

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Мета предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму-неактивных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техно сфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения техни-ческой, технологической и инструктивной информации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

Планируемые результаты изучения учебного предмета. Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ¬лять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить

пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел «Технология растениеводства»

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учащиеся должны знать/понимать:

- Негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;

- Способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;

- Основы проектирования

- Виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления применяемые в традиционных художественных ремёслах; виды рукоделия, их назначение и варианты использования;

- Правила заправки изделия в пальцы, виды простейших ручных швов: крест, набор, роспись, счетная гладь

- Правила ухода за готовой вышивкой

- Элементы материаловедения, виды волокон, их свойства;

- Правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

- Элементы машиноведения, принцип работы швейной ручной машины;

- Виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;

- Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;

- Основы конструирования фартука;

- Правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;

- Понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделий, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;

- Основы кулинарии, физиологии питания;

- Общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

- Общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;

- Правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;

- Технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей:

- Способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;

- Виды бутербродов и горячих напитков, технология приготовления, правила сервировки стола к завтраку;

Учащиеся должны уметь:

- Осуществлять поиск необходимой информации в области художественных ремесел, кулинарии и обработки тканей;

- При проектировании: определять потребности, формулировать задачу, проводить простейшие исследования, планировать работу, оценивать и корректировать свою деятельность

- Определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону;

- Переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;

- Выполнять элементарные операции на ручной швейной машине;

- Читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

- Проводить технологическую обработку узлов и деталей фартука;

- Вносить модельные линии в конструкцию фартука;

- Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

- Чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

накрывать на стол в соответствии с требованиями этикета

6 класс.

I Эстетика пришкольного участка (осень) ДМО – репродуктивная, объяснительно-иллюстрированная

( 10 часов).

1 Вводное занятие.Технику безопасности. Применять при работе с с/х инвентарем.

2 Дикорастущие растения, используемые человеком. Знать: о жизненных циклах; о небольшом ассортименте дикорастущих растении.

3 Дикорастущие растения, используемые человеком.

4 Заготовка сырья дикорастущих растений. как правильно хранить растения.

5 Заготовка сырья дикорастущих растений. подготавливать к хранению.

6 Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Знать: способы их подготовки к сохранению под зиму. Рассказать исторические сведения о них.

7 Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Изучения условия хранения.

8 Уборка урожая моркови. уметь убирать правильно урожай

9 Уборка урожая свеклы. уметь убирать правильно урожай

10 Уборка урожая капусты. уметь убирать правильно урожай

II Кулинария (10 ч.).

11 Основы рационального питания. Санитарно-гигиенические требования. Инструктаж по Т.Б Знать: какую роль играет в питание минеральные вещества. Знать сами минеральные вещества.составлять суточное меню.

12 Молоко и его свойства. домашних животных, молоко которых человек употребляет в пищу; способы определения качества первичной обработки молока); технологию приготовления блюд из молока

13 Приготовление блюд из молока

14 Рыба и морепродукты Знать: о первичной обработке рыбы, способах разделки свежей и солёной рыбы; краткую характеристику инвентаря, посуды ; о возможностях кулинарного использования рыбы разных вдов (Р); методы определения качества рыбы (Р). Уметь: различать рыбные полуфабрикаты; различать готовить блюда из рыбы

15 Первичная обработка рыбы

16 Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знать какое значения в питание имеют крупы и бобовые. Знать, что можно приготовить. Уметьготовить блюда из круп и бобовых.

17 Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

18 Блины, оладьи, блинчики. Знать: о первичной обработке муки; способы приготовления теста для блинов и оладий. Уметь готовить пищевые разрыхлители, блины с приправами

19 Сладкие блюда и напитки. какие продукты используются для приготовления сладких блюд. Уметь: готовить сладкие блюда.

20 Проектная работа Итоговая работа

III Рукоделие (4 ч.).

21 Вязание спицами Знать историю появления первых вязанных изделий спицами

22 Материалы и инструменты для вязания. Знать материалы и инструменты для вязания спицами

23 Основные виды петель при вязании спицами Уметь выполнять основные виды петель

24 Подбор спиц в зависимости от, толщины нити. Набор петель для вязания спицами. Знать: ассортимент вязаных изделий; материалы и правила их подготовки к работе

IV Основные этапы творческой проектной деятельности. (4 ч)

25 Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Знать этапы проекта

26 Конструкторский и технологический этап. Уметь выполнять все этапы проекта

27 Этап изготовления изделия. Уметь защищать проект.

28 Заключительный этап защита проекта.

V Элементы материаловедения (2 ч.).

29 Работа с шерстяными и шёлковыми тканями. Знать: краткие сведения из истории одежды; о значении и особенностях оформления фартуков в национальном костюме; виды рабочей одежды (Р); эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к рабочей одежде (П); ткани, применяемые для изготовления рабочей одежды; о фигуре человека и приёмах её измерения; правила снятия мерок (П).

30 Волокна живого происхождения и их свойствами.

VI Элементы машиноведения. Техника (4 ч.).

31 Устройство машинной иглы.

32 Неполадки в работе швейной машины. Знать о дефектах иглы. Уметь

- выполнять подборку толщины иглы в зависимости от толщины тканей (Р);

применять технику безопасности (П)

33 Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Знать регуляторы натяжения нити

34 Устранение дефектов машинной строчки. Уметь устранять дефекты машинной строчки

VII Конструирование и моделирование плечевого изделия (4 ч)

35 Конструирование и моделирование плечевого изделия. Виды женского лёгкого платья и спортивной одежды. Уметь делать эскизы. Знать и уметь применять правила снятия мерок и

последовательность построения основы чертежа плечевого изделия

36 Снятие мерок плечевого изделия Построение основы чертежа плечевого изделия

37 Особенности моделирования плечевого изделия. Уметь выполнять различные модели ночной сорочки

38 Моделирование изделия выбранного фасона

VIII Технология изготовления плечевого изделия (10)

39 Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка.

40 Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Знать правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани.

Уметь выполнять эти правила

41 Способы обработки изделия в Обработка деталей кроя. Уметь правильно обрабатывать детали кроя и смётывать изделие

42 Скалывание и смётывание деталей кроя. Знать правила скалывания

43 Обработка выреза горловины обтачной.

44 Стачивание деталей Знать и уметь правильно выполнять отделочные работы

45 Выполнение отделочных работ.

46 Обработка низа изделия. Уметь правильно обрабатывать низ изделия.

47 Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества и оценка изделия. Знать: особенности ВТО различных тканей; правила проведения контроля качества изделия

48 Проектная работа Итоговая работа

IX Технология (2 ч)

49 Основные признаки технологии Знать признаки технологии .

50 Технологическая, трудовая и производственная дисциплина

X Производство (6 ч)

51 Труд как основа производства Знать какие основные элементы являются частями производства

52 Сырье как предмет труда

53 Промышленное сырье.Знать виды природного сырья.Уметь различать природное сырье

54 Сельскохозяйственное сырье и растительное сырье

55 Энергия как предмет труда Знать значения слово информация.

56 Информация как предмет труда

XI Технология животноводство 2 ч.

57 Технология получения животноводческой продукции. Знать основные элементы животноводства

58 Содержание животных – элемент технологии производства.

XII Тепловая энергия. (2ч)

59 Что такое тепловая энергия Знать основные понятия тепловой энергии

60 Методы и средства тепловой энергии

XIII Эстетика пришкольного участка (весна) (8 ч.).

61 Перекопка грядок. Знать и уметь применять технику безопасности при работе с с/х инвентарем

62 Перекопка грядок.

63 Обустройство цветников. Знать как правильно подобрать цветы к горкам

64 Бордюры. Солитеры.

65 Болезни цветочных культур и их источники. Знать самые частые болезни цветочных культур. Уметь определять ту или иную болезнь.

66 Средства защиты от болезней растений Знать какие существуют средства защиты.

67 Характеристика роз. Знать как ухаживать за розами.

68 Уроки агротехники. Знать основы агрономии и агротехники.

