**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету**

 **«Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс.**

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предусматривает обучение основам безопасности жизнедеятельности в объеме 1 час в неделю в течение 2 учебных лет.

**Нормативная основа разработки программы**

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой Б.И.Мишина и с обновлением содержания образования. Учебные сборы для учащихся 10-х классов), которые проводятся ежегодно ( май месяц) в соответствии с Инструкцией от 24.02.2010г №96/134. Запись о проведённых сборов производится на отдельно отведённой странице.

**Количество часов для реализации программы**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах отводится 67 часов

 (34 часа + 35 часов 5-ти дневные сборы в 10 классе и 33 часа в 11 классе).

**Цель реализации программы**

В соответствии с ФГОС ООО.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах:

*•* углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

*•* расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;

*•* совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объёме, необходимом для военной службы.

*• воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

*• развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

*• освоение* знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

*• формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

**Используемые учебники и пособия**

Рабочая программа предполагает использование учебника по ОБЖ Смирнова А.Т., Б.И. Мишина, В.А. Васнева. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни), 10 кл.,2015 г.

**Используемые технологии**

- Коммуникативный подход: ориентирование на общение, взаимодействие с окружающими.

Компетентно стный подход: поиск адекватных компетенций как интегрированного результата образования.

- Проблемное обучение: поисковые методы, постановка познавательных задач.

- Дифференцированное обучение: усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже обязательного.

- Контекстное обучение: моделирование предметного и социального содержания.