



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Омутинская СОШ №2

А.Б. Комарова

Приказ от 30.10.2020 г. № 17-од

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи на логопедическом пункте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность логопедического пункта в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Омутинская средняя общеобразовательная школа №2 (далее - Учреждение), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами логопедического пункта по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении

2.1. Логопедическая помощь оказывается Учреждением любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Учреждения. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Учреждения, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Учреждения, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Основанием для зачисления детей на логопедические занятия служит:

- заявление родителей (законных представителей);
- результаты обследования речи обучающихся/воспитанников;
- заключение ПМПК или протокол ППк, заверенный директором;
- приказ директора на зачисление.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора школы.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Учреждения.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5

к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов"

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

4.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,
- во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения приказом директора Учреждения и действует до принятия нового Положения.

Все приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

5.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения.

Документация
логопедического пункта при оказании логопедической помощи

1. Программы и планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Журнал регистрации результатов первичного обследования обучающихся.
7. Журнал движения детей, зачисленных на логопедический пункт.
8. Список детей, зачисленных на логопедические занятия.
9. Журнал консультирования родителей (законных представителей)
10. Приказы директора о зачислении на логопедические занятия обучающихся и их отчислении.
11. Отчетная документация по результатам логопедической работы:
 - Мониторинг качества оказания логопедической услуги детям с нарушениями речи.
 - Отчет учителя-логопеда о проделанной работе за год.

Приложение № 2
к Положению об оказании
логопедической помощи
на логопедическом пункте
МАОУ Омутинская СОШ №2

Директору
МАОУ Омутинская СОШ №2
_____ Комаровой А.Б.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
_____ ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение N 3
к Положению об оказании
логопедической помощи
на логопедическом пункте
МАОУ Омутинская СОШ №2

Директору
МАОУ Омутинская СОШ №2
_____ Комаровой А.Б.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе/классе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 4. на дому;
 5. в медицинской организации;
 6. в форме семейного образования;
 7. сетевая форма реализации образовательных программ;
 8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4.Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5.Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением) :

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

Результат обращения: _____

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Приложение N 5
к Положению об оказании
логопедической помощи
на логопедическом пункте
МАОУ Омутинская СОШ №2

Журнал регистрации результатов первичного обследования обучающихся

№ п/п	Ф.И.О, дата рождения	Класс/ группа	Дата обследования	Заключение учителя – логопеда	Примечание

Приложение N 6
к Положению об оказании
логопедической помощи
на логопедическом пункте
МАОУ Омутинская СОШ №2

Журнал движения детей, зачисленных на логопедический пункт

№ п/п	Ф.И. ребенка, дата рождения	Класс/ группа	Логопедическое заключение	№, дата протокола ППк (при наличии)	№, дата протокола ПМПк (при наличии)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Результат коррекц. работы

Приложение N 7
к Положению об оказании
логопедической помощи
на логопедическом пункте
МАОУ Омутинская СОШ №2

Журнал консультирования родителей

№ п/п	ФИО родителя (законного представителя), контактный телефон	Дата	Причина обращения	Рекомендации

Индивидуальная карта речевого развития обучающегося
(по методике Т.А. Фотековой)

Дата обследования « ____ » « ____ » 20__ г.

Ф.И.О _____

Дата рождения _____

Класс _____ Дата поступления _____ в школу _____

Где обучался _____

Психологические особенности _____

Данные общего и речевого анамнеза _____

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ СЛУХА И НОСОГЛОТКИ.

ДАННЫЕ ОКУЛИСТА _____

НАЛИЧИЕ ДРУГИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ _____

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ _____

ВЕДУЩАЯ РУКА _____

СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

Губы, подвижность _____ их

Зубы _____

Прикус _____

Язык, подвижность _____ его

Небо _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ.

1. Голос (нормальный, тихий, громкий, фальцет на фоне грудного регистра, монолизация)
2. Дыхание (верхнеключичное, диафрагмальное, нижнереберное)