**Тематический план 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/Модуль** | **Кол-во часов** |
| 1 | Кулинария | 10 |
| 2 | Технология обработки ткани | 14 |
| 3 | Рукоделия | 4 |
| 4 | Технология с/х | 18 |
| 5 | Проект | 4 |
| 6 | Элементы материаловедение | 2 |
| 7 | Элементы машиноведение. Техника | 4 |
| 8 | Технология | 2 |
| 9 | Производство | 6 |
| 10 | Технология животноводство | 2 |
| 11 | Тепловая энергия | 2 |
|  | ИТОГО | 68 |

Приложение

Развёрнутое тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока этой проектной или исследовательской деятельности** | **Планируемый результат и уровень освоения. Базисный уровень (ОМСОО)** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | **Примечания (особенность урока)** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **I** | **Эстетика пришкольного участка (осень) ДМО – репродуктивная, объяснительно-иллюстрированная**  **( 10 часов).** | **Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся** |  |  |  |  |
| **1** | Вводное занятие | Знать: Технику безопасности  Уметь: Применять при работе с с/х инвентарем. | Записи в тетради |  |  |  |
| **2** | Дикорастущие растения, используемые человеком. | Знать: о жизненных циклах (Р); о небольшом ассортименте дикорастущих растении (П).  Уметь распознавать. | Записи в тетради |  |  |  |
| **3** | Дикорастущие растения, используемые человеком. | Записи в тетради |  |  |  |
| **4** | Заготовка сырья дикорастущих растений. | Знать: как правильно хранить растения. | Записи в тетради |  |  |  |
| **5** | Заготовка сырья дикорастущих растений. | Уметь: подготавливать к ранению. | Записи в тетради |  |  |  |
| **6** | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | Знать: способы их подготовки к сохранению под зиму (П). Уметь: Рассказать исторические сведения о них (Р). Перечислить размеры, размножение, сорта (П). | Записи в тетради |  |  |  |
| **7** | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | Знать условия хранения. | Записи в тетради |  |  |  |
| **8** | Уборка урожая моркови | Знать и уметь убирать правильно урожай | Записи в тетради |  |  |  |
| **9** | Уборка урожая свеклы | Записи в тетради |  |  |  |
| **10** | Уборка урожая капусты | Записи в тетради |  |  |  |
| **II** | **Кулинария (10 ч.).** | **Становление и формирование социально-трудовой компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| **11** | Основы рационального питания. Санитарно-гигиенические требования. Инструктаж по Т.Б | Знать: какую роль играет в питание минеральные вещества. Знать сами минеральные вещества.  Уметь составлять суточное меню. | Записи в тетради |  |  |  |
| **12** | Молоко и его свойства | Знать: домашних животных, молоко которых человек употребляет в пищу; способы определения качества первичной обработки молока (П); технологию приготовления блюд из молока(П) | Записи в тетради |  |  |  |
| **13** | Приготовление блюд из молока | Фартук, продукты. |  |  |  |
| **14** | Рыба и морепродукты | Знать: о первичной обработке рыбы, способах разделки свежей и солёной рыбы; краткую характеристику инвентаря, посуды (П); о возможностях кулинарного использования рыбы разных вдов (Р); методы определения качества рыбы (Р). Уметь: различать рыбные полуфабрикаты; различать готовить блюда из рыбы | Записи в тетради |  |  |  |
| **15** | Первичная обработка рыбы | Записи в тетради |  |  |  |
| **16** | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. | Знать: какое значения в питание имеют крупы и бобовые. Знать, что можно приготовить. Уметь: готовить блюда из круп и бобовых. | Записи в тетради |  |  |  |
| **17** | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. | Записи в тетради |  |  |  |
| **18** | Блины, оладьи, блинчики. | Знать: о первичной обработке муки (Р); способы приготовления теста для блинов и оладий (П). Уметь готовить пищевые разрыхлители, блины с приправами | Записи в тетради |  |  |  |
| **19** | Сладкие блюда и напитки | Знать: какие продукты используются для приготовления сладких блюд. Уметь: готовить сладкие блюда. | Записи в тетради |  |  |  |
| **20** | Проектная работа | Итоговая работа | Нет |  |  |  |
| **III** | **Рукоделие (4 ч.).** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 21 | Вязание спицами | Знать историю появления первых вязанных изделий спицами | Записи в тетради |  |  |  |
| 22 | Материалы и инструменты для вязания. | Знать материалы и инструменты для вязанияспицами | Записи в тетради |  |  |  |
| 23 | Основные виды петель при вязании спицами | Уметь выполнять основные виды петель | Записи в тетради |  |  |  |
| 24 | Подбор спиц в зависимости от, толщины нити. Набор петель для вязания спицами. | **Знать:** ассортимент вязаных изделий; материалы и правила их подготовки к работе | Спицы, пряжа |  |  |  |
| **IV** | **Основные этапы творческой проектной деятельности. (4 ч)** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 25 | Введение в творческий проект. Подготовительный этап. | Знать этапы проекта | Записи в тетради |  |  |  |
| 26 | Конструкторский и технологический этап. | Уметь выполнять все этапы проекта | Записи в тетради |  |  |  |
| 27 | Этап изготовления изделия. | Уметь защищать проект. | Записи в тетради |  |  |  |
| 28 | Заключительный этап защита проекта. | Нет |  |  |  |
| **V** | **Элементы материаловедения (2 ч.).** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 29 | Работа с шерстяными и шёлковыми тканями. | Знать: краткие сведения из истории одежды; о значении и особенностях оформления фартуков в национальном костюме; виды рабочей одежды (Р); эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к рабочей одежде (П); ткани, применяемые для изготовления рабочей одежды; о фигуре человека и приёмах её измерения; правила снятия мерок (П). | Записи в тетради |  |  |  |
| 30 | Волокна живого происхождения и их свойствами. | Записи в тетради |  |  |  |
| **VI** | **Элементы машиноведения. Техника (4 ч.).** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 31 | Устройство машинной иглы. |  | Записи в тетради |  |  |  |
| 32 | Неполадки в работе швейной машины. | Знать о дефектах иглы. Уметь  - выполнять подборку толщины иглы в зависимости от толщины тканей (Р);  применять технику безопасности (П) | Записи в тетради |  |  |  |
| 33 | Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. | Знать регуляторы натяжения нити | Записи в тетради |  |  |  |
| 34 | Устранение дефектов машинной строчки. | Уметь устранять дефекты машинной строчки | Записи в тетради |  |  |  |
| **VII** | **Конструирование и моделирование плечевого изделия (4 ч)** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 35 | Конструирование и моделирование плечевого изделия. Виды женского лёгкого платья и спортивной одежды. | Уметь делать эскизы. Знать и уметь применять правила снятия мерок и  последовательность построения основы чертежа плечевого изделия | Записи в тетради |  |  |  |
| 36 | Снятие мерок плечевого изделия Построение основы чертежа плечевого изделия | Записи в тетради |  |  |  |
| 37 | Особенности моделирования плечевого изделия. | Уметь выполнять различные модели ночной сорочки | Записи в тетради |  |  |  |
| 38 | Моделирование изделия выбранного фасона | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** | Записи в тетради |  |  |  |
| VIII | **Технология изготовления плечевого изделия (10)** |  |  |  |  |
| 39 | Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка. | Записи в тетради |  |  |  |
| 40 | Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. | Знать правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани.  Уметь выполнять эти правила | Записи в тетради |  |  |  |
| 41 | Способы обработки изделия в Обработка деталей кроя. | Уметь правильно обрабатывать детали кроя и смётывать изделие | Записи в тетради |  |  |  |
| 42 | Скалывание и смётывание деталей кроя. | Знать правила скалывания | Записи в тетради |  |  |  |
| 43 | Обработка выреза горловины обтачной. | Записи в тетради |  |  |  |
| 44 | Стачивание деталей | Знать и уметь правильно выполнять отделочные работы | Записи в тетради |  |  |  |
| 45 | Выполнение отделочных работ. | Записи в тетради |  |  |  |
| 46 | Обработка низа изделия. | Уметь правильно обрабатывать низ изделия. | Записи в тетради |  |  |  |
| 47 | Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества и оценка изделия. | Знать: особенности ВТО различных тканей; правила проведения контроля качества изделия | Записи в тетради |  |  |  |
| 48 | Проектная работа | Итоговая работа | Нет |  |  |  |
| **IX** | **Технология (2 ч)** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 49 | Основные признаки технологии | Знать признаки технологии  Уметь их определять | Записи в тетради |  |  |  |
| 50 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина | Записи в тетради |  |  |  |
| **X** | **Производство (6 ч)** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 51 | Труд как основа производства | Знать какие основные элементы являются частями производства | Записи в тетради |  |  |  |
| 52 | Сырье как предмет труда | Записи в тетради |  |  |  |
| 53 | Промышленное сырье | Знать виды природного сырья  Уметь различать природное сырье | Записи в тетради |  |  |  |
| 54 | Сельскохозяйственное сырье и растительное сырье | Записи в тетради |  |  |  |
| 55 | Энергия как предмет труда | Знать значения слово информация. | Записи в тетради |  |  |  |
| 56 | Информация как предмет труда | Записи в тетради |  |  |  |
| **XI** | **Технология животноводство** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 57 | Технология получения животноводческой продукции. | Знать основные элементы животноводства | Записи в тетради |  |  |  |
| 58 | Содержание животных – элемент технологии производства. | Записи в тетради |  |  |  |
| XII | Тепловая энергия. (2ч) | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 59 | Что такое тепловая энергия | Знать основные понятия тепловой энергии | Записи в тетради |  |  |  |
| 60 | Методы и средства тепловой энергии | Записи в тетради |  |  |  |
| **XIII** | **Эстетика пришкольного участка (весна) (8 ч.).** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 61 | Перекопка грядок. | Знать и уметь применять технику безопасности при работе с с/х инвентарем | Записи в тетради |  |  |  |
| 62 | Перекопка грядок. | Записи в тетради |  |  |  |
| 63 | Обустройство цветников. | Знать как правильно подобрать цветы к горкам | Записи в тетради |  |  |  |
| 64 | Бордюры. Солитеры. | Записи в тетради |  |  |  |
| 65 | Болезни цветочных культур и их источники. | Знать самые частые болезни цветочных культур. Уметь определять ту или иную болезнь. | Записи в тетради |  |  |  |
| 66 | Средства защиты от болезней растений | Знать какие существуют средства защиты. | Записи в тетради |  |  |  |
| 67 | Характеристика роз. | Знать как ухаживать за розами. | Записи в тетради |  |  |  |
| 68 | Уроки агротехники. | Знать основы агрономии и агротехники. | Записи в тетради |  |  |  |

7 класс.

