § 14 Ответить на вопросы 1-11 стр.51 |
| Географические координаты | 17 § 15 Ответить на вопросы 1-6 стр.54 |
| Географические координаты | 18 § 16 Ответить на вопросы 1-12 стр.57 |
| Определение объектов по координатам | 19 Определить координаты городов: Манила, Магадан и Кейптаун |
| ОДНКНР. Учимся с "Полярной звездой" | 20 § 17 Составить описание маршрута по топографической карте |
| Обобщение по теме: "План и карта" | 21 § 9-17 Выполнить задание по выбору 1-3 стр.60 |
| Земная кора -верхняя часть литосферы | 22 § 18 Ответить на вопросы 1-8 стр. 64 Задание 9 письменно стр.64 |
| Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 23 § 19 Заполнить таблицу №8 стр.67 |
| Движения земной коры | 24 § 20 Задание №8 стр.70 Ответить на вопросы1-7 стр.70 |
| Движения земной коры | 25 § 21 Заполнить таблицу №6 стр.73 Заполнить контурную карту №5 стр.70 |
| ОДНКНР.Рельеф Земли. Равнины. | 26 § 22 Ответить на вопросы 1-5 стр.77 Задание №8 стр. 77 письменно |
| ОДНКНР.Рельеф Земли. Горы. | 27 § 23 Заполнить контурную карту. |
| Учимся с "Полярной звездой" | 28 § 24 Заполнить контурную карту |
| Литосфера и человек | 29 § 25 Ответить на вопросы 1-6 стр. 86 |
| Обобщение по теме: "Литосфера" | 30 § 18-25 повторить |
| Подготовка к контрольной работе | 31 § повторить ключевые термины |
| Контрольная работа | 32 § нет |
| Повторение пройденного материала | 33 § нет |
| Повторение пройденного материала | 34 нет |