3. Выразительность _____

4. Темп (быстрый, медленный, нормальный) _____

5. Ритм (правильное употребление пауз в речевом потоке) _____

6. Дикция (четкая, нечеткая) _____

Серия Исследование сенсомоторного уровня речи			
1. Фонематическое восприятие			
<i>И: Повторяй за мной, как можно точнее</i>	Оценки	Результат	Примечание
ба -па / па -ба	1-0,5-0,25-0		
са -за / за-са	1-0,5-0,25-0		
та-да / та-да	1-0,5-0,25-0		
жа-ша / ша-жа	1-0,5-0,25-0		
са-ша / ша-са	1-0,5-0,25-0		
ла-ра / ра-ла	1-0,5-0,25-0		
ма-на-ма / на-на-ма	1-0,5-0,25-0		
да-та-да / та-да-та	1-0,5-0,25-0		
га-ка-га / ка-га-ка	1-0,5-0,25-0		
за-са-за / са-за-са	1-0,5-0,25-0		
жа-ша-жа / ша-жа-ша	1-0,5-0,25-0		
са-ша-са / ша-са-ша	1-0,5-0,25-0		
ца-са-ца / са-ца-са	1-0,5-0,25-0		
ча-тя-ча / тя-ча-тя	1-0,5-0,25-0		
ра-ла-ра / ла-ра-ла	1-0,5-0,25-0		
Оценка	15-0		
2. Артикуляционная моторика			
<i>И: Повторяй за мной движения</i>	Оценки		
губы в улыбке	1-0,5-0,25-0		
губы трубочкой	1-0,5-0,25-0		
язык лопаткой	1-0,5-0,25-0		
язык иголкой	1-0,5-0,25-0		
язык чашечкой	1-0,5-0,25-0		
щелканье языком	1-0,5-0,25-0		
вкусное варенье	1-0,5-0,25-0		
качели	1-0,5-0,25-0		
маятник	1-0,5-0,25-0		
чередование движений губ: улыбка - трубочка	1-0,5-0,25-0		
Оценка	10-0		
3. Звукопроизношение			
<i>И: Повторяй за мной слова</i>	Оценки		
С-З-Ц:: собака — маска — нос; сено — василек — высь;	3-1,5-1-0		
замок — коза; зима - магазин; цапля — овца — палец;			
Ш-Ж-Ч-Щ: шуба — кошка — камыш; жук - ножи	3-1,5-1-0		
щука — вещи — лещ; чайка — очки — ночь;			
Р-РЬ: рыба — корова — топор; река — варенье — дверь;	3-1,5-1-0		
Л-ЛЬ: лампа — молоко — пол; лето - колесо - соль	3-1,5-1-0		
К-Г-Х, Й, дефекты озвончения, смягчения	3-1,5-1-0		
Оценка	15-0		
4. Звуко-слоговая структура			
<i>И: Повторяй за мной слова</i>	Оценки		
скакалка	1-0,5-0,25-0		

танкист	1-0,5-0,25-0		
космонавт	1-0,5-0,25-0		
милиционер	1-0,5-0,25-0		
сковородка	1-0,5-0,25-0		
кинотеатр	1-0,5-0,25-0		
баскетбол	1-0,5-0,25-0		
перепорхнуть	1-0,5-0,25-0		
аквалангист	1-0,5-0,25-0		
термометр	1-0,5-0,25-0		
Оценка	10-0		
Оценка за серию	50-0		
Серия 2. Языковой анализ			
<i>И: Сколько слов в предложении</i>	Оценки		
День был теплый.	1-0,5-0,25-0		
Около дома росла высокая береза.	1-0,5-0,25-0		
<i>И: Сколько слогов в слове</i>			
дом	1-0,5-0,25-0		
карандаш	1-0,5-0,25-0		
<i>И: Определи место звука в слове</i>			
первый в слове крыша	1-0,5-0,25-0		
третий в слове школа	1-0,5-0,25-0		
последний в слове стакан	1-0,5-0,25-0		
<i>И: Сколько звуков в слове</i>			
рак	1-0,5-0,25-0		
сумка	1-0,5-0,25-0		
диктант	1-0,5-0,25-0		
Оценка за серию	10-0		
Серия 3. Грамматический строй			
1. Повторение предложений			
<i>И: Повторяй за мной, как можно точнее</i>	Оценки		
Наступила осень.	1-0,5-0,25-0		
Птичка свила гнездо.	1-0,5-0,25-0		
Над водой летали белые чайки.	1-0,5-0,25-0		
В саду было много красных яблок.	1-0,5-0,25-0		
Земля освещается солнцем.	1-0,5-0,25-0		
Ранней весной затопило весь наш луг.	1-0,5-0,25-0		
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.	1-0,5-0,25-0		
Медведь нашел под больши деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.	1-0,5-0,25-0		
Коля сказал, что он не пойдет сегодня гулять, потому что холодно.	1-0,5-0,25-0		
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.	1-0,5-0,25-0		
Оценка	10-0		
2. Верификация предложений			
<i>И: Найди в предложениях ошибки и постарайся их исправить</i>	Оценки		
Девочка гладит утюгом.	1-0,5-0,25-0		
Дом нарисован мальчик.	1-0,5-0,25-0		
Мальчик умывается лицом.	1-0,5-0,25-0		