I Эстетика пришкольного участка (осень) (10 ч.).

1 Вводное занятие Знать инструктаж

2 Уборка урожая картофеля. Знать о хранении картофеля, какие болезни могут наступить при хранении.

3 Уборка урожая картофеля.

4 Закладка картофеля на хранение. Знать как правильно хранить картофель.

5 Знание полеводства. Знать основы полеводства

6 Знание полеводства.

7 Грибы, их значение в природе и жизни человека.Знать назначение одноклеточных грибов.

8 Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов

9 Технология ухода за грибами

10 Безопасные технологии сбора грибов

II Кулинария ( 10 ч.).

11 Физиология питания.Знать: о полезных и вредных,микроорганизмах, их влиянии на жизнь человека;источниках и путях заражения инфекционными заболеваниями Уметь оказать первую помощь при отравлении

12 Блюда из мяса Знать какие можно приготовить блюда из мяса

13 Кисломолочные продукты и блюда из них Знать все кисломолочные продукты

14 Кисломолочные продукты и блюда из них Уметь готовить блюда из кисломолочных продуктов

15 Мучные изделия Иметь представление:о видах теста и разрыхлителей;технологии приготовления теста и изделий на него;видах начинок и украшений для изделий из тестаЗнать: состав теста и способ его приготовления;правила первичной обработки муки;

рецептуру начинок

16 Приготовление изделий из пресного теста.

17 Сладкие блюда Иметь представление: о желирующих веществах и ароматизаторов;роли сахара в питании человека;видах сладких блюд и десертов Знать и уметь выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом

18 Сладкие блюда

19 Стерилизованные консервы Знать: особенности приготовления сладких заготовок;способы определения готовности;условия и сроки хранения

20 Проектная работа Итоговая работа

III Производство ( 2 ч)

21 Современные средства ручного труда Знать какие современные средства ручного труда используются в технологических процессах

Уметь разбираться в видах и предназначении современных ручных электрифицированных инструментов.

22 Средства труда современного производства

IV Технология (4ч)

23 Культура производства Знать что называется культурой производства и в чем она проявляется

Уметь разбираться в проявлениях материальной и духовной культуре

24 Технологическая культура производства

25 Культура труда

26 Культура труда

V Методы и средства творческой проектной деятельности (2 ч)

27 Создание новых идей методом фокальных объектов Знать как представлять идеи новых объектов с помощью метода проекта

28 Конструкторская документация Уметь проектировать оригинальные объекты с помощью метода фокальных объектов

VI Рукоделия (6 ч).

29 Вязание. Вязание крючком: традиции и современность. Иметь представление: об истории рукоделия; применение его в современной моде. Знать, что такое раппорт узора и как онзаписывается. Уметь читать схемы

30 Инструменты и материалы, узоры и их схемы.

31 Технология выполнения различных петель и узоров. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись.

Инструменты и материалы

32 Технология выполнения различных петель и узоров.

33 Проектная работа Итоговая работа

34 Проектная работа Итоговая работа

VII Технологии получения, обработки и использования информации (2 ч)

35 Источники и каналы получения информации Знать что может быть источником информации для человека и других живых организмов

36 Методы наблюдения в получении новой информации Уметь выбирать необходимый для жизни и деятельности источник информации

VIII Элементы материаловедения (4ч).

37 Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Иметь представление:

о технологии производства и свойствах искусственных волокон;

областях их применения. Знать виды переплетений и их влияние на свойства тканей. Виды переплетений нитей в тканях

38 Производства искусственных и синтетических материалов и пластмасс

39 Производства технологии обработки конструкционных материалов

40 Производственные технологии пластического формирования материалов

IX Технология получение, преобразования и использования энергии (2ч)

41 Энергия магнитного поля Знать как проявляются свойства магнитного и электрического поля.

Уметь применять в быту и практической деятельности знания свойств магнитных, электрических полей.

42 Энергия электрического тока

X Элементы машиноведения (2 ч).

43 Элементы машиноведения Виды соединений деталей в узлах механизмов машин. Иметь: представление: видах соединений в узлах механизмов и машин. Знать: устройство качающегосячелнока; принцип.Получениядвухниточного.Уметь регулировать швейную машину

44 Устранение неполадок в работе швейной машины.

XI Проектирование и изготовление прямой юбки (4 ч).

45 Измерение фигуры человека и запись мерок для построения чертежа юбки. Знать: о видах поясныхизделий,различать эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к ним ,определять разновидности юбок по силуэту и покрою;производить необходимые измерения для построения чертежа юбки,применять расчётные формулы

46 Расчёт конструкции юбки.

47 Построение чертежа прямой юбки.условные обозначения чертежа юбки;нормы по прибавке к меркам;способы выбора числа клиньев в клиньевой юбке. Уметь:читатьчертежи;построить чертёж юбки или модели конической юбки.

48 Построение чертежа прямой юбки.

XII Изготовление швейных изделий (10ч).

49 Раскрой юбки. Подготовка деталей кроя к пошиву. Знать приёмы прокладывания копировальных строчек, смётывания боковых срезов, замётывания срезов застёжки в левом боковом шве. Уметь:классифицировать ткани для пошива юбок;осуществлять подготовку ткани к раскрою, экономную раскладку лекал,выполнять правила раскладки лекал на тканях в клетку, с ворсом, в полоску(П) Соблюдать правила смётывания (П)

50 Подготовка деталей кроя к пошиву.

51 Обработка вытачек, боковых срезов. Знать: способы обработки срезов боковых швов, обмётывания на спецмашине петельным швом и зигзагообразной строчкой, выравнивания низа изделия, подгонки по фигуре (П). Соблюдать правила смётывания, стачивания и влажно-тепловой обработки вытачек, боковых срезов .

52 Обработка вытачек, боковых срезов.

53 Обработка застёжки «Молния». Примётывание застежки

54 Обработка застёжки «Молния». Пристрачивания.

55 Обработка пояса и соединение его с юбкойУметь: выполнять обработку притачного пояса с прокладкой, примётывание и притачивание пояса, вешалок, настрачивание верхней части пояса на юбку (П); производить приутюживание и обработку застёжки (П)

56 Обработка пояса и соединение его с юбкой

57 Обработка нижнего среза юбки. Знать: способы и последовательность,обработки нижнего среза юбки. Уметь: производить уточнение длины юбки и нижнего среза юбки (П);контролировать качество работы (Р)

58 Окончательная отделка изделия

Животноводство ( 2ч)

59 Корма для животных Знать как правильно организовывать кормление животных.Уметь составлять рацион кормления животных

60 Состав кормов и их питательность

XV Эстетика пришкольного участка (8ч).

61 Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений.Уметь применять удобрения под культуры и определять обработку почвы.

62 Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений.

63 Подготовка семян к посеву.Уметь распознавать семена и подготавливать к посеву.

64 Уход за многолетними растениями.Знать как правильно убрать сухостой у растений

65 Перекопка грядок.Знать и уметь применять технику безопасности при роботе с с/х инвентарем.

66 Перекопка грядок

67 Работа на участке посев культурных растений. Уметь высевать растения на разную глубину, знать какие растения и на какую глубину нужно высевать.

68 Работа на участке посев культурных растений. Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся

**Тематический план 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/Модуль** | **Кол-во часов** |
| 1 | Кулинария | 10 |
| 2 | Рукоделие. | 6 |
| 3 | Элементы материаловедения | 4 |
| 4 | Элементы машиноведения | 2 |
| 5 | Проектирование и изготовления прямой юбки | 4 |
| 6 | Изготовление швейных изделий | 10 |
| 7 | Электротехнические работы | 2 |
| 8 | Проект | 2 |
| 9 | Технология | 4 |
| 10 | Производство | 2 |
| 11 | Технология с/х труда | 18 |
|  | ИТОГО | 68 |

Приложение

Развёрнутое тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока этой проектной или исследовательской деятельности** | **Планируемый результат и уровень освоения. Базисный уровень (ОМСОО)** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | **Примечания (особенность урока)** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **I** | **Эстетика пришкольного участка (осень) (10 ч.).** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие | Знать инструктаж | Записи в тетради |  |  |  |
| 2 | Уборка урожая картофеля. | Знать о хранении картофеля, какие болезни могут наступить при хранении. | Записи в тетради |  |  |  |
| 3 | Уборка урожая картофеля. | Записи в тетради |  |  |  |
| 4 | Закладка картофеля на хранение. | Знать как правильно хранить картофель. | Записи в тетради |  |  |  |
| 5 | Знание полеводства. | Знать основы полеводства | Записи в тетради |  |  |  |
| 6 | Знание полеводства. | Записи в тетради |  |  |  |
| 7 | Грибы, их значение в природе и жизни человека | Знать назначение одноклеточных грибов.  Уметь определять грибы. | Записи в тетради |  |  |  |
| 8 | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов | Записи в тетради |  |  |  |
| 9 | Технология ухода за грибами | Записи в тетради |  |  |  |
| 10 | Безопасные технологии сбора грибов | Записи в тетради |  |  |  |
| **II** | **Кулинария ( 10ч.).** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 11 | Физиология питания | Знать: о полезных и вредных  микроорганизмах, их влиянии на жизнь человека;  источниках и путях заражения инфекционными заболеваниями Уметь оказать первую помощь при отравлении | Записи в тетради |  |  |  |
| 12 | Блюда из мяса | Знать какие можно приготовить блюда из мяса | Записи в тетради |  |  |  |
| 13 | Кисломолочные продукты и блюда из них | Знать все кисломолочные продукты | Записи в тетради |  |  |  |
| 14 | Кисломолочные продукты и блюда из них | Уметь готовить блюда из кисломолочных продуктов | Записи в тетради |  |  |  |
| 15 | Мучные изделия | **Иметь** представление:  о видах теста и разрыхлителей;  технологии приготовления теста и изделий на него;  видах начинок и украшений для изделий из теста  **Знать:** состав теста и способ его приготовления;  правила первичной обработки муки;  рецептуру начинок | Записи в тетради |  |  |  |
| **16** | Приготовление изделий из пресного теста. | Записи в тетради |  |  |  |
| **17** | Сладкие блюда | Иметь представление: о желирующих веществах и ароматизаторов;  роли сахара в питании человека;  видах сладких блюд и десертов Знать и уметь выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом | Продукты для мучного изделия |  |  |  |
| **18** | Сладкие блюда | Записи в тетради |  |  |  |
| **19** | Стерилизованные консервы | Знать: особенности приготовления сладких заготовок;  способы определения готовности;  условия и сроки хранения | Записи в тетради |  |  |  |
| **20** | Проектная работа | Итоговая работа | Нет |  |  |  |
| **III** | **Производство ( 2 ч)** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| **21** | Современные средства ручного труда | Знать какие современные средства ручного труда используются в технологических процессах  Уметь разбираться в видах и предназначении современных ручных электрифицированных инструментов. | Записи в тетради |  |  |  |
| **22** | Средства труда современного производства | Записи в тетради |  |  |  |
| **IV** | **Технология (4ч)** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| **23** | Культура производства | Знать что называется культурой производства и в чем она проявляется  Уметь разбираться в проявлениях материальной и духовной культуре | Записи в тетради |  |  |  |
| **24** | Технологическая культура производства | Записи в тетради |  |  |  |
| **25** | Культура труда | Записи в тетради |  |  |  |
| **26** | Культура труда |  |  |  |  |
| **V** | **Методы и средства творческой проектной деятельности (2 ч)** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| **27** | Создание новых идей методом фокальных объектов | Знать как представлять идеи новых объектов с помощью метода проекта | Записи в тетради |  |  |  |
| **28** | Конструкторская документация | Уметь проектировать оригинальные объекты с помощью метода фокальных объектов | Записи в тетради |  |  |  |
| **VI** | **Рукоделия (6ч).** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| **29** | Вязание. Вязание крючком: традиции и современность. | Иметь представление: об истории рукоделия; применение его в современной моде. Знать, что такое раппорт узора и как онзаписывается. Уметь читать схемы | Записи в тетради |  |  |  |
| **30** | Инструменты и материалы, узоры и их схемы. | Пряжа. Крючок. |  |  |  |
| **31** | Технология выполнения различных петель и узоров. | Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись.  Инструменты и материалы | Пряжа. Крючок. |  |  |  |
| **32** | Технология выполнения различных петель и узоров. | Записи в тетради |  |  |  |
| **33** | Проектная работа | Итоговая работа | Нет |  |  |  |
| **34** | Проектная работа | Итоговая работа | Нет |  |  |  |
| **VII** | **Технологии получения, обработки и использования информации (2 ч)** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| **35** | Источники и каналы получения информации | Знать что может быть источником информации для человека и других живых организмов | Записи в тетради |  |  |  |
| 36 | Методы наблюдения в получении новой информации | Уметь выбирать необходимый для жизни и деятельности источник информации | Записи в тетради |  |  |  |
| **VIII** | **Элементы материаловедения (4ч).** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 37 | Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. | **Иметь представление:**  о технологии производства и свойствах искусственных волокон;  областях их применения. Знать виды переплетений и их влияние на свойства тканей. Виды переплетений нитей в тканях | Записи в тетради |  |  |  |
| 38 | Производства искусственных и синтетических материалов и пластмасс | Записи в тетради |  |  |  |
| 39 | Производства технологии обработки конструкционных материалов | Записи в тетради |  |  |  |
| 40 | Производственные технологии пластического формирования материалов | Записи в тетради |  |  |  |
| **IX** | **Технология получение, преобразования и использования энергии (2ч)** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 41 | Энергия магнитного поля | Знать как проявляются свойства магнитного и электрического поля.  Уметь применять в быту и практической деятельности знания свойств магнитных, электрических полей. | Записи в тетради |  |  |  |
| 42 | Энергия электрического тока | Записи в тетради |  |  |  |
| **X** | **Элементы машиноведения (2 ч).** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 43 | Элементы машиноведения Виды соединений деталей в узлах механизмов машин. | Иметь: представление: видах соединений в узлах механизмов и машин. Знать: устройство качающегосячелнока; принцип  Получения двухниточного.  **Уметь** регулировать швейную машину | Записи в тетради |  |  |  |
| 44 | Устранение неполадок в работе швейной машины. | Записи в тетради |  |  |  |
| **XI** | **Проектирование и изготовление прямой юбки (4 ч).** | **Становление и формирование социально-трудовой компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 45 | Измерение фигуры человека и запись мерок для построения чертежа юбки. | Знать: о видах поясных  изделий  Уметь:   * различать эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к ним (Р); * определять разновидности юбок по силуэту и покрою; * производить необходимые измерения для построения чертежа юбки (П);   применять расчётные формулы (П) | Записи в тетради |  |  |  |
| 46 | Расчёт конструкции юбки. | Записи в тетради |  |  |  |
| 47 | Построение чертежа прямой юбки. | **Знать:**   * условные обозначения чертежа юбки; * нормы по прибавке к меркам; * способы выбора числа клиньев в клиньевой юбке. * Уметь:   читать чертежи;  построить чертёж юбки или модели конической юбки (П) | Бумага для построения чертежа |  |  |  |
| 48 | Построение чертежа прямой юбки. | Записи в тетради |  |  |  |
| XII | **Изготовление швейных изделий (10ч).** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 49 | Раскрой юбки. Подготовка деталей кроя к пошиву. | Знать приёмы прокладывания копировальных строчек, смётывания боковых срезов, замётывания срезов застёжки в левом боковом шве. Уметь:   * классифицировать ткани для пошива юбок; * осуществлять подготовку ткани к раскрою, экономную раскладку лекал (П);   выполнять правила раскладки лекал на тканях в клетку, с ворсом, в полоску(П) Соблюдать правила смётывания (П) | Записи в тетради |  |  |  |
| 50 | Подготовка деталей кроя к пошиву. | Ткань для раскроя юбки |  |  |  |
| 51 | Обработка вытачек, боковых срезов. | **Знать:** способы обработки срезов боковых швов, обмётывания на спецмашине петельным швом и зигзагообразной строчкой, выравнивания низа изделия, подгонки по фигуре (П). Соблюдать правила смётывания, стачивания и влажно-тепловой обработки вытачек, боковых срезов . | Записи в тетради |  |  |  |
| 52 | Обработка вытачек, боковых срезов. | Записи в тетради |  |  |  |
| 53 | Обработка застёжки «Молния». | Записи в тетради |  |  |  |
| 54 | Обработка застёжки «Молния». | Записи в тетради |  |  |  |
| 55 | Обработка пояса и соединение его с юбкой | Уметь: выполнять обработку притачного пояса с прокладкой, примётывание и притачивание пояса, вешалок, настрачивание верхней части пояса на юбку (П); производить приутюживание и обработку застёжки (П) | Записи в тетради |  |  |  |
| 56 | Обработка пояса и соединение его с юбкой | Записи в тетради |  |  |  |
| 57 | Обработка нижнего среза юбки. | Знать: способы и последовательность  обработки нижнего среза  юбки. Уметь: производить уточнение длины юбки и нижнего среза юбки (П);  контролировать качество работы (Р) | Записи в тетради |  |  |  |
| 58 | Окончательная отделка изделия | Записи в тетради |  |  |  |
|  | Животноводство ( 2ч) | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| 59 | Корма для животных | Знать как правильно организовывать кормление животных.  Уметь составлять рацион кормления животных | Записи в тетради |  |  |  |
| 60 | Состав кормов и их питательность | Записи в тетради |  |  |  |
| **XV** | **Эстетика пришкольного участка (8ч).** | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** |  |  |  |  |
| **61** | Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений. | **Уметь** применять удобрения под культуры и определять обработку почвы. | Записи в тетради |  |  |  |
| **62** | Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений. |  | Записи в тетради |  |  |  |
| **63** | Подготовка семян к посеву. | **Уметь** распознавать семена и подготавливать к посеву. | Записи в тетради |  |  |  |
| **64** | Уход за многолетними растениями | Знать как правильно убрать сухостой у растений | Записи в тетради |  |  |  |
| **65** | Перекопка грядок | Знать и уметь применять технику безопасности при роботе с с/х инвентарем. | Записи в тетради |  |  |  |
| **66** | Перекопка грядок |  | Записи в тетради |  |  |  |
| **67** | Работа на участке посев культурных растений. | **Уметь** высевать растения на разную глубину, знать какие растения и на какую глубину нужно высевать. | Записи в тетради |  |  |  |
| **68** | Работа на участке посев культурных растений. | **Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся** | Записи в тетради |  |  |  |