Собака вышла в будку.	1-0,5-0,25-0		
Березки склонились от ветра.	1-0,5-0,25-0		
Солнце освещается землей.	1-0,5-0,25-0		
По морю плывут корабль.	1-0,5-0,25-0		
У Нины большая яблоко.	1-0,5-0,25-0		
Хорошо спится медведь под снегом.	1-0,5-0,25-0		
Над большим деревом была глубокая яма.	1-0,5-0,25-0		
Оценка	10-0		
3. Составление предложений из слов в начальной форме			
<i>И: Постарайся составить из слов предложение</i>	Оценки		
Мальчик, открывать, дверь.	1-0,5-0,25-0		
Девочка, читать, книжка.	1-0,5-0,25-0		
Доктор, лечить, дети.	1-0,5-0,25-0		
Рисовать, карандаш, девочка.	1-0,5-0,25-0		
В, сад, расти, вишня.	1-0,5-0,25-0		
Сидеть, синичка, на, ветка.	1-0,5-0,25-0		
Груша, бабушка, внучка, давать.	1-0,5-0,25-0		
Витя, косить, трава, кролики, для.	1-0,5-0,25-0		
Миша, дать, собака, большая, кость.	1-0,5-0,25-0		
Петя, купить, шар, красный, мама.	1-0,5-0,25-0		
Оценка	10-0		
4. Добавление предлогов в предложение			
<i>И: Вставь пропущенное слово в предложение</i>	Оценки		
Лена наливает чай ... чашки. В	1-0,5-0,25-0		
Почки распустились ... деревьях. НА	1-0,5-0,25-0		
Щенок спрятался ... крыльцом. ПОД	1-0,5-0,25-0		
Чайка летит ... водой. НАД	1-0,5-0,25-0		
Пес сидит ... конуры. У	1-0,5-0,25-0		
Большая толпа собралась ... театром. ПЕРЕД	1-0,5-0,25-0		
Лодка плывет ... озеру. ПО	1-0,5-0,25-0		
Деревья шумят ... ветра. ОТ	1-0,5-0,25-0		
Птенец выпал ... гензда. ИЗ	1-0,5-0,25-0		
Последние листья падают ... березы. С	1-0,5-0,25-0		
Оценка	10-0		
5. Образование множественного числа сущ. (И.п., Р.п.)			
<i>И: Назови предметы по образцу: один - дом, а много - дома</i>	Оценки		
стол	1-0,5-0,25-0		
стул	1-0,5-0,25-0		
окно	1-0,5-0,25-0		
звезда	1-0,5-0,25-0		
ухо	1-0,5-0,25-0		
<i>И: Назови предметы по образцу: один - дом, а много (чего?) домов</i>			
стол	1-0,5-0,25-0		
стул	1-0,5-0,25-0		
окно	1-0,5-0,25-0		
звезда	1-0,5-0,25-0		
ухо	1-0,5-0,25-0		
Оценка	10-0		

Оценка за серию	50-0		
Серия 4. Словарь и словообразовательные навыки			
1. Образование существительных, обозначающих детенышей животных			
<i>И: Назови детенышей животных по образцу: у кошки - котят</i>	Оценки		
у козы	1-0,5-0,25-0		
у волка	1-0,5-0,25-0		
у утки	1-0,5-0,25-0		
у лисы	1-0,5-0,25-0		
у льва	1-0,5-0,25-0		
у собаки	1-0,5-0,25-0		
у курицы	1-0,5-0,25-0		
у свиньи	1-0,5-0,25-0		
у коровы	1-0,5-0,25-0		
у овцы	1-0,5-0,25-0		
Оценка	10-0		
2. Образование существительных в уменьшительной форме			
<i>И: Назови предметы по образцу: большой - мяч, а маленький - мячик</i>	Оценки		
стол	1-0,5-0,25-0		
стул	1-0,5-0,25-0		
дом	1-0,5-0,25-0		
круг	1-0,5-0,25-0		
дерево	1-0,5-0,25-0		
Оценка	5-0		
3. А. Образование относительных прилагательных			
<i>И: Назови слова по образцу: кукла из бумаги - она бумажная</i>	Оценки		
шляпка из соломы	1-0,5-0,25-0		
кисель из клюквы	1-0,5-0,25-0		
горка изо льда	1-0,5-0,25-0		
салат из моркови	1-0,5-0,25-0		
варенье из вишни	1-0,5-0,25-0		
суп из грибов	1-0,5-0,25-0		
варенье из яблок	1-0,5-0,25-0		
варенье из сливы	1-0,5-0,25-0		
варенье из малины	1-0,5-0,25-0		
варенье из клубники	1-0,5-0,25-0		
варенье из черники	1-0,5-0,25-0		
лист дуба	1-0,5-0,25-0		
лист клена	1-0,5-0,25-0		
лист осины	1-0,5-0,25-0		
шишка ели	1-0,5-0,25-0		
Оценка	15		
3.Б Образование качественных прилагательных			
<i>И: Назови слова по образцу: за хитрость называют хитрым</i>	Оценки		
за жадность - ...	1-0,5-0,25-0		
трусость	1-0,5-0,25-0		
силу	1-0,5-0,25-0		