1. **Планируемыерезультатыучебногопредмета. 8 класс**

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпредмета«Технология»восновнойшколе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявлениепознавательнойактивностивобласти предметной технологической деятельности;
* формированиеответственногоотношениякучению,готовностииспособности,обучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию;овладениеэлементамиорганизацииумственногоифизическоготруда;
* самооценкаумственныхифизическихспособностейпритрудовойдеятельностивразличныхсферахспозицийбудущейсоциализацииистратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворенияперспективныхпотребностей;
* осознанныйвыборипостроениедальнейшейиндивидуальнойтраекторииобразованиянабазеосознанногоориентированиявмирепрофессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формированияуважительногоотношения ктруду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной ипрофессиональнойкарьеры,осознаниенеобходимостиобщественнополезноготрудакак условиябезопаснойиэффективнойсоциализации;
* формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщенииисотрудничествесосверстниками;умениеобщатьсяприколлективномвыполненииработилипроектовсучётомобщностиинтересови возможностейчленов трудовогоколлектива;
* проявлениетехнико-технологическогоиэкономическогомышленияприорганизациисвоейдеятельности;
* самооценкаготовностикпредпринимательскойдеятельностивсферетехнологий,крациональномуведениюдомашнегохозяйства;
* формированиеосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюэкологическогомышления;бережноеотношениекприроднымихозяйственнымресурсам;

Метапредметныерезультатыосвоенияучащимисяпредмета«Технология»восновнойшколе:

* самостоятельноеопределениецелисвоегообучения,постановкаиформулировкадлясебяновых задачвучёбеипознавательнойдеятельности;
* алгоритмизированноепланированиепроцессапознавательно-трудовойдеятельности;
* определениеадекватныхимеющимсяорганизационнымиматериально-техническимусловиямспособоврешения учебнойилитрудовойзадачинаосновезаданныхалгоритмов;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация ивыполнениеразличных творческихработ посозданиюизделийи продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационногоподходакрешениюучебныхипрактическихзадачвпроцессе моделированияизделияилитехнологическогопроцесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического иорганизационногорешения; отражениевустнойили письменнойформерезультатовсвоейдеятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор длярешения познавательных и комму-неактивных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсыи другиебазыданных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместнойпознавательно-трудовойдеятельностисдругимиеёучастниками;объективноеоцениваниевкладасвоейпознавательно-трудовой

деятельностиврешениеобщихзадачколлектива;

* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешенияпротиворечийввыполняемыхтехнологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правилкультурытрудавсоответствии стехнологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей попринятымвобществеи коллективетребованиями принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике ипрофессиональнойориентации.

Предметныерезультатыосвоенияучащимисяпредмета«Технология»восновнойшколе:

впознавательнойсфере:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техно сфере,сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразованияматериалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация вимеющихсяи возможныхсредствахи технологияхсоздания объектовтруда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов подруководствомучителя;объяснениеявлений, процессови связей,выявляемыхвходеисследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства,энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологическихпроцессах;оценкатехнологическихсвойствсырья, материаловиобластей ихприменения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и областиприменениясредствиинструментовИКТвсовременномпроизводствеилисфереобслуживания,рациональноеиспользованиеучебнойи

дополнительнойтехническойитехнологическойинформациидляпроектированияисозданияобъектовтруда;

* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации,овладениеметодами чтения техни-ческой,технологической иинструктивной информации;

-формированиеуменийустанавливатьвзаимосвязьзнанийпоразнымучебнымпредметамдлярешенияприкладныхучебныхзадач;применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществлениятехнологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики приобоснованиитехнологий и проектов;

* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научнойорганизации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;Планируемыерезультатыизученияучебногопредмета. Направление «Технологии ведениядома»

Раздел«Кулинария»Выпускникнаучится:

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочныхпродуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рациональногопитания,соблюдаяправильнуютехнологическую последовательностьприготовления,санитарно-гигиеническиетребованияиправила

безопаснойработы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* составлятьрационпитаниянаосновефизиологическихпотребностейорганизма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целяхсохранениявнихпитательныхвеществ;
* экономитьэлектрическуюэнергиюприобработкепищевыхпродуктов;оформлятьприготовленныеблюда,сервироватьстол;соблюдатьправилаэтикета застолом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду издоровьечеловека;
* выполнятьмероприятияпопредотвращениюнегативноговлияниятехногеннойсферынаокружающуюсредуиздоровьечеловека.Раздел«Созданиеизделийиз текстильныхматериалов»

Выпускникнаучится:

* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простыепоконструкции моделишвейныхизделий, пользуясь технологическойдокументацией;
* выполнятьвлажно-тепловуюобработкушвейныхизделий.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* выполнятьнесложныеприёмымоделированияшвейныхизделий;
* определятьиисправлятьдефектышвейных изделий;
* выполнятьхудожественнуюотделкушвейныхизделий;
* изготовлятьизделиядекоративно-прикладногоискусства,региональныхнародныхпромыслов;
* определятьосновныестилиодеждыисовременныенаправлениямоды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»Выпускникнаучится:

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта,конструкциюизделия,сущностьитоговогопродуктаилижелаемогорезультата;планироватьэтапывыполненияработ;составлятьтехнологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ¬лять технологический процесс;контролироватьход ирезультаты выполненияпроекта;
* представлятьрезультатывыполненногопроекта:пользоватьсяосновнымивидамипроектнойдокументации;готовитьпояснительнуюзапискукпроекту; оформлятьпроектныематериалы;представлять проекткзащите.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* организовыватьиосуществлятьпроектнуюдеятельностьнаосновеустановленныхнормистандартов,поискановыхтехнологическихрешений;планироватьи организовывать технологический процесссучётом имеющихсяресурсов иусловий;
* осуществлятьпрезентацию,экономическуюиэкологическуюоценкупроекта,даватьпримернуюоценкустоимостипроизведённогопродуктакак товаранарынке;разрабатыватьвариант рекламы дляпродуктатруда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»Выпускникнаучится:

* построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основесоотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью нарегиональномрынкетруда.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* планироватьпрофессиональнуюкарьеру;
* рациональновыбиратьпутипродолженияобразованияилитрудоустройства;
* ориентироватьсявинформациипотрудоустройствуипродолжениюобразования;
* оцениватьсвоивозможностиивозможностисвоейсемьидляпредпринимательскойдеятельности.

Раздел«Технологиярастениеводства»Выпускникнаучится:

* самостоятельновыращиватьнаиболеераспространённыеврегионевидысельскохозяйственныхрастенийвусловияхличногоподсобногохозяйстваишкольногоучебно-опытного участкасиспользованиемручныхинструментовималогабаритнойтехники,соблюдаяправила

безопасноготрудаиохраныокружающейсреды;

* планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.Выпускникполучит возможностьнаучиться:
* самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условияхличного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, втомчислеИнтернета;
* планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностейсемьиили школы,рассчитыватьосновныеэкономическиепоказатели(себестоимость,доход,прибыль),оценивать возможности

предпринимательскойдеятельностинаэтойоснове;

* находитьианализироватьинформациюопроблемахсельскохозяйственногопроизводствавсвоёмселе,формулироватьнаеёосноветемыисследовательскихработ ипроектов социальной направленности.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»Выпускникнаучится:

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта,конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлятьтехнологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс;контролироватьход ирезультаты выполненияпроекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительнуюзапискук проекту; оформлять проектныематериалы;представлять проект кзащите.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологическихрешений,планироватьиорганизовыватьтехнологическийпроцесссучётомимеющихсяресурсов иусловий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продуктакактоваранарынке; разрабатыватьвариантрекламы для продукта труда.

Учащиесядолжнызнать/понимать:

* Негативныепоследствияобщественногопроизводстванаокружающую средуиздоровьечеловека;
* Способыполучения,хранения,поискаинформации,источникииносителиинформации;
* Основыпроектирования
* Видыдекоративно-прикладногоискусстванародовнашейстраны,различныематериалыиприспособленияприменяемыевтрадиционныххудожественных ремёслах; виды рукоделия,ихназначениеивариантыиспользования;
* Правилазаправкиизделиявпальцы,видыпростейшихручныхшвов:крест,набор,роспись,счетнаягладь
* Правилауходазаготовойвышивкой
* Элементыматериаловедения,видыволокон,ихсвойства;
* Правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей итканей,классификациютекстильныхволокон,свойствонитейосновыи утка,свойстватканейизнатуральныхрастительныхволокон;
* Элементымашиноведения,принципработышвейнойручноймашины;
* Видыприводовшвейноймашины,правилаподготовки универсальнойшвейноймашиныкработе;
* Эксплуатационные,гигиеническиеиэстетическиетребования,предъявляемыекрабочейодежде,общиесведенияосистемахконструированияодежды, правилапостроенияи оформления чертежейшвейныхизделий;
* Основыконструированияфартука;
* Правиласнятиямерокдляпостроениячертежаиусловныеобозначения;
* Понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделий, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки краскрою;
* Основыкулинарии,физиологиипитания;
* Общиесведенияопроцессепищеварения,усвояемостипищи,ороливитаминоввобменевеществ;
* Общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей,инструментыиприспособления дляпервичнойобработки инарезки овощей;
* Правиласанитарииигигиеныприсанитарнойобработкепродуктов,безопасныеприёмыработыскухоннымоборудованиемигорячимижидкостями;
* Технологиюприготовленияблюдизсырыхиварёныховощей,измерениесодержанияминеральныхвеществивитаминоввовощах взависимости от способов кулинарнойобработки, оформлениеготовыхблюд из овощей:
* Способыопределениясвежестияиц,использованиеяицвкулинарии,способыкрашенияяиц;
* Видыбутербродовигорячихнапитков,технологияприготовления,правиласервировкистолакзавтраку;Учащиесядолжныуметь:
* Осуществлятьпоискнеобходимойинформациивобластихудожественныхремесел,кулинариииобработкитканей;
* Припроектировании:определятьпотребности,формулироватьзадачу,проводитьпростейшиеисследования,планироватьработу,оцениватьи корректироватьсвоюдеятельность
* Определятьвтканинитиосновыи утка,лицевуюиизнаночнуюсторону;
* Переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани безузла,выполнятьпростейшиеручныешвы;
* Выполнятьэлементарныеоперациинаручнойшвейноймашине;
* Читатьистроитьчертёжфартука,сниматьмерки,записыватьрезультатыизмерений,выполнятьмоделирование,подготавливатьвыкройкукраскрою;
* Проводитьтехнологическуюобработкуузловидеталейфартука;
* Вноситьмодельныелиниивконструкциюфартука;
* Работатьскухоннымоборудованием,инструментами,горячимижидкостями,проводитьпервичнуюобработкувсеховощей,выполнятьнарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб длябутербродов,готовитьразличныебутерброды,горячиенапитки,сервироватьстолк завтраку;
* Чиститьпосудуизметалла,стекла,керамикиидревесины,поддерживатьнормальноесанитарноесостояниекухниистоловой;накрывать настол всоответствии стребованиями этикета

1. **Содержаниепрограммыучебногопредмета 8 класс**

**(34часа,1часвнеделю)**

I Эстетика пришкольного участка (осень) (4ч).

1 Эстетика пришкольного участка..Инструктаж при работе на участке. Знать какие плодовые деревья и как могут размножатся.

2 Размножения плодовых деревьев.Знать: как правильно размножать плодовые деревья

3 Работа на участке. Цель: сбор урожая капусты. Уметь и знать как правильно убирать качены, и их хранения

4 Работа на участке, сбор семян. Цель: объяснить какие семена и в какое время нужно собирать. Как хранить семена. Знать в какое время созревают семена, их степень созревания. Подготовку семян к хранению.

II Методы и средства творческой деятельности (2 ч)

5 Метод дизайнерской деятельности.Знать что такое дизайн

6 Метод мозгового штурма при создании инновации.Уметь применять современные методы творческой работы при проектировании объектов на основе дизай

III Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. (5ч).

7 Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Знать: ассортимент вязаных изделий;материалы и правила их подготовки к работе

8 Изделия шарф Знать какими способами можно,связать шарф Спицы, пряжа

9 Изделия шары.Спицы, пряжа

10 Вывязывание резинки.Способы и виды резинки.Спицы, пряжа

11 Вывязывание резинки

IV Основы производства (2ч)

12 Продукт труда Знать что такое продукты труда и как они классифицируются.

13 Стандарты производства продуктов труда.Уметь распознавать виды и предназначение ряда измерительных инструметов

V Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. (2ч).

14 Бюджет семьи. Рациональное

планирование расходов. Иметь представление о видах бизнеса, капитале и прибыли, связях семейного бизнеса с государством

15 Семья и бизнес. Виды семейной.деятельности.

Технология (3 ч)

16 Классификация технологий.Знать какое разнообразие технологий существует в основных сферах общественного производства

17 Технологии с/х производства и земледелия.Уметь подбирать и обосновывать технологии для своей созидательной деятельности.

18 Классификация информационных технологии

VI Социальные технологии. Маркетинг (3ч)

19 Основные категории рыночной экономики.Знать что движет людьми при совершении покупки, что такое товар, какие бывают виды обмена товара

20 Маркетинг как технология управления рынком

21 Методы стимулирования сбыта Уметь различать нужды и потребности в товарах. Записи в тетради

Технологии обработки информации (2ч)

22 Средства записи информации Знать на каких материальных носителях можно хранить информацию.

23 Современные технологии записи и хранения информации Уметь выполнять отдельные виды записи информации.

VII Декоративно-прикладное творчество (6 ч).

24 Художественная вышивка.Материалы, инструменты и

25 Подготовка к вышивке гладью приспособления для вышивки гладью. История и современность народных,художественных промыслов: мастерская вышивка;торжокское золотое шитье; александровскаягладь. Применение и технология выполнения владимирских швов.

26 Техника владимирского шитья. Материал и инструменты для работы.

27 Белая гладь Применение и технология выполнения белой, атласной и штриховой глади,,Матерьял и инструменты для работы.

28 Художественная гладь Применение и технология выполнения художественной глади. Применение и технология выполнения швов «узелки» и

«рококо».

29 Швы «узелки» и «рококо».

VIII Эстетика пришкольного участка (весна) (5ч).

30 Подкормки. Знать, что из себя представляет подкормка и для чего она нужна.

31 Подкормки. Знать, что из себя представляет подкормка и для чего она нужна.Знать о подготовке участка, офизической спелости почвы. Записи в тетради

32 Работа на участке.

33 Подготовка участка к высадкирастений. Знать физическую спелость почвы. Записи в тетради

34 Подготовка участка к высадки растений. Знать физическую спелость почвы. Записи в тетради

1. **Тематическоепланирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/Модуль** | **Кол-вочасов** |
| 1 | Рукоделие | 5 |
| 2 | Методы и средства творческой деятельности | 2 |
| 3 | Бюджетсемьи.Рациональноепланированиерасходов. | 2 |
| 4 | Социальные технологии. Маркетинг | 3 |
| 5 | Декоративно-прикладноетворчество | 6 |
| 6 | Технологияс/хтруда | 9 |
|  | ИТОГО | 34 |