смелость	1-0,5-0,25-0		
если днем мороз, то день - ...	1-0,5-0,25-0		
солнце	1-0,5-0,25-0		
снег	1-0,5-0,25-0		
дождь	1-0,5-0,25-0		
ветер	1-0,5-0,25-0		
холод	1-0,5-0,25-0		
Оценка	10-0		
3.В Образование притяжательных прилагательных			
<i>И: Назови слова по образцу: у собаки лапа собачья</i>	Оценки		
у кошки лапа	1-0,5-0,25-0		
у медведя лапа	1-0,5-0,25-0		
у волка лапа	1-0,5-0,25-0		
у льва лапа	1-0,5-0,25-0		
у лисы лапа	1-0,5-0,25-0		
у зайца лапа	1-0,5-0,25-0		
у белки лапа	1-0,5-0,25-0		
у орла гнездо	1-0,5-0,25-0		
у птицы клюв	1-0,5-0,25-0		
у охотника ружье	1-0,5-0,25-0		
Оценка	10-0		
Оценка за серию	50-0		
Серия 5. Понимание логико-грамматических конструкций			
<i>И: Выполни задания. Ответь на вопросы</i>	Оценки		
Покажи карандашом ключ	1-0,5-0		
Покажи карандаш ключом	1-0,5-0		
Нарисуй круг под крестом	1-0,5-0		
Нарисуй крест под кругом	1-0,5-0		
Саша старше Коли. Кто младше?	1-0,5-0		
Лена ближе Кати. Кто дальше?	1-0,5-0		
Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	1-0,5-0		
Скажи, что верно: весна перед летом или лето перед весной	1-0,5-0		
Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал сначала?	1-0,5-0		
Оценка за серию	10-0		
Серия 6. Связная речь			
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок			
<i>И: Разложи картинки по порядку и составь рассказ</i>	Оценки		
Оценка смысловой целостности	5-2,5-1-0		
Оценка лексико-грамматического оформления	5-2,5-1-0		
Оценка самостоятельности	5-2,5-1-0		
Оценка	15-0		
2. Пересказ прослушанного текста			
<i>И: Слушай рассказ, запоминай и приготовься пересказывать (Текст "Горошины")</i>	Оценки		
Оценка смысловой целостности	5-2,5-1-0		
Оценка лексико-грамматического оформления	5-2,5-1-0		

Оценка самостоятельности	5-2,5-1-0		
Оценка	15-0		
Оценка за серию	30-0		
Суммарная оценка за устную речь	200-00		
	Процент		
1. Фонематическое восприятие			
2. Артикуляционная моторика			
3. Звукопроизношение			
4. Слоговая структура слова			
5. Навыки языкового анализа			
6. Грамматический строй			
7. Словарь и словообразование			
8. Понимание логико-грамматических конструкций			
9. Связная речь			

ЧТЕНИЕ

Характеристика владения техникой чтения, ошибки при чтении понимание прочитанного.

Вывод:

ПИСЬМО

- Списывание

- Письмо

под

диктовку

- Изложение

Обработка результатов.

Дисграфические ошибки.

- 4 балла (100%) - 0- 2 ошибки
- 3 балла (75%) - 3 – 5 ошибок
- 2 балла (50%) - 6 - 10 ошибок
- 1 балл (25%) - 11 и более

Орфографические ошибки

- 4 балла (100%) - 0- 2 ошибки
- 3 балла (75%) - 3 – 5 ошибок
- 2 балла (50%) - 6 - 10 ошибок
- 1 балл (25%) - 11 и более

Вывод:

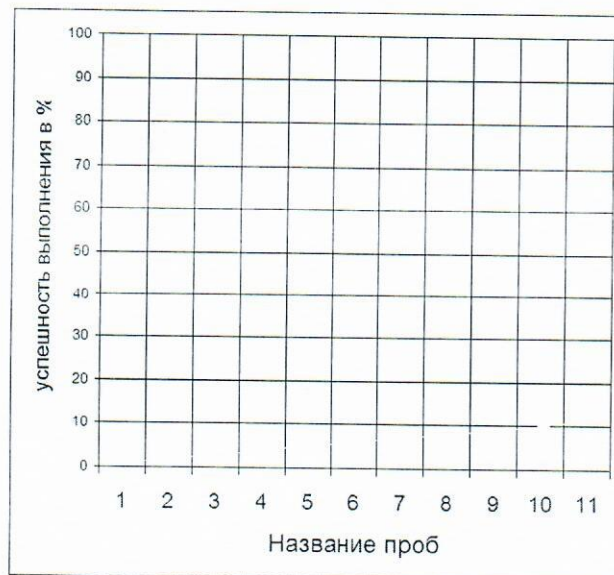
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

ПЛАН РАБОТЫ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ



- 1 – фонематическое восприятие
- 2 – артикуляционная моторика;
- 3 – звукопроизношение;
- 4 – слоговая структура слова;
- 5 – навыки языкового анализа;
- 6 – грамматический строй речи;
- 7 – словарь и словообразовательные процессы;
- 8 – понимание логико-грамматических отношений;
- 9 – связная речь.
- 10 – дисграфические ошибки;
- 11 – орфографические ошибки.

Учитель-логопед _____

Индивидуальная карта речевого развития дошкольника
(по методике О.И.Крупенчук)

Фамилия имя отчество ребёнка _____
Дата рождения _____

Логопедическое заключение _____

Звукопроизношение

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

	4	5	6
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т, ТЬ, Д, ДЬ, К, КЬ, Х, ХЬ, П, ПЬ, Б, БЬ, М, МЬ, В, ВЬ, Г, ГЬ, Ф, ФЬ			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			
Й			

Фонематический слух

Рак - лак		Жевать - зевать	
Мишка - миска		Тёлка - чёлка	
Марина - малина		Вечер - ветер	

Коза - коса		Мажет - машет	
-------------	--	---------------	--

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N — воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- 4 года** Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____
- 5 лет** Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____
- 6 лет** Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Грамматический строй

Преобразование единственного числа во множественное

4 года	
шапка	
кольцо	
жук	
5 лет	
дом	
крот	
окно	
лист	
6 лет	
олень	
пень	
воробей	
колесо	

Согласование с числительным

	1	2	5
4 года	дом		
	утка		
5 лет	конь		
	коза		
6 лет	змея		
	воробей		

Согласование падежных окончаний

	4 года	5 лет	6 лет
--	--------	-------	-------

	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И									
Р.									
Д.									
В.									
Т.									
П.									

Образование прилагательных с 6 лет

Из стекла – стеклянная	Из снега -	Из бумаги -	Из дерева -
---------------------------	------------	-------------	-------------

Согласование с предлогами

4 года _____, 5 лет _____, 6 лет _____

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года Голубь, ворона, воробей — это _____

5 лет Свитер, юбка, брюки — это _____

Груша, яблоко, лимон — это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды — это _____

Молоко, хлеб, колбаса — это _____

Назови

4 года Назови животных: _____

Назови игрушки: _____

5 лет Назови птиц: _____

Назови посуду: _____

6 лет Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

5 лет У козы _____ У волка _____ У собаки _____

6 лет У курицы _____ У коровы _____ У свиньи _____

У овцы _____ У лошади _____

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года хороший — _____ большой — _____ худой — _____

5 лет широкий — _____ свет — _____ подниматься — _____

далеко — _____ высоко — _____ умный — _____

6 лет весёлый — _____ доброта — _____ здороваться — _____

_____ чисто — _____ сухо — _____ терять — _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года Птица _____ Рыба _____

5 лет Змея _____ Заяц _____ Лошадь _____

6 лет Врач _____ Учитель _____ Повар _____

Художник _____

Связная речь

4

года

5

лет