**Приложение**

**Календарно-тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока этой проектной илиисследовательскойдеятельности | Планируемый результат иуровеньосвоения.Базисный  уровень(ОМСОО) | Домашнеезадание | Датапроведения | | Примечания(особенность  урока) |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I** | **Эстетика пришкольного участка(осень)(4ч).** | **Становлениеиформированиекультурно-эстетическойкомпетентностиучащихся** |  |  |  |  |
| 1 | Эстетика пришкольного участка  (осень).Инструктаж при работе научастке. | **Знатькакиеплодовыедеревьяикакмогутразмножатся.** | Записивтетради |  |  |  |
| 2 | Размноженияплодовыхдеревьев. | **Знать: как правильно**  **размножатьплодовыедеревья** | Записивтетради |  |  |  |
| 3 | Работанаучастке.Цель:сборурожаякапусты. | **Уметьизнатькакправильноубирать качены, и их**  **хранения.** | Записивтетради |  |  |  |
| 4 | Работа на участке, сбор семян. Цель:объяснитькакиесеменаивкакоевремянужнособирать.Какхранить  семена. | **Знать в какое время созреваютсемена, их степень созревания.Подготовкусемянкхранению.** | Записивтетради |  |  |  |
| **II** | **Методы и средства творческой деятельности (2 ч)** | **Становлениеиформирование**  **культурно-эстетическойкомпетентностиучащихся** |  |  |  |  |
| 5 | Метод дизайнерской деятельности | **Знать что такое дизайн** | Записивтетради |  |  |  |
| 6 | Метод мозгового штурма при создании инновации | Уметь применять современные методы творческой работы при проектировании объектов на основе дизайна | Записивтетради |  |  |  |
| **III** | **Созданиеизделийизтекстильныхи**  **поделочных материалов. Рукоделие.(5ч).** | **Становлениеиформирование**  **культурно-эстетическойкомпетентностиучащихся** |  |  |  |  |
| 7 | Созданиеизделийизтекстильныхиподелочныхматериалов. | **Знать:** ассортимент вязаныхизделий;  материалы и правила ихподготовкик работе | Записивтетради |  |  |  |
| 8 | Изделияшарф | Знатькакимиспособамиможно  связатьшарф | Спицы,пряжа |  |  |  |
| 9 | Изделияшары | Спицы,пряжа |  |  |  |
| 10 | Вывязываниерезинки | Способыивидырезинки | Спицы,пряжа |  |  |  |
| 11 | Вывязываниерезинки | Записивтетради |  |  |  |
| **IV** | **Основы производства (2ч)** | **Становлениеиформированиекультурно-эстетическойкомпетентностиучащихся** |  |  |  |  |
| 12 | Продукт труда | Знать что такое продукты труда и как они классифицируются. | Записивтетради |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Стандарты производства продуктов труда | Уметь распознавать виды и предназначение ряда измерительных инструметов | Записивтетради |  |  |  |
| **V** | **Бюджет семьи. Рациональноепланированиерасходов. (2ч).** | **Становлениеиформированиекультурно-эстетической**  **компетентностиучащихся** |  |  |  |  |
| 14 | Бюджет семьи. Рациональное  планированиерасходов. | Иметьпредставлениеовидахбизнеса,капиталеиприбыли,связяхсемейногобизнесасгосударством | Записивтетради |  |  |  |
| 15 | Семья и бизнес. Виды семейной  деятельности. | Записивтетради |  |  |  |
|  | Технология (3 ч) | **Становлениеиформированиекультурно-эстетической**  **компетентностиучащихся** |  |  |  |  |
| 16 | Классификация технологий | Знать какое разнообразие технологий существует в основных сферах общественного производства | Записивтетради |  |  |  |
| 17 | Технологии с/х производства и земледелия | Уметь подбирать и обосновывать технологии для своей созидательной деятельности. | Записивтетради |  |  |  |
| 18 | Классификация информационных технологии | Записивтетради |  |  |  |
| **VI** | **Социальные технологии. Маркетинг (3ч)** | **Становлениеиформирование**  **культурно-эстетическойкомпетентностиучащихся** |  |  |  |  |
| 19 | Основные категории рыночной экономики | Знать что движет людьми при совершении покупки, что такое товар, какие бывают виды обмена товара | Записивтетради |  |  |  |
| 20 | Маркетинг как технология управления рынком | Записивтетради |  |  |  |
| 21 | Методы стимулирования сбыта | Уметь различать нужды и потребности в товарах. | Записивтетради |  |  |  |
|  | Технологии обработки информации (2ч) | **Становлениеиформирование**  **культурно-эстетическойкомпетентностиучащихся** |  |  |  |  |
| 22 | Средства записи информации | Знать на каких материальных носителях можно хранить информацию. | Записивтетради |  |  |  |
| 23 | Современные технологии записи и хранения информации | Уметь выполнять отдельные виды записи информации. | Записи в тетради |  |  |  |
| **VII** | **Декоративно-прикладноетворчество(6 ч).** | **Становлениеиформированиекультурно-эстетической**  **компетентностиучащихся** |  |  |  |  |
| 24 | Художественнаявышивка. | Материалы,инструментыи | Записивтетради |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Подготовкаквышивкегладью | приспособления для вышивкигладью. История исовременность народных  художественных промыслов:мастерскаявышивка;торжокскоезолотоешитье;  александровскаягладь.Применение и технологиявыполнениявладимирскихшвов. | Записивтетради |  |  |  |
| 26 | Техникавладимирскогошитья. | Материал иинструментыдляработы. |  |  |  |
| 27 | Белаягладь | Применение и технологиявыполнениябелой,атласнойиштриховойглади, | Матерьял иинструментыдля  работы. |  |  |  |
| 28 | Художественнаягладь | Применение и технологиявыполнения художественнойглади. Применение и технологиявыполненияшвов «узелки»и  «рококо». | Записивтетради |  |  |  |
| 29 | Швы«узелки»и«рококо». | Записивтетради |  |  |  |
| **VIII** | **Эстетика пришкольного участка(весна)(5ч).** | **Становлениеиформированиекультурно-эстетическойкомпетентностиучащихся** |  |  |  |  |
| 30 | Подкормки. | **Знать,**чтоизсебяпредставляетподкормкаидлячегоонанужна. | Записивтетради |  |  |  |
| 31 | Подкормки. | **Знать,**чтоизсебяпредставляетподкормкаидлячегоонанужна.  Знатьоподготовкеучастка,о  физическойспелостипочвы. | Записивтетради |  |  |  |
| 32 | Работанаучастке. | Записивтетради |  |  |  |
| 33 | Подготовка участка к высадки  растений | Знать физическую спелостьпочвы. | Записивтетради |  |  |  |
| 34 | Подготовка участка к высадки  растений | Знать физическую спелостьпочвы. | Записивтетради |  |  |  |

**Результаты освоения учебного предмета «Технология» 9 класс**

Учащиеся должны знать:

—значение профессионального самоопределения;

—правила выбора профессии;

—понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

—понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

—понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

—значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

— соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

—анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

—преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения;

—ставить перспективные цели и планировать способы их достижения;

—пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Личностнымирезультатами изучения предмета будут:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
6. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.

В результате освоения предмета, обучающие:

1) получат представление:

- о профессиях, востребованных;

- о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2021 году;

- о профессиональных качествах человека;

- о значении труда в жизни человека.

2) научатся:

- пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;

- ориентироваться в мире профессий;

3) получат возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

В программу включены следующие разделы:

**Человек и профессия**

1. Выбор жизненного пути. Формула профессии. Здоровье и выбор профессии.

Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

2. Профессии, специальности, должности.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда.

3. Человек среди людей. Человек среди людей. Навыки эффективного способа общения, умение слушать и понимать собеседника.

4. Профессиональные качества человека. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Тестирование.

5. Типы профессий. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессионального пути. Общее представление об основных ошибках, совершаемых при осуществлении выбора.

**Профессии будущего**

Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. О профессиях, востребованных в Тюменской области.

Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда. Способы классификация профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Знакомство с новыми профессиями и специальностями, которые будут востребованы на рынке труда в 2021 году:

1. Отрасль экономики «Информационно-вычислительное обслуживание»

2. Отрасль экономики «Связь»

3. Отрасль экономики «Приборостроение»

4. Отрасль экономики «Машиностроение»

5. Отрасль экономики «Робототехника и машиностроение»

6. Отрасль экономики «Транспорт»

7. Отрасль экономики «Полиграфическая промышленность»

8. Отрасль экономики «Сельское хозяйство»

9. Отрасль экономики «Пищевкусовая промышленность»

10. Отрасль экономики «Бытовое обслуживание населения непроизводственных видов»

11. Отрасль экономики «Культура и искусство»

12. Отрасль экономики «Строительство»

13. Отрасль экономики «Жилищно-коммунальное хозяйство»

14. Отрасль экономики «Здравоохранение»

15. Отрасль экономики «Образование»

16. Отрасль экономики «Геология и разведка недр, геодезическая и геометеорологическая службы»

17. Отрасль экономики «Лесное хозяйство»

18. Межотраслевые виды профессиональной деятельности

Проектная деятельность

И скусствосамопрезентации. Основы самопрезентации. Резюме. Правила поведения на собеседовании. Деловая игра «PRОфессиогамма».

Личностный профиль. Взаимосвязь различных жизненных этапов и событий. Возможность и необходимость планирования своего будущего.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные правила на практике. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу обучающихся с диагностическими методиками, их участие в профориентационных играх и ролевых играх, выполнение игровых упражнений. Применение игровых технологий способствуют пробе сил и накоплению опыта обучающихся. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

В рабочую программу включёны экскурсии приглашение специалистов различных профессий с целью повышения престижа рабочих профессий.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в школе.

Метод профконсультирования обучающихся – Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

**Содержание программы учебного предмета**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Тематический план 9 класс**

**I** Человек и профессия (5 ч)

1 Выбор жизненного пути. Формула профессии. Здоровье и выбор профессии. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Уметь: отдыха в зависимости от условий и режима ра¬боты.

2 Профессии, специальности, должности Знать: Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Уметь: определять основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда.

3 Профессиональные качества человека. Знать: Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Профессионально важные каче¬ства. Активная роль личности при выборе профессии. Тестирование.

4 Типы профессий Знать: Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «мо¬гу» — человеческие возможности (физиологические и психоло¬гические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах.

Типичные ошибки при выборе профессионального пути. Уметь: определять общее представление об основных ошибках, совершаемых при осуществлении выбора. Игровое упражнение «Ассоциации»

5 Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»).Знать: факторы влияющее на выбор профессии .

II Как выбирать профессию? (5 ч) Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся

6 Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского.Знать: готов ли к правильному выбору в мире профессии. Уметь: Излагать свои мысли

7 Профессионально важные качества Знать: профессиональные качества Уметь: излагать свои мысли. Просмотр и обсуждение онлайн-урока «Наперегонки с будущим»

8 Современный рынок труда.Знать: современные профессии требуются на рынке труда.Уметь: рассуждать

9 Мотивы выбора профессии. Игровое упражнение «Телефакс» Знать: суть игры, мотивы профессии

10 Профессии будущее Знать: какие профессии будущего могут стать актуальными, востребованы на рынке труда. рассуждать, и различать профессии

III Многообразие мира профессий (7 ч)

11 Отрасль «Государственного управление» Знать: какие профессии относятся к данной отрасли. различать отрасли, профессии.

12 Отрасль экономики «Лесное хозяйство» Знать: какие профессии относятся к данной отрасли.

13 Отрасль экономики «Здравоохранение» Знать: какие профессии относятся к данной отрасли. различать отрасли, профессии.

14Отрасль экономики «Робототехника и машиностроение» какие профессии относятся к данной отрасли.

15 Отрасль экономики «Сельское хозяйство» какие профессии относятся к данной отрасли.

Уметь: различать отрасли, профессии.

16 Отрасль экономики «Транспорт»,какие профессии относятся к данной отрасли.,различать отрасли, профессии.

17 Отрасль экономики «Пищевкусовая промышленность»,какие профессии относятся к данной отрасли.

IV Социальные технологии. Менеджмент (3ч)

18 Что такое организация Знать что такое организация и почему ее работа эффективна, в чем состоит сущность менеджмента

19 Менеджмент Уметь тщательно анализировать трудовой договор при найме на работу.

20 Методы управления в менеджменте

V Коммуникационные технологии (2 ч)

21 Сущность коммуникации Знать о сущности коммуникации

22 Структура процесса коммуникации Уметь осознанно пользоваться каналами связи при коммуникации.

VI Ядерная и термоядерная энергия (2 ч)

23 Ядерная энергия Знать что такое ядерная энергия и как она проявляется.

24 Термоядерная энергия Уметь знать приборы определения и какие профессии с ней связаны

VII Технология производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи (3 ч)

25 Технология производства синтетических волокон.Знать как и кто создает сырье для синтетических текстильных материалов Уметь разбираться в видах и свойствах синтетических материалов

26 Технология производства искусственной кожи

27 Профессии связанные с производством

VIII Техника ( 3ч)

28 Роботы и робототехника Знать о роботах, их устройстве и назначении

29 Классификация роботов

30 Профессии связанные с робототехникой

IX Технология (4 ч)

31Новые технологии современном производстве.Знать какие технологии являются наиболее перспективными

Уметь определять рациональность применения выбранной технологии.

32 Перспективные технологии и материалы 21-го века

33 Профессии современного производства

34 Защита проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/Модуль | Кол-во часов |
| 1 | Человек и профессия | 5 |
| 2 | Как выбирать профессию? | 5 |
| 3 | Многообразия мира профессии | 7 |
| 4 | Социальные технологии. Менеджмент | 3 |
| 5 | Коммуникационные технологии | 2 |
| 6 | Ядерная и термоядерная энергия | 2 |
| 7 | Технология производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи | 3 |
| 8 | Техника | 3 |
| 9 | Технология | 4 |
|  | ИТОГО | 34 |

**Приложение**

**Развёрнутое тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока этой проектной или исследовательской деятельности** | **Планируемый результат и уровень освоения. Базисный уровень (ОМСОО)** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | **Примечания (особенность урока)** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **I** | **Человек и профессия (5 ч)** | **Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся** |  |  |  |  |
| 1 | Выбор жизненного пути. Здоровье и выбор профессии. | Знать: Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Уметь: отдыха в зависимости от условий и режима ра­боты. | Записи в тетради |  |  |  |
| 2 | Профессии, специальности, должности. Формула профессии. | Знать: Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Уметь: определять основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда. | Записи в тетради |  |  |  |
| 3 | Профессиональные качества человека. | Знать: Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Профессионально важные каче­ства. Активная роль личности при выборе профессии. Тестирование. | Записи в тетради |  |  |  |
| 4 | Типы профессий | Знать: Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «мо­гу» — человеческие возможности (физиологические и психоло­гические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах.  Типичные ошибки при выборе профессионального пути. Уметь: определять общее представление об основных ошибках, совершаемых при осуществлении выбора. Игровое упражнение «Ассоциации» | Записи в тетради |  |  |  |
| 5 | Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). | Знать: факторы влияющее на выбор профессии .  Уметь: Определять факторы | Записи в тетради |  |  |  |
| **II** | **Как выбирать профессию? (5 ч)** | **Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся** |  |  |  |  |
| 6 | Опросник для выявления готовности квыбору профессии В.Б. Успенского. | Знать: готов ли к правильному выбору в мире профессии.  Уметь: Излагать свои мысли | Записи в тетради |  |  |  |
| 7 | Профессионально важные качества | Знать: профессиональные качества  Уметь: излагать свои мысли. Просмотр и обсуждение онлайн-урока «Наперегонки с будущим» | Записи в тетради |  |  |  |
| 8 | Современный рынок труда. | Знать: современные профессии требуются на рынке труда.  Уметь: рассуждать | Записи в тетради |  |  |  |
| 9 | Мотивы выбора профессии. Игровое упражнение «Телефакс» | Знать: суть игры, мотивы профессии  Уметь: Различать мотивы. | Записи в тетради |  |  |  |
| 10 | Профессии будущее | Знать: какие профессии будущего могут стать актуальными, востребованы на рынке труда.  Уметь: рассуждать, и различать профессии | Записи в тетради |  |  |  |
| **III** | **Многообразие мира профессий (7 ч)** | **Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся** |  |  |  |  |
| 11 | Отрасль «Государственного управление» | Знать: какие профессии относятся к данной отрасли.  Уметь: различать отрасли, профессии. | Записи в тетради |  |  |  |
| 12 | Отрасль экономики «Лесное хозяйство» | Знать: какие профессии относятся к данной отрасли.  Уметь: различать отрасли, профессии. | Записи в тетради |  |  |  |
| 13 | Отрасль экономики «Здравоохранение» | Знать: какие профессии относятся к данной отрасли.  Уметь: различать отрасли, профессии. | Записи в тетради |  |  |  |
| 14 | Отрасль экономики «Робототехника и машиностроение» | Знать: какие профессии относятся к данной отрасли.  Уметь: различать отрасли, профессии. | Записи в тетради |  |  |  |
| 15 | Отрасль экономики «Сельское хозяйство» | Знать: какие профессии относятся к данной отрасли.  Уметь: различать отрасли, профессии. | Записи в тетради |  |  |  |
| 16 | Отрасль экономики «Транспорт» | Знать: какие профессии относятся к данной отрасли.  Уметь: различать отрасли, профессии. | Записи в тетради |  |  |  |
| 17 | Отрасль экономики «Пищевкусовая промышленность» | Знать: какие профессии относятся к данной отрасли.  Уметь: различать отрасли, профессии. | Записи в тетради |  |  |  |
| **IV** | **Социальные технологии. Менеджмент (3ч)** | **Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся** |  |  |  |  |
| 18 | Что такое организация | Знать что такое организация и почему ее работа эффективна, в чем состоит сущность менеджмента | Записи в тетради |  |  |  |
| 19 | Менеджмент | Уметь тщательно анализировать трудовой договор при найме на работу. | Записи в тетради |  |  |  |
| 20 | Методы управления в менеджменте | Записи в тетради |  |  |  |
| **V** | **Коммуникационные технологии (2 ч)** | **Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся** |  |  |  |  |
| 21 | Сущность коммуникации | Знать о сущности коммуникации | Записи в тетради |  |  |  |
| 22 | Структура процесса коммуникации | Уметь осознанно пользоваться каналами связи при коммуникации. | Записи в тетради |  |  |  |
| **VI** | **Ядерная и термоядерная энергия (2 ч)** | **Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся** |  |  |  |  |
| 23 | Ядерная энергия | Знать что такое ядерная энергия и как она проявляется. | Записи в тетради |  |  |  |
| 24 | Термоядерная энергия | Уметь знать приборы определения и какие профессии с ней связаны | Записи в тетради |  |  |  |
| **VII** | **Технология производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи (3 ч)** | **Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся** |  |  |  |  |
| 25 | Технология производства синтетических волокон. | Знать как и кто создает сырье для синтетических текстильных материалов  Уметь разбираться в видах и свойствах синтетических материалов | Записи в тетради |  |  |  |
| 26 | Технология производства искусственной кожи | Записи в тетради |  |  |  |
| 27 | Профессии связанные с производством | Записи в тетради |  |  |  |
| **VIII** | **Техника ( 3ч)** | **Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся** |  |  |  |  |
| 28 | Роботы и робототехника | Знать о роботах, их устройстве и назначении  Уметь работать с роботами | Записи в тетради |  |  |  |
| 29 | Классификация роботов | Записи в тетради |  |  |  |
| 30 | Профессии связанные с робототехникой | Записи в тетради |  |  |  |
| **IX** | **Технология (4 ч)** | **Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся** |  |  |  |  |
| 31 | Новые технологии современном производстве | Знать какие технологии являются наиболее перспективными  Уметь определять рациональность применения выбранной технологии. | Записи в тетради |  |  |  |
| 32 | Перспективные технологии и материалы 21-го века | Записи в тетради |  |  |  |
| 33 | Профессии современного производства | Записи в тетради |  |  |  |
| 34 | Защита проекта |  | нет |  |  |  